

## Русский язык

Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по русскому языку.

Серия для 8-9 классов включает пять тематических работ.

	Темы	Время выполнения
<i>Работа 1.</i>	Фонетика, лексика, орфография, выразительные средства речи	45 минут
<i>Работа 2.</i>	Словосочетание, простое предложение	45 минут
<i>Работа 3.</i>	Сложное предложение	45 минут
<i>Работа 4.</i>	Изложение	90 минут
<i>Работа 5.</i>	Анализ текста, сочинение	90 минут

Серия для 10-11 классов включает пять тематических работ.

	Темы	Время выполнения
<i>Работа 1.</i>	Языковые нормы (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические), лексика и фразеология, словообразование	45 минут
<i>Работа 2.</i>	Морфология, орфография	45 минут
<i>Работа 3.</i>	Синтаксис, пунктуация	45 минут
<i>Работа 4.</i>	Текст, речь	45 минут
<i>Работа 5.</i>	Задание с развернутым ответом	90 минут

**Тематическая диагностическая работа  
по подготовке к ГИА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
по теме**

**«Синтаксис (словосочетание, простое предложение)»**

**12 декабря 2013 года  
9 класс**

**Вариант РЯ90501**

**Район.**

**Город (населённый пункт).**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий с кратким ответом.

Ответы к заданиям запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

- 1 Замените словосочетание «**говорил с восхищением**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Замените словосочетание «**дружеская помощь**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Замените словосочетание «**заседание суда**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 Выпишите **грамматическую основу** из предложения.  
**Маленькому Пете, одетому только в шорты и футболку, скоро стало холодно в гроте.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Выпишите **грамматическую основу** из **придаточной части** сложного предложения.  
**Оскорблённый, потрясённый до глубины души, он никак не мог выговорить то, что мучило его и жгло грудь.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 6 Выпишите **грамматическую основу** из предложения.  
**Учитесь, ребята, видеть в человеке его лучшие черты!**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.  
(1)Лежанье на диване у Ильи Ильича не было ни **необходимостью**, как у человека, который хочет спать, ни **случайностью**, как у того, кто устал, ни **наслаждением**, как у лентяя: это было его **нормальным состоянием**. (2)Когда он был дома – а он был почти всегда дома – он всё лежал постоянно в одной комнате, служившей ему спальней, кабинетом и приёмной. (3)У него было ещё три комнаты, и он туда заглядывал изредка утром, позавтракав, когда слуга мёл кабинет его, чего всякий день не делалось. (4)В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены. (5)Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась **прекрасно убранною**. (6)Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шёлковой материей, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. (7)Однако после более **внимательного осмотра** становилось видно многое, чего не бывает в **убранных комнатах**: слой пыли на подоконниках, разложенные в беспорядке бумаги на бюро, пустая чернильница рядом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.  
(1)Весь следующий день посвящён был визитам: **Чичиков, обустроившись на новом месте, отправился делать визиты всем городским сановникам**. (2)Был с почтением у губернатора, который, как оказалось, был, подобно Чичикову, ни толст, ни тонок собой. (3)Ещё он имел на шее Анну, а впрочем, был большой добряк и даже сам, отдыхая от государственных забот, вышивал иногда по тюлю. (4)Потом отправился к вице-губернатору, потом был у прокурора, у председателя палаты, у полицеймейстера... (5)Жаль, что несколько трудно упомянуть всех важных персон города, всех сильных мира сего. (6)Довольно сказать, что **приезжий, наделённый, казалось, неисчерпаемой энергией, проявил необыкновенную деятельность** насчет визитов: он явился даже засвидетельствовать почтение инспектору врачебной управы и городскому архитектору. (7)И потом ещё долго сидел в бричке, придумывая, кому бы ещё отдать визит, да уж больше в городе не нашлось чиновников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9** Среди предложений 1–5 найдите предложение с **обособленным уточняющим обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.  
 (1) Молодой Резерфорд наконец ступил на берег «старой доброй Англии», самой великой морской империи XIX века, и в лондонском порту его никто не встречал. (2) Это незаметное для современников событие произошло в 1895 году, в начале осени. (3) Как он выглядел со стороны в толпе измученных пассажиров, спускавшихся после восьминедельного плавания с палуб трансокеанского корабля? (4) Не походил ли он на одного из тех предприимчивых юношей, решительных, с ищущими глазами, что на свой страх и риск приплывали в столицу империи из далёкого далека, полные надежд и самоуверенности? (5) Судьба подобных юнцов часто печальна, заведомо драматична: это повесть о разочарованиях и победах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.  
*Настя, (1) начиная собираться, (2) повесила себе через плечо на полотенце большую корзину.*  
*– Зачем тебе полотенце? — спросил Митраша.*  
*– А как же, (3) Митраша? — ответила Настя. — Ты разве не помнишь, (4) как мама за грибами ходила?*  
*– За грибами! Много ты понимаешь: грибов бывает много — аж плечо режет.*  
*– А клюквы, (5) может, (6) у нас ещё больше будет.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении**.  
*– Антипыч, (1) ну скажи нам по правде: сколько же тебе лет?*  
*– По правде я вам, (2) ребятам, (3) скажу, (4) если вы вперёд скажете мне: что есть правда и как её найти?*  
*– Ты, (5) наверно, (6) Антипыч, (7) сам лучше нас это знаешь.*  
*– Знаю! — усмехался Антипыч и прищурился по-своему.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **конструкции(-ях), грамматически не связанной(-ых) с членами предложения**.  
*– Как тебя зовут? — начал капитан грозный допрос.*  
*– Джемс, (1) Джемс Кук!*  
*– Ну, (2) мистер Джемс Кук, (3) ты, (4) устраиваясь ко мне, (5) видно, (6) хочешь задарма есть чужой хлеб?*  
*– Я хочу работать. Я хочу стать моряком!*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Тематическая диагностическая работа  
по подготовке к ГИА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
по теме**

**«Синтаксис (словосочетание, простое предложение)»**

**12 декабря 2013 года  
9 класс**

**Вариант РЯ90502**

**Район.**

**Город (населённый пункт).**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий с кратким ответом.

Ответы к заданиям запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

- 1 Замените словосочетание **«посмотрел с недоумением»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Замените словосочетание **«дедовские награды»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Замените словосочетание **«дом за городом»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 Выпишите **грамматическую основу** из предложения.  
**Мне будет очень грустно в посёлке без вас и ваших друзей, Александр Степанович!**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Выпишите **грамматическую основу** из **придаточной части** сложного предложения.  
**Тут в поле зрения Любови Ивановны появился Толик, который быстро шёл по улице и вёл на поводке рыжего спаниеля.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 6 Выпишите **грамматическую основу** из предложения.  
**Начинай, Иван, со следующего понедельника работать на мельнице!**

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.  
(1)Да, люди по праву хотят знать о войне полнее, больше, хотят знать о том, что лежит за пределами их жизненного или военного опыта. (2)Но когда я читаю длинные главы, описывающие в подробностях жесты, выражения, разговоры генералов, маршалов, исторических лиц, сокровенные раздумья о собственных военных просчётах, ставшие столь популярными в литературе, я с недоумением обращаюсь к имени автора на обложке и спрашиваю себя: откуда всё это? (3)Из каких документов, дошедших до нас, по чьим свидетельствам? (4)Ах, это авторский домысел, стало быть, выдумка, но тогда, извините, мне это неинтересно. (5)И мне становится жаль читателей, питающих понятный, почти трепетный интерес к жизни великих и воспринимающих всё это за подлинность, за правду. (6)Можно, разумеется, возразить мне, сославшись на творческую практику Льва Толстого или Лиона Фейхтвангера, но тут несопоставимо разные вещи. (7)Даже ошибочный опыт великих остаётся великим в истории и в литературе, но для этого нынешним сочинителям нужно ещё встать на один уровень с классиками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.  
(1)Все приветствовали Чичикова, будто старинного знакомого, на что он раскланивался несколько набок, впрочем, не без приятности. (2)Тут же познакомился он с весьма обходительным и учтивым помещиком Маниловым и несколько неуклюжим на взгляд Собакевичем, который с первого раза ему наступил на ногу, сказавши: «Прошу прощения». (3)Тут же ему всунули карту на вист, которую он принял с вежливым поклоном, выказавшим его умение вести себя в серьёзном обществе. (4)Они сели за зелёный стол и не вставали уже до ужина. (5)Все разговоры совершенно прекратились, как случается всегда, когда наконец предаются занятию дельному. (6)Хотя почтмейстер был очень речист, но и тот, взявши в руки карты, тот же час выразил на лице своём мыслящую физиономию, покрыл нижнюю губою верхнюю и сохранил такое положение во все время игры. (7)После игры, как водится, спорили, и Чичиков также спорил, но как-то чрезвычайно искусно, так что все видели, что он спорил, а между тем приятно спорил.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9** Среди предложений 1–5 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.  
(1)Ни по натуре своей, ни по жизненным устремлениям Резерфорд не был ни искателем счастья, ни искателем славы, хотя в избытке нашёл и первое и второе. (2)Не был он также самоуверенным карьеристом, хотя карьеру сделал такую, что её достало бы не на одного честолюбивого учёного. (3)Глаза его не были беспокойно ищущими, и ни перед кем не опускал он их в пол с притворной скромностью. (4)И не поблескивала в них холодная сталь расчётливости – признак скрытой страсти. (5)И огонь фанатической одержимости наукой не озарял их: не был он наивным юношей до старости.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.  
–Ну,(1) *Джемс*,(2) *здесь ты промахнулся!* – сказал *Генри*. –*Мы привезём тебя не в Индию*,(3) *а всего только в Ирландию*,(4) *в Дублин*. *В Индию на плоскодонных катрах наподобие нашей не ходят!* Конечно,(5) *и «Геркулес» когда-то знавал лучшие времена – в дни своей молодости он хаживал и в Берген*,(6) *и даже в Кадикс*. Но *в Индию... до Индии он не добирался*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обращении**.  
*На берегу показался небольшой отряд всадников; они что-то кричали морякам и размахивали руками.*  
–*Это*,(1) *кажется*,(2) *патагонцы?* – спросил капитана *Бартоломей Лессепс*.  
–*Да*,(3) *патагонцы*. – ответил *Лаперуз*.  
– *Ничего не понимаю!* В книгах путешественников *патагонцы – великаны и самые высокие европейцы едва достигают им до пояса*. А между тем *эти люди*,(4) *что скачут там*,(5) *на берегу*,(6) *нисколько не выше нас*,(7) *капитан*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **конструкции(-ях), грамматически не связанной(-ых) с членами предложения**.  
*Однажды Крузенигер спросил у Муловского*,(1) *капитана линкора «Мстислав»:*  
–*Говорят*,(2) *Григорий Иванович*,(3) *вам обещано было повести русский корабль вокруг света. Правда ли это?*  
–*Правда*,(4) *на самом деле обещали*. *Полагаю*,(5) *что я бы уже готовился к отплытию*,(6) *если б не война*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Ответы к заданиям

№ задания	Ответ	№ задани	Ответ
1	восхищённо говорил; говорил восхищённо	7	3
2	помощь друга	8	6
3	судебное заседание	9	2
4	стало холодно	10	5,6;
5	что мучило и жгло	11	1, 6, 7; или любая другая комбинация
6	учитесь видеть	12	2, 3, 5, 6; или любая другая комбинация

## Ответы к заданиям

№ задания	Ответ	№ задани	Ответ
1	недоумённо посмотрел; посмотрел недоумённо	7	6
2	награды деда; награда деда	8	3
3	загородный дом	9	4
4	будет грустно	10	5
5	который шёл и вёл	11	7
6	начинай работать	12	2, 3; 3, 2