

*Проект**Проект*

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы основного общего образования

подготовлена Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой)
аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений
2012 года (в новой форме)
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней (полной) школы.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматривается две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в экзаменационных работах выпускников 9-х и 11-х классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, что обеспечивает преемственность в подготовке учащихся к итоговой аттестации и системе оценивания их достижений.

Вместе с тем, экзаменационные работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены:

- 30 задания с выбором ответа;
- 15 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развернутым ответом.

Для обозначения типа заданий используются буквы латинского алфавита А, В, С, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В2, С3 и т.д.

Задания типа А – это задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задания множественного выбора), в том числе и задания на нахождение соответствия, например соотнести утверждения и прослушанные высказывания. В данной экзаменационной работе представлено **30** заданий данного типа: **15** заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и **15** заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Задания типа В – это задания с кратким ответом, например заполнить пропуск в тексте, преобразовав слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. В работе предусмотрено 15 заданий данного типа – это задания на проверку лексико-грамматических навыков выпускников (раздел 3 «задания по грамматике и лексике»).

Задания типа С – это задания с развернутым ответом. В данной экзаменационной работе предусмотрено три задания типа С: С1– написание личного письма в разделе 4 (задание по письменной речи); С2 – тематическое монологическое высказывание и С3- комбинированный диалог (раздел 5 (задания по говорению)).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла данного раздела от максимального балла за всю работу
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	15	ВО (А)	15	20
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	15	ВО (А)	15	20
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО (В)	15	20
4.	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО (С)	15	20
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО (С)	15	20
	Итого:	48		75	100

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию¹, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 40% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым речевым умениям и языковым навыкам

Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла
Раздел 1 (задания по аудированию)			
Понимание основного содержания прослушанного текста	9	9	12
Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	6	6	8
	15	15	20
Раздел 2 (задания по чтению)			
Понимание основного содержания прочитанного текста	7	7	9

Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	8	8	11
	15	15	20
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)			
Грамматические навыки	9	9	12
Лексико-грамматические навыки	6	6	8
	15	15	20
Раздел 4 (задание по письменной речи)			
Письмо личного характера	1	15	20
Раздел 5 (задания по говорению)			
Тематическое монологическое высказывание	1	6	8
Комбинированный диалог	1	9	12
	2	15	20
Итого:	48	75	100

7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2). Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	29	48	64
Уровень 2	19	27	36
Итого:	48	75	100

8. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объём текстов для чтения — 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

9. Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодёжи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

10. Время выполнения работы

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 90 мин (1,5 часа).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) – 25 мин.

Раздел 2 (задания по чтению) – 20 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 20 мин.

Раздел 4 (задание по письменной речи) – 25 мин.

Время устного ответа составляет 6 минут на одного отвечающего.

Время подготовки к устному ответу: 5 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую и звукозаписывающую аппаратуру, компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию) и для записи ответов экзаменуемых в разделе 5 (задания по говорению); настенные часы.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.

13. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – **50** баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – **25** баллов.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание C1 – личное письмо) и 5 (задания C2 – монологическое высказывание, C3 – комбинированный диалог) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании задания C1 следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма C1 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании C1 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания C1 отсчитываются от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **75** баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количества баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускником IX общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку.

Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе.

Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по иностранному языку (в новой форме), должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, которая представлена эксплицитно;
- понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, которая представлена эксплицитно;
- владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- владение умением построить элементарное монологическое высказывание с опорой на план, данный в задании.

14. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

13.1. Экзамен по иностранному языку в 9 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день в соответствии с инструктивными документами по проведению экзамена.

13.2. Длительность письменной части составляет 90 минут. Длительность устной части состоит из времени ответа экзаменуемого (до 6 минут на каждого экзаменуемого) и времени ожидания и подготовки к ответу в устной части экзамена. Суммарное время пребывания учащегося на экзамене не должно превышать 6 часов (360 минут), включая время ожидания своей очереди устного ответа.

13.3. Специфика структуры и формата экзамена по иностранному языку определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение экзамена по иностранному языку осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету, выполняющих следующие функции:

1. Председатель предметной комиссии;
2. Ответственные эксперты по подготовке и проведению установочных семинаров для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 (задание по письменной речи) и раздела 5 (задания по говорению);
3. Эксперты, оценивающие личные письма в разделе 4 (задание по письменной речи);

4. Ответственный экзаменатор по говорению;
 5. Экзаменатор(ы)–собеседник(и), ведущие собеседование;
 6. Эксперт(ы), оценивающий устные ответы экзаменуемых;
- Кроме этого, привлекаются организаторы:

- проводящие письменную часть;
- обеспечивающие порядок и проводящие инструктаж экзаменуемых в аудитории для ожидания устного ответа;
- обеспечивающие порядок в аудитории для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- ответственные за перемещение экзаменуемых во время устной части;
- дежурные возле аудитории для устного ответа.

13.4. Для проведения экзамена по иностранному языку необходимо несколько аудиторий:

- аудитория для проведения письменной части (1 аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек);
- аудитория для ожидания экзаменуемыми устного ответа (могут быть использованы аудитории для проведения письменной части или одна большая аудитория для всех групп экзаменуемых);
- одна аудитория для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- аудитории для устного ответа экзаменуемых (1 аудитория на 1 экзаменатора-собеседника).

13.5. Каждая аудитория для проведения письменной части экзамена и каждая аудитория для устных ответов экзаменуемых должны быть оснащены аппаратурой, которая может обеспечивать качественную запись и воспроизведение аудиозаписей.

13.6. Проведение устной части экзамена должно быть организовано таким образом, чтобы потоки, ожидающих своей очереди и сдавших экзамен не пересекались.

Во время устного ответа экзаменуемого в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

13.7. Все письменные и устные ответы экзаменуемых на задания разделов 4 и 5 оцениваются двумя независимыми экспертами. При необходимости к оцениванию может привлекаться и третий эксперт.

Более подробно процедура проведения экзамена по иностранным языкам (в новой форме), требования к организации проверки и единые требования к оцениванию экзаменационных работ выпускников IX классов изложены в «Рекомендациях по проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по иностранным языкам (в новой форме) в 2012 году».

15. Изменения в экзаменационной работе 2012 г. по сравнению с 2011 г.

В экзаменационную работу для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года (в новой форме) по иностранному языку были внесены следующие изменения:

1) в раздел 1 (задания по аудированию)

- добавлено четыре задания с выбором ответа на проверку умения понимать общее содержание прослушанного текста (уровень 1);
- изменен тип заданий на проверку умения понимать общее содержание прослушанного текста и умения понимать запрашиваемую информацию;
- увеличено до 7 количество заданий на понимание запрашиваемой информации: пять заданий на понимание информации, которая представлена имплицитно (уровень 1), и два задания на понимание информации, которая представлена имплицитно (уровень 2),

В экзаменационной работе 2012 г. в разделе 1 (задания по аудированию) используются только задания на выбор ответа (в том числе и на установление соответствия); общее количество заданий по аудированию увеличено до 15;

2) в раздел 2 (задания по чтению)

- изменен тип заданий на проверку умения понимать общее содержание прочитанного текста. Экзаменуемым предлагаются задания с выбором ответа;
- увеличено до 8 количество заданий на проверку умения понимать общее содержание прочитанного текста;
- увеличено до 7 количество заданий на понимание запрашиваемой информации: пять заданий на понимание информации, которая представлена имплицитно (уровень 1), и два задания на понимание информации, которая представлена имплицитно (уровень 2),

В экзаменационной работе 2012 г. в разделе 2 (задания по чтению) используются только задания на выбор ответа (в том числе и на установление соответствия); общее количество заданий по чтению увеличено до 15;

3) в раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

- увеличено количество заданий с кратким ответом до 15;
- предусмотрены задания различного уровня сложности на проверку грамматических и лексико-грамматических навыков: 9 заданий уровня 1 и 6 заданий уровня 2.

4) в раздел 4 (задание по письменной речи)

- увеличен объем личного письма до 100–120 слов;

5) в раздел 5 (задания по говорению)

- увеличено количество дополнительных вопросов, предлагаемые экзаменуемому после монологического высказывания. В экзаменационной работе 2012 года экзаменуемый должен ответить на два вопроса без предварительной подготовки;
- предложен иной вид диалога – комбинированный диалог, умение вести который должен продемонстрировать экзаменуемый;
- предусмотрены иные критерии оценивания устной речи: максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 6, за диалог – 9.

16. План экзаменационной работы

Варианты экзаменационной работы равноценные по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы по данному языку находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания. Однако, в заданиях A10–A15, A24–A30, нацеленных на проверку умений понять на слух и в прочитанном тексте эксплицитно и имплицитно представленную информацию, возможна произвольная расстановка заданий, обусловленная спецификой текстов.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте (B1–B9; B10–B15) также возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Но каждый вариант экзаменационной работы включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Содержание экзаменационной работы 2012 года по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы, приведенном в приложении 1.

Приложение 1

Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной
работы по иностранному языку

Обозначение заданий в работе: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развернутым ответом.

Поряд- ковый номер задания	Обо- зна- чение зада- ния	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уро- вень слож- ности зада- ния	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1 (задания по аудированию)						
1.	A1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1	ВО	15
2.	A2			1	ВО	
3.	A3			1	ВО	
4.	A4			1	ВО	
5.	A5			2	ВО	
6.	A6			2	ВО	
7.	A7			2	ВО	
8.	A8			2	ВО	
9.	A9			2	ВО	
10.	A10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание 1 уровня	2.2	1	ВО	10
11.	A11			1	ВО	
12.	A12			1	ВО	
13.	A13			1	ВО	
14.	A14			2	ВО	
15.	A15			2	ВО	
Итого	15					25

Раздел 2 (задания по чтению)						
16.	A16	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	1	ВО	10
17.	A17			1	ВО	
18.	A18			1	ВО	
19.	A19			1	ВО	
20.	A20			1	ВО	
21.	A21			1	ВО	
22.	A22			1	ВО	
23.	A23			1	ВО	
24.	A24	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно- представленной информации), шесть заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	3.2	1	ВО	10
25.	A25			2	ВО	
26.	A26			2	ВО	
27.	A27			2	ВО	
28.	A28			2	ВО	
29.	A29			2	ВО	
30.	A30			2	ВО	
Итого:						20
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)						
31.	B1	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	5.1.15 , 5.1.16 (англ., нем., фр., исп. языки) 5.1.21 (англ., исп. языки) 5.1.17 (нем., фр. языки) 5.1.25(англ., исп. языки) 5.1.21 (нем., фр. языки)	1	КО	10
32.	B2			1	КО	
33.	B3			1	КО	
34.	B4			1	КО	
35.	B5			1	КО	
36.	B6			1	КО	
37.	B7			1	КО	
38.	B8			2	КО	
39.	B9			2	КО	
				2	КО	

40.	B10	Лексико-	5.2.6 (англ.,	1	КО	10
41.	B11	грамматические	нем., фр.,	1	КО	
42.	B12	навыки образования	исп. языки)	1	КО	
43.	B13	и употребления		1	КО	
44.	B14	родственного слова		2	КО	
45.	B15	нужной части речи с использованием		2		
		аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)				
Итого						20
Раздел 4 (задания по письменной речи)						
46.	C1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	2	РО	25
Итого:						25
Раздел 5 (задания по говорению)						
47.	C2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	1	РО	3
48.	C3	Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания	1.1.2	2	РО	3
Итого:						6 (на одного человека)
Всего заданий – 48, из них по типу заданий: ВО – 30, КО – 15, РО – 3 по уровню сложности: уровень 1 – 29 заданий; уровень 2 – 19 заданий. Чистое время выполнения работы – 90 / 96 мин.						