

ГИА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В НОВОЙ ФОРМЕ



2013

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

ФИЗИКА

ХИМИЯ

БИОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**ОТ РАЗРАБОТЧИКОВ
И ЭКСПЕРТОВ КИМОВ**

О.А. Котова, Т.Е. Лискова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
В НОВОЙ ФОРМЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2013



Москва
«Интеллект-Центр»
2013

УДК 373.167.1:30

ББК 60я721

К73

Котова О.А., Лискова Т.Е.

К73 Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2013. Учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. – 128 с.

ISBN 978-5-89790-953-7

Данное пособие предназначено для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся по обществознанию (ГИА) в новой форме. Пособие включает комплекты типовых заданий по всем содержательным линиям экзаменационной работы и два полных тренировочных варианта. С его помощью учащиеся смогут проверить свои знания и умения по предмету, а учителя – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30

ББК 60я721

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»
М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 02.08.2012 г. Формат 60х84/8.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,0. Тираж 10 000 экз.
Заказ № 979.

Издательство «Интеллект-Центр»
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область,
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru
факс 8(496) 726-54-10, тел. 8(495) 988-63-87

ISBN 978-5-89790-953-7

© «Интеллект-Центр», 2013

© О.А. Котова, Т.Е. Лискова, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Экзаменационная пора рано или поздно наступает в жизни любого человека, это – неизбежный этап социализации, этап трудный, но качественная подготовка позволяет успешно его преодолеть. Многие школьники, студенты терпят неудачу, начиная подготовку в последние несколько дней перед экзаменом.

Наш первый совет – подготовка должна быть систематической, а не фрагментарной. Изучая наши методические рекомендации, выполняя представленные в данном пособии задания, вы увидите, что значительное их число проверяет теоретические знания и разнообразные умения, позволяющие осмысленно оперировать обществоведческими понятиями. Невозможно за короткое время не просто заучить определения, но осмыслить содержание, структуру понятий, уяснить хотя бы основные их внутренние и внешние связи, тем более – выработать соответствующие умения. Аналогичным образом невозможно быстро освоить разнообразные умения, связанные с анализом текста. Требуется определенное время и развитие умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

Определенная часть заданий экзаменационной работы связана с анализом фактов и процессов социальной действительности. Поэтому немалое значение здесь имеет общая эрудиция человека, не связанная напрямую с подготовкой к конкретному экзамену. Понятно, что сдать экзамен по обществознанию гораздо легче тому, кто интересуется современными проблемами человека и общества, много читает и анализирует информацию различных СМИ.

Второй совет – целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов курса.

С чего же следует начать подготовку к государственной (итоговой) аттестации в новой форме?

Для того чтобы получить верное представление об экзаменационной работе, советуем внимательно изучить следующие документы: Кодификатор элементов содержания экзаменационной работы, Спецификацию контрольных измерительных материалов, Демонстрационный вариант и систему оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому советуем знакомиться с документами последнего года (www.fipi.ru).

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089»). Кодификатор содержит перечень элементов содержания, проверяемых, согласно государственным требованиям к содержанию образования и подготовке выпускников, заданиями экзаменационной работы. В экзаменационной работе не может быть заданий, проверяющих элементы содержания, не предусмотренные государственными нормативами.

В Спецификации описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов, приведен план варианта экзаменационной работы. Из этого документа вы узнаете о том, сколько и каких заданий составляют экзаменационную работу.

Демонстрационный вариант позволит получить представление о трудности экзаменационной работы по предмету. Естественно, что в экзаменационных вариантах представлены не те задания, что вошли в демоверсию, а подобные им. Выполните задания демонстрационного варианта и сверьте свои ответы с системой оценивания демонстрационного варианта, подсчитайте полученные за выполнение всей работы баллы и определите, хватило ли вам отведенного для выполнения экзаменационной работы времени, – так вы в определенной мере сможете оценить свою готовность к сдаче экзамена по обществознанию.

Ознакомьтесь с оглавлением данного пособия. Посмотрите, какие темы вами уже изучены, и начинайте выполнять задания. Желательно выполнять задания по мере прохождения соответствующих тем. Рекомендуем отмечать наиболее трудные для вас задания, чтобы в период непосредственной подготовки к экзамену обратить на них более пристальное внимание.

Если, готовясь к экзамену, вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий, встречаете незнакомые понятия и термины, обращайтесь за советом к преподавателям, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность. Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно. Тот материал, который вы не находите в учебнике, посмотрите в школьном словаре и справочной литературе и отметьте использованный источник, чтобы потом в случае необходимости снова обратиться к нему.

1. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе по обществознанию в новой форме

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки. Заметим также, что в целом объем теоретического содержания курса основной школы, поддающийся формализованной проверке, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы выражена практическая составляющая – комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. Все это в определенной мере дает также представление о степени социализации выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы могут рассматриваться как ориентиры при определении направления профильной подготовки учащихся в средней школе. Поэтому значительный блок заданий контрольных измерительных материалов направлен на выявление готовности выпускника к продолжению обучения в классе социально-гуманитарного профиля. Поскольку один из наиболее востребованных в профильном курсе видов деятельности – работа с разнообразными по характеру и знаковым системам (тексты, статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, графиках и т.п.) источниками социальной информации, во всех частях работы, особенно в частях 2 и 3, представлены задания, проверяющие сформированность этого вида деятельности.

Контрольные измерительные материалы строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения предмета и особенностей его преподавания в образовательном учреждении. Поэтому подготовка к экзамену может проводиться по любым учебникам обществознания для основной школы из Федерального перечня учебников. Кроме того, целесообразно использовать при подготовке к экзамену рабочие тетради и сборники тренировочных заданий по обществознанию.

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, **215**). Задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания третьей части работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Ряд заданий экзаменационной работы IX класса по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Таковы задания части 1 и некоторые задания части 2. Это представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, важно было, учитывая роль государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (в новой форме) в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации школьников.

В экзаменационной работе представлены семь содержательных линий курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право, сгруппированные в шесть блоков-модулей: общество и человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право. В каждом варианте в первой части работы даны задания, относящиеся ко всем блокам-модулям, а задания второй и третьей частей в совокупности также представляют все шесть блоков-модулей.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 9) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 11) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 12) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Обратим особое внимание на третью часть экзаменационной работы. Она представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации. Учитывая возрастные познавательные возможности выпускников основной школы, для анализа предлагается адаптированный фрагмент источника. Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию.

Первое задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Выполнение этого задания позволяет экзаменуемому внимательно прочесть текст и уяснить его содержание, а также показать свое умение выявлять основные идеи текста. Следующие два задания требуют извлечения из текста информации. Четвертое задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Следующее задание – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др. Последнее задание предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать его в ином ракурсе. Заметим, что, как правило, задания этого типа не предполагают единственно верного ответа – допустимы как согласие, так и несогласие с приведенной в задании точкой зрения. По сути, объектом оценивания здесь являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Задания с выбором ответа широко используются в практике образовательного тестирования. Наиболее распространены задания с выбором одного ответа из четырех.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий с выбором ответа. Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос или требование, установить, к какой области содержания относится вопрос (требование), и актуализировать соответствующую информацию, попытаться сократить объем необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верный и проверить его правильность.

Вообще, возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию. Возможен также анализ с целью отсекаания заведомо неверных вариантов ответа и нахождения единственного правильного варианта. Выбор пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления конкретного человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

Рассмотрим несколько разновидностей заданий с выбором ответа, выделенных по проверяемым умениям.

1. Задания на распознавание понятия по существенным признакам

Именно такие задания довольно часто предлагаются в различных аттестационных тестированиях учащихся.

Пример 1.

Образец поведения, признанный целесообразным для людей определенного статуса в конкретном обществе, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным положением
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальной ролью

В тексте данного задания дается определение понятия «социальная роль». Если учащиеся не помнят его в целостном, готовом виде, можно проделать следующие интеллектуальные операции:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идет об образце поведения человека, следовательно, понятие относится к социальным отношениям;

2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса;

3) сократить область знания до конкретной проблемы: в нашем случае ограничиться социальным положением (статусом) человека;

4) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа и выбрать правильный: искомый ответ – 4) роль.

Осталось проверить правильность выбранного ответа, проанализировав еще раз все иные варианты.

Задание в Примере 2 аналогично предыдущему, только в условии дано не определение, а несколько существенных признаков понятия.

Пример 2.

Направленность на получение и постоянное обновление теоретического систематизированного достоверного знания о сущности природных и социальных фактов и процессов свойственна

- 1) искусству
- 2) науке
- 3) морали
- 4) религии

Алгоритм выполнения данного задания, в принципе, тот же, что и в предыдущем случае:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идет об областях культуры;
- 2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это направленность на получение и постоянное обновление знаний, системность и достоверность получаемых знаний, теоретический характер знания, знание о сущности фактов и процессов;
- 3) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа (соотнести известные признаки искусства, религии, науки и морали с выявленными из условия) и выбрать правильный ответ. В нашем случае правильный ответ – 2) наука.

2. Задания на выявление (распознавание) признаков понятия

Технология их выполнения весьма проста: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение выявленных признаков понятия с предложенными вариантами ответа.

Пример 3.

Характерным признаком любого государства является

- 1) разделение властей
- 2) наличие аппарата управления
- 3) многопартийность
- 4) выборность главы государства

Из условия задания очевидно, что необходимо установить родовой признак государства, т.е. признак, свойственный государству любой формы в любой исторический период. Проанализировав предложенные варианты ответа, мы установим, что таковым является позиция 2) – аппарат управления существовал (существует) в любом государстве прошлого и настоящего.

Необходимо очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал сам, невнимательно или фрагментарно прочитав условие. В примере 3 приведено задание, в котором многие выпускники совершают именно такую ошибку – упускают при чтении слово «любое», которое является ключевым.

3. Задания на выявление проявлений понятия

Выполнение подобных заданий предполагает несколько логических операций: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение выявленных признаков понятия с предложенными проявлениями.

Пример 4.

К политическим правам и свободам относится (-ятся)

- 1) свобода совести
- 2) право на жилище
- 3) свобода творчества
- 4) избирательные права

Выполнение задания целесообразно начать с определения понятия «политические права» или, в случае затруднений, понятий «политика» и «право». Политика – это сфера социального взаимодействия по поводу власти, а право – возможность свободно действовать в какой-либо сфере. Получается, что политические права – это возможности граждан участвовать в управлении государством, в политической жизни общества. Остается соотнести с выявленным нами содержанием понятия предложенные в качестве вариантов ответа конкретные проявления. Только одно из них – 4) – относится к политической жизни.

4. Задания на определение структуры понятия

Основой выполнения подобного задания является определение понятия, с которым соотносятся предложенные в качестве вариантов ответа элементы.

Пример 5.

Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания
- 2) формы объединения людей
- 3) принцип неизменности элементов
- 4) окружающий мир

Определим понятие «общество»: обособившаяся от природы часть материального мира, не потерявшая связь с ней. Соотнесем предложенные варианты ответа с этим определением – это позволяет исключить как неверные варианты 1) и 4). Вспомним другие существенные свойства общества: является совокупностью форм и способов совместной деятельности людей, является динамичной системой. Соотнесем эти свойства с оставшимися вариантами ответа и выберем правильный – 2).

5. Задания на сравнение несколько сложнее других рассмотренных нами разновидностей, поскольку предполагают оперирование не одним, а несколькими понятиями.

Пример 6.

В отличие от природы, общество

- 1) имеет системный характер
- 2) непрерывно изменяется
- 3) создает культуру
- 4) развивается по собственным законам

Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род – это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов. Вид – это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Рассмотрим следующий пример: понятие «культура» как совокупность приемов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», каждое из которых при наличии определенной специфики (видовые признаки) все же имеет общие родовые признаки.

В примере 6 требуется среди родовых черт сложных объектов отыскать видовую характеристику общества (это и будет требуемая черта отличия). Системность, непрерывные изменения, наличие специфических закономерностей развития – все это родовые признаки, а вот создание культуры – видовой признак общества. Данное задание можно выполнить иначе, вспомнив базовые определения понятий. Проанализировав предлагаемые варианты ответа, вспомним, что культура есть результат преобразования обществом природной среды, т.е. оно отличает общество от природы.

6. Задания – задачи, требующие выбора одной из четырех предложенных позиций.

Пример 7.

В известной сказке А.С. Пушкина героиня произносит следующую фразу: «Не хочу быть черной крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой». Она хотела изменить

- 1) свое социальное происхождение
- 2) свое семейное положение
- 3) свой социальный статус
- 4) свою профессию

Процесс решения таких задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Для решения мы используем следующий алгоритм:

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.)
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием: – определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

– подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4. Проанализируйте предлагаемые варианты ответа с преобразованным условием.

5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Рассмотрим технологию работы по этому алгоритму.

Пример 8.

В автомастерской трудятся 20 рабочих, каждый вырабатывает по 40 часов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на этом предприятии?

- 1) каждый пятый автомобиль в течение полугода после ремонта ломается
- 2) контроль качества осуществляет компьютер
- 3) более половины работников имеют высшую квалификацию
- 4) ремонтируется 30 автомобилей в день

Внимательно прочтем условие и уясним смысл вопроса. Определим, что данный вопрос относится к экономической сфере, конкретно – «экономика производителя». Для успешного решения необходимо вспомнить, что такое «производительность труда» (количество продукции, выработанное за единицу времени). Соотнесем это определение с предложенными ответами. Правильный ответ – 4). Еще раз прочтем оставшиеся варианты ответов, соотнесем и с условием, чтобы убедиться, что выбран правильный ответ.

7. Задания на установление истинности суждений

Содержание, структура и проявления понятий, а также их разнообразные связи фиксируются в форме суждений. Поэтому задания на анализ истинности суждений используются в экзаменационной работе.

Пример 9.

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- А. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности гражданина.
Б. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начнем с вычленения и определения содержания основного понятия. В нашем случае – это «конституция». Вспомним, что конституция – основной закон государства, в котором зафиксированы основы государственного строя, взаимоотношений власти и граждан, формы государства. Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Первое суждение верно, а второе – нет (поскольку конституция – это основной закон, а не свод всех законов). Остается только выбрать правильный ответ, здесь – 1).

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. Задания на сравнение

Пример 10.

В приведенном списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Черты сходства		Черты отличия	

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идет о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «малая группа» и видовые признаки семьи как малой группы. Вспомним родовые признаки малой группы (небольшая численность; общие цели или задачи; общая деятельность; непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга ее членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы (правила, которые выработаны или приняты группой, и которым должно подчиняться поведение ее членов)) и видовые признаки семьи (основана на родстве, браке или усыновлении; члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание). Соответственно, родовые признаки малой группы являются чертами сходства, а видовые признаки малой группы – чертами отличия. Прочтем задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Следовательно, общность интересов, прямые личные контакты – это общие черты, а ведение совместного хозяйства, кровнородственная связь – черты отличия. Таким образом, ответ:

Черты сходства		Черты отличия	
1	4	2	3

Второй логический путь базируется на прямом сравнении семьи с другими малыми группами. Данный путь не является оптимальным и свидетельствует о невысоком уровне сформированности умений работать с понятиями.

2. Задания на установление соответствия.

Пример 11.

Установите соответствие между характерными чертами и сферами культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) стремление к достоверности
- Б) обоснованность предположений
- В) субъективность
- Г) чувственное отражение реальности

СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Основание классификации задано в условии — это широкое понятие «сферы культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусство – форма человеческой деятельности, художественное творчество; в основе искусства как одного из способов познания мира лежит отражение действительности в художественных образах.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены черты, характеризующие отдельные сферы культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных признаков. Задание требует установить, к какой из сфер культуры относится каждая из указанных характерных черт. После того, как мы уточнили, что включают в себя отдельные сферы (области) культуры, выполнить это задание несложно.

Стремление к достоверности, обоснованность предположений — характерные черты науки, субъективность, чувственное отражение реальности – это характерные черты науки искусства.

3. Задания на различение фактов и мнений в социальной информации

В экзаменационной работе на позиции В3 предлагается небольшой текст, состоящий из трех пронумерованных предложений. Требуется определить, какие положения носят фактический характер, а какие – выражают мнения, оценки.

Пример 12.

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Одним из проявлений народовластия являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления. (Б) Досадно, что не все граждане понимают значение выборов и уклоняются от участия в них. (В) Вероятно, в этой ситуации есть вина государства, политических партий, прессы, которые не смогли привлечь граждан к активному участию в политической жизни.

Определите, какое(-ие) положение(-я) текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

Для успешного выполнения подобного задания, прежде всего, необходимо вспомнить, что такое социальный факт и какие суждения выражают мнения, оценки. В обычном смысле социальным фактом называют действительное, реальное событие, явление, то, что существует. В более широком – познавательном – смысле под социальным фактом понимают знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место. Человек, познающий общественные явления, не может беспристрастно относиться к тому, что он изучает – у него формируется собственное отношение, мнение или оценка. Мнение может содержать не только положительное или отрицательное отношение к объекту, но и разного рода предположения о его свойствах и тенденциях изменения, прогностические суждения, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т.п.

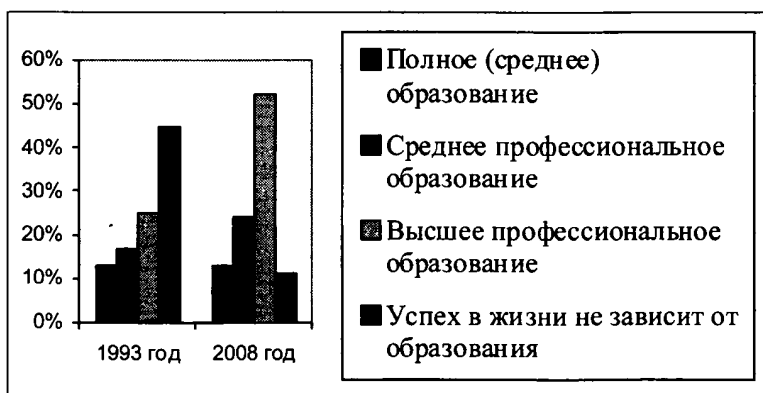
4. Задания на анализ статистических данных, представленных в виде диаграмм/таблиц, предполагающие выбор верных позиций из предложенного списка

В контрольных измерительных материалах есть задания, проверяющие умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме). Экзаменационная работа содержит блок из двух заданий, первое из которых напрямую связано с чтением статистической информации, а второе – с ее интерпретацией.

Пример 13.

В 1993 и в 2008 годах в стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»

Результаты двух опросов представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля сторонников полного (среднего) образования осталась без изменений.
- 2) Популярность высшего профессионального образования возросла почти вдвое.
- 3) Среднее профессиональное образование наиболее популярно в обоих опросах.
- 4) Доля тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, не изменилась.
- 5) Полное (среднее) образование популярнее среднего профессионального образования в обоих опросах.

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить (в данном случае: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»);
- прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами) (представлены данные двух опросов 1993 г. и 2008 г.; 4 позиции, каждая из которых соответствует определенному уровню образования);
- установить, сколько (какой процент) опрошенных выбрали каждый вариант ответа

Варианты ответа	1993 г.	2008 г.
Полное (среднее) образование	13%	13%
Среднее профессиональное образование	17%	24%
Высшее профессиональное образование	25%	52%
Успех в жизни не зависит от образования	45%	11%

– в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные, представленные в ином формате.

Внимательно прочитав каждую позицию списка, проделав простые логические операции и актуализовав нужные знания, можно безошибочно выполнить предложенное задание. Ответ: 12.

Второе задание к статистическим материалам в графической форме проверяет умение интерпретировать информацию:

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации результатов опроса. Какие из приведенных ниже журналистских суждений реально (фактически) соответствуют информации, содержащейся в диаграмме? Запишите цифры, под которыми они указаны.

При выполнении этого задания важно соотносить каждый из вариантов ответа (вывод, предположение, наблюдение и т.п.) со статистическими данными, обращая внимание на их логическую связь с ответами респондентов. Типичная ошибка при выполнении этого задания заключается в том, что учащиеся ориентируются лишь на тематику опроса, не связывая выводы с приведенными данными.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Третью часть экзаменационной работы составляют задания с развернутым ответом. Каждое из шести заданий этой части проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда

вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует четкая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно. При этом избыточные элементы ответа не оцениваются.

Пример 14.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем, и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т.д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достоинство.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2** Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь – внутренняя форма человеческой жизни.
- С3** Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста определите сущность каждого уровня.
- С4** Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.
- С5** Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.
- С6** Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Первое задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи текста. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. Но при этом надо понимать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) социальная сущность человека;
- 2) внутреннее органическое единство людей;
- 3) уровни восприятия общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Два следующих задания требуют извлечения из текста информации.

Второе задание предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длинноты и подробности и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях»;
- 2) «Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева».

Не исключена ситуация, что в тексте можно найти не требуемое в задании, а большее количество единиц информации. В этом случае ученик может выбрать любые из них.

Третье задание предполагает извлечение и некоторую интерпретацию информации, представленной в тексте.

В нашем примере правильный ответ должен содержать уровни восприятия общества и их сущность, например:

- 1) поверхностное восприятие – общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю;
- 2) другое (глубокое) восприятие – общество предполагает единство настоящего с прошлым и будущим.

Четвертое задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению заданий данного вида? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере могут быть даны следующие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что могут быть даны другие объяснения, которые могут быть признаны корректными.

Пятое задание – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: в тексте отражена первая точка зрения (точка зрения ученика, рассказывавшего о формировании личности) – семья и ближайшее окружение человека в значительной мере влияют на формирование его личности;

Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

2) фрагмент текста, например:

– «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»;

– «Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние».

Как видно задачи, используемые в экзаменационной работе, имеют два уровня требований: первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; второе – ориентирует на поиск в предложенном источнике информации для решения проблемы. В вариантах используются разные модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.)

Шестое задание предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
- 2) два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

- человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т.е. используется опыт прошлого;
- деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т.е. устремлена в будущее;

в случае несогласия может быть указано, что

- человек создает принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;
- мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т.е. опора на прошлый опыт не всегда возможна.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными.

Желаем успеха!

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2012 ГОДА

1. Основные результаты ГИА-9 2012 года

Распределение первичных баллов экзаменуемых (рис. 7.1) показывает, что уровень сложности экзаменационной работы адекватен познавательным возможностям выпускников основной школы и позволяет дифференцировать их по уровню обществоведческой подготовки.

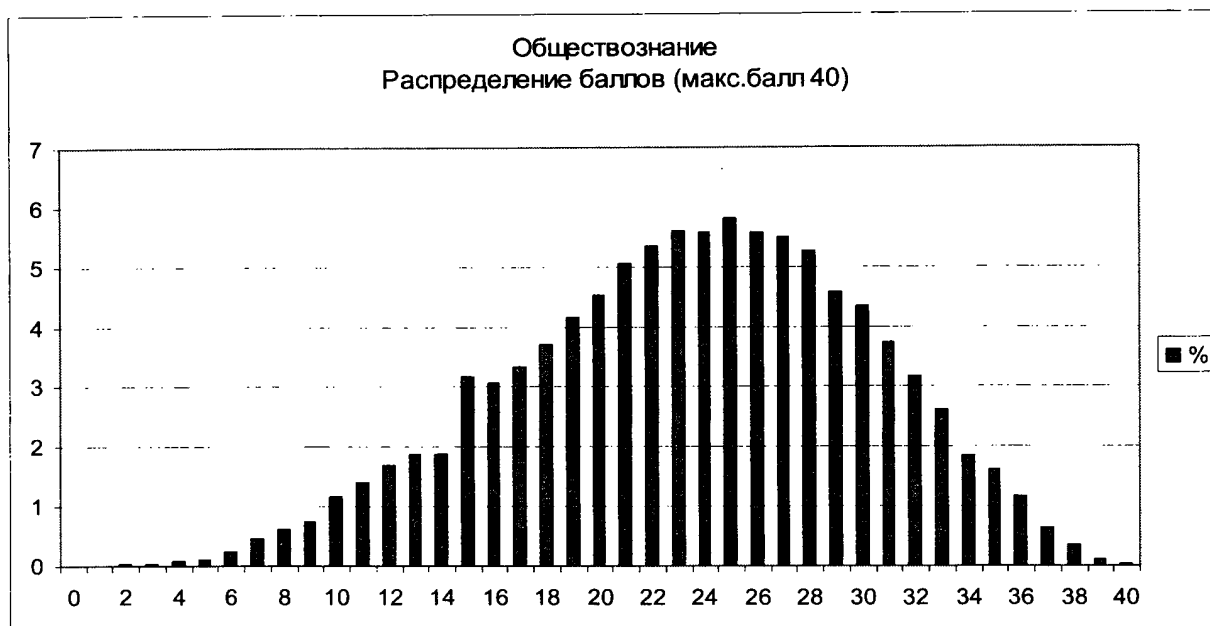


Рис. 7.1. Распределение первичных баллов экзаменуемых

Процент выполнения всей работы расположен в интервале от 52 до 66 (в 2011 г. от 57 до 76; в 2010 г. — от 58 до 70).

Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: «Взаимосвязь общества и природы», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке», «Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)», «Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение», «Сфера духовной культуры и ее особенности», «Наука в жизни современного общества», «Образование», Религия», «Мораль», «Рынок и рыночный механизм», «Деньги», «Заработная плата и стимулирование труда», «Социальная структура общества», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями», «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте», «Отклоняющееся поведение», «Власть. Роль политики в жизни общества», «Разделение властей», «Политические партии и движения», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Норма права», «Признаки и виды правонарушений», «Правоохранительные органы. Судебная система», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

В то же время девятиклассники, испытали некоторое затруднение при выполнении заданий, связанных с налогами. Так, только 48% учащихся понимают, что налоговое законодательство и налогоплательщик не являются объектом налогообложения. Отметим, что только 44% отвечавших связывают понятие «социальные нормы» с терминами «предупреждение, разрешение». Определённые трудности возникают у учащихся при выполнении заданий — задач на анализ ситуаций, связанных с определением формы государственного устройства (только 38-40% выпускников могут правильно определить унитарную или федеративную форму государственного устройства). Только 32% школьников правильно указывают характеристику, свойственную и выборам и референдуму как формам политического участия граждан.

Кроме того, как и в предыдущие годы, испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ. Так, треть опрошенных считают, что к полномочиям Президента относится управление федеральной собственностью. Только треть школьников знают, что Правительство РФ управляет федеральной собственностью, почти 20% экзаменуемых уверены, что Правительство РФ разрабатывает и принимает законы.

Экзаменуемые испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий по следующим дидактическим единицам: «Экономические цели и функции государства», «Понятие и признаки государства», «Выборы, референдум» «Статус несовершеннолетнего».

Сравнение результатов выполнения заданий различных моделей по конкретному содержательному элементу позволяет выявить различия в уровнях овладения предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта умениями и способами познавательной деятельности. Так, учащиеся успешнее справляются с распознаванием признака понятия (социального явления), его конкретного проявления, чем с обобщением имеющихся данных, указанием понятия на основе приведенного определения.

Проиллюстрируем сказанное на примере понятия «гражданское общество». Задание, требующее распознать в приведенном примере деятельность организаций гражданского общества, успешно выполняют 75–85% экзаменуемых. В то же время лишь 48% выпускников правильно определяют сущность данного понятия.

Подобные результаты можно наблюдать и при выполнении заданий по темам: «Экономические системы и собственность», «Факторы производства», «Понятие правоотношений», «Понятие и виды юридической ответственности».

Полученные показатели позволяют сделать вывод об уровне овладения выпускниками различными предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности.

Как и в предыдущие годы, наиболее успешно девятиклассники выполняют задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- ✓ *распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания* (средний процент выполнения заданий – от 70 (по содержательному блоку «Экономика») до 88 (по содержательному блоку «Человек и общество, сфера духовной культуры»));

- ✓ *применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества* (средний процент выполнения – от 61 (по сфере политики и социального управления) до 85 (по содержательному блоку «Социальные отношения»));

- ✓ *оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук* (средний процент выполнения – от 51 (по содержательному блоку «Право» до 72 (по содержательному блоку «Человек и общество, сфера духовной культуры»)).

Экзаменуемые вполне успешно выполняют задания с кратким ответом, проверяющие умение *сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия*. Так, черты сходства и различия учебы и игры правильно указали 74% девятиклассников, морали от права в системе социальных норм – 80%.

Отметим, что в предыдущие годы экзаменуемые испытывали трудности при поиске общих черт и различий демократического и тоталитарного режима (в 2010 г. правильно выполнили задания 29%; в 2011 г. – 49% школьников). В 2012 г. аналогичное задание успешно выполняют уже 60%. Как и раньше, большинство допускают ошибку, указывая, что пресечение нарушений общественного порядка является чертой отличия.

Умение *анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса*, проверялось заданием на установление соответствия (средний процент выполнения – 75). Отметим, что 97% экзаменуемых правильно соотнесли виды социальных норм с конкретными правилами.

В то же время только 42% участников экзамена смогли установить соответствие между видами и примерами налогов. Наибольшее затруднение они испытывали при определении вида транспортного налога.

Овладение умением *различать в социальной информации факты и мнения* демонстрируют в среднем, как и в 2011 г., 70% экзаменуемых.

Умение *осуществлять поиск социальной информации в различных источниках* (текст, статистические материалы и т.п.) проверялось при помощи составного задания с кратким ответом. Первое задание, требовавшее перевода данных из условно-графической в текстовую форму и извлечения информации, представленной в явном виде, успешно выполнили, как и в 2011 г., в среднем 65% выпускников, в то время как второе задание, проверяющее умение интерпретировать представленную информацию, выполнили в среднем 35%, что несколько хуже, чем в предыдущем году (43%).

Умение *осуществлять поиск социальной информации в различных источниках* требовалось также для выполнения шести заданий с развернутым ответом. Каждое задание к тексту проверяет качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений.

Задание С1 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Анализ результатов показал, что, как и в предыдущем году, от 10 до 20% школьников не приступали к выполнению этого задания. Полный правильный ответ дали в среднем 45% выпускников (36% дали неполный ответ и получили 1 балл). Эти данные можно трактовать как свидетельство большего внимания при изучении курса к формированию базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части).

Задание С2 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания выпускниками отдельных идей текста. В среднем 49% выпускников полностью правильно выполнили задания этого типа (24% дали неполный ответ и получили 1 балл). Подобный результат весьма тревожен, поскольку свидетельствует о наличии у значительной части выпускников серьезных проблем с умением извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде. Заметим, что в курсе старшей школы разноплановая работа с текстовой информацией является основным направлением познавательной деятельности.

Задание С3 направлено на извлечение и частичное преобразование, интерпретацию информации текста. Как и в предыдущие годы, 10–15% выпускников не пытались выполнить это задание, в среднем 35% приступивших к выполнению успешно справились лишь с первой частью задания – извлечением информации, и только около 37% – выполнили задание полностью, справившись и со второй частью задания – интерпретацией полученной информации.

Задание С4 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Это задание высокого уровня (к тому же единственное в работе оцениваемое тремя баллами) поэтому вполне закономерно, что 55% выпускников не выполнили это задание, получив 0 баллов, и только 8 % выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл; 1 и 2 балла получили около 23% и 13% соответственно. Отметим, что 54% выпускников, получивших за работу отметку «5», получили максимальный балл за выполнение этого задания. Среди получивших «2», «3» и «4» – процент выполнения составил 0,3%, 2% и 13% соответственно. Данные результаты вполне объяснимы и соотносятся с результатами ЕГЭ: умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. Заметим также, что деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Задание-задача С5 проверяет комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса для анализа практической ситуации, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, использовать ее для решения проблемы и др. Более половины испытуемых получили за это задание 0 баллов. Ответ 16% выпускников оценен максимальным баллом. Основная трудность при выполнении данного типа заданий связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический. Выше мы уже отмечали существующий у большого числа школьников разрыв между знаниями курса и практической жизнью.

Задание С6 высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию собственным суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. Более половины экзаменуемых получили 0 баллов. В среднем 17% выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл. Вполне закономерно, что 74% отличников получили максимальный балл за это задание. Среди получивших «2», «3» и «4» – процент выполнения составил 0,9%, 5,7% и 26% соответственно. Заметим, что слабая сформированность умения аргументировать свои суждения с опорой на знания курса и факты общественной жизни констатируется и у выпускников средней школы по результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию. Можно рекомендовать при прохождении обществоведческого курса основной школы обратить особое внимание на отработку этого умения.

2. Анализ выполнения экзаменационной работы выпускниками с различным уровнем подготовки

Выпускники, получившие на экзамене отметку «2», в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых заданиями КИМ. В отдельных случаях они демонстрировали умение распознавать некоторые

определения, единичные признаки и проявления определенных социальных объектов, применять социально-гуманитарные знания для решения некоторых познавательных и практических задач. Можно предположить, что эта группа охватывает преимущественно тех выпускников основной школы, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации в форме ГИА как «не самый сложный». Это достаточно слабо подготовленные по предмету ученики, надеявшиеся на то, что здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «3», продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков «Общество. Человек», «Экономика», «Социальные отношения». Они научились (в прошлом году это умение демонстрировали учащиеся, получившие отметку «4») сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия (почти половина от числа получивших отметку «3»); составлять план текста (47% учащихся этой группы); осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках (текст, диаграмма) в явном виде (37% данной группы). Вероятно, основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. В этом отношении весьма показательны результаты выполнения составного задания В4–В5: 37% школьников этой группы успешно извлекают информацию из диаграммы, но только 16% могут правильно интерпретировать полученные данные. Основные рекомендации по работе с этой группой учащихся могут быть связаны с использованием методик, активизирующих познавательную и практическую деятельность школьников, целесообразно активно использовать различные источники социальной информации.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», продемонстрировали умения распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, элементы их описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма); находить в адаптированном источнике информацию, данную в неявном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст. Рассмотрим результаты выполнения составного задания В4–В5: 82% (в 2011 г. - 68%) школьников этой группы успешно извлекают информацию из диаграммы, но только 50% (в 2011 г. - 43%) могут правильно интерпретировать полученные данные. Можно сказать, что и для этой группы сохраняется проблема перехода от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. Отметим, что именно эта группа демонстрирует знание основных терминов и понятий правового блока. Учитывая формализованный характер этой области знания, можно говорить о том, что учащиеся этой группы весьма серьезно относятся к изучению обществоведческого курса. Возможно также, что они интересуются вопросами права. Для повышения качества их подготовки следует больше внимания уделять решению познавательных задач, работе с различными источниками информации. Учащиеся этой группы обладают всеми необходимыми знаниями и умениями для продолжения обучения в классах социально-гуманитарного профиля.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «5», продемонстрировали помимо указанных выше умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

3. Рекомендации по подготовке к ГИА-9 2013 г.

Среди плохо усвоенных тем можно назвать: «Форма государства» (аспект - государственное устройство), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Каждое из шести заданий части 3 проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания (С1, С4, С6) следует рассмотреть более подробно.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нуж-

но назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста (С1). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика. Отметим, что задание данного типа не требует составления развернутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки.

Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание С4). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Кроме того, как и в прошлые годы, советуем уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение (С6), непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Отметим, что одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА

Общество и человек

1

Ученые определяют общество как

- 1) многообразные формы и проявления живой природы
- 2) совокупность природных и социальных сил
- 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя формы и способы взаимодействия людей
- 4) весь окружающий человека мир

2

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) форму государственного устройства
- 2) деятельность людей по созданию благ и услуг
- 3) способ осуществления власти
- 4) определенный этап исторического развития

3

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) промышленность
- 2) идеологию
- 3) мораль
- 4) семью

4

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Взаимодействие людей в обществе осуществляется различными способами и в разных формах.
- Б. Общество представляет собой неотъемлемую часть природы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5

Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в широком значении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Расцвет древневосточного общества.
- 2) Общество включает все формы и способы взаимодействия людей.
- 3) Выставка организована обществом любителей кошек.
- 4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 5) Общество молодых ученых издает ежемесячный журнал.

Ответ: _____.

6

Загрязнение воды и воздуха, вызванное выходом из строя очистных сооружений на химическом комбинате в городе N, служит примером взаимосвязи

- 1) цивилизации и культуры
- 2) общества и природы
- 3) морали и права
- 4) науки и техники

7

Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) затопление нескольких улиц города во время наводнения
- 2) загрязнение воздуха выхлопными газами
- 3) разведение лебедей в городском пруду
- 4) административное ограничение ловли некоторых видов рыб

8

Какой пример иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

- 1) загрязнение моря нефтепродуктами
- 2) уничтожение поселка во время извержения вулкана
- 3) ограничение охоты на некоторые виды птиц
- 4) вырубка леса для строительства дороги

9

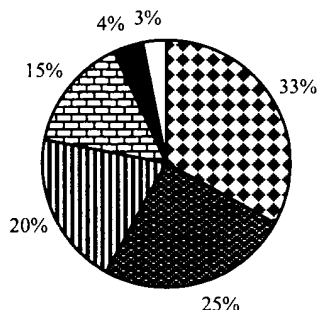
Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

- А. Общество развивается изолированно от природы.
 Б. Люди, живущие в разных природных условиях, различаются характером, образом жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10

Гражданам страны Z ученые задавали вопрос: «Какое влияние оказывает природа на жизнь человека и развитие общества?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



- ☒ Природа - источник жизни.
- ☒ Природа - источник полезных ископаемых и др. ресурсов.
- ☒ Природа влияет на здоровье людей.
- ☒ Природа - место отдыха людей.
- ☒ Природа - неисчерпаемый объект познания.
- ☐ Природа - источник творческого вдохновения.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных считают природу источником полезных ископаемых и др. ресурсов.
- 2) Треть опрошенных называют природу источником жизни.
- 3) Среди опрошенных больше тех, кто отмечают влияние природы на здоровье людей, чем тех, кто называют ее объектом познания.
- 4) Наименьшая доля опрошенных называют природу неисчерпаемым объектом познания.
- 5) Более трети опрошенных отмечают влияние природы на здоровье людей, в том числе как места отдыха.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 11.1–11.6

В эпоху зарождения культуры только образ окружающей человека природы формировал его душу. Один и тот же ритм шел через его чувства и через шелест леса. Его образ жизни, его развитие, его одежда как бы прилагались к окружающим полям и лесам. В мыслях народа откладывались впечатления, производимые природой, климатом, рельефом. Еще Гете замечал, что человек, живущий среди могучих и мрачных дубов, имеет совсем другое мироощущение, чем человек, обитающий среди легкомысленных березок.

По мере роста населения и необходимости производить все больше и больше пищи отношение к природе начинает меняться. Природа становится главным объектом эксплуатации, уже несколько тысячелетий ведется все более усиливающееся масштабное, планетарное теперь наступление на природу.

Одной из главных причин развития европейской науки было «расколдовывание» природы — изгнание из нее всех таинственных, необъяснимых факторов.

Насилие над природой, ее разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека. Во всем мире уничтожено более половины пахотного слоя, который восстанавливается 700-800 лет, океан уже плохо справляется с загрязнением, в печени пингвинов найдена ртуть, загазованность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными свалками мусора, которые непрерывно увеличиваются<...>

Человеку пора срочно менять свое отношение к природе: нужно, чтобы природа снова стала для всех такой же культурной ценностью, какой она была прежде, в древности. Человек должен радикально пересмотреть свои потребности, избавиться от своих вредных для него самого и для природы привычек, перестать производить массу товаров и продуктов, без которых в принципе легко обойтись.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 11.1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 11.2** Как природа воздействует на человека и общество? Используя содержание текста, укажите два проявления.
- 11.3** Как в тексте характеризуется современное состояние отношений общества и природы? Приведите две характеристики.
- 11.4** Как вы понимаете связь развития европейской науки с «расколдовыванием» природы? С опорой на знания обществоведческого курса и содержание текста дайте три объяснения.
- 11.5** Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Проявления какой глобальной проблемы приведены в тексте? Найди в тексте предложение, подтверждающее глобальный характер этой проблемы.
- 11.6** Как вы понимаете отношение автора текста к современному этапу взаимодействия общества и природы? Разделяете ли вы это отношение? Что в вашем населенном пункте делается для восстановления природной среды?
- 12** Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы общества?
- 1) племена, народности
 - 2) республика, монархия
 - 3) наука, образование
 - 4) предприятия, банки
- 13** Правительство страны ограничило ввоз иностранных автомобилей. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
- 1) экономической и социальной
 - 2) политической и экономической
 - 3) социальной и духовной
 - 4) экономической и духовной
- 14** Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы общества?
- 1) классы, страты
 - 2) избиратели, выборы
 - 3) мораль, красота
 - 4) издержки, прибыль

15

Предприниматель финансировал организацию художественной выставки. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

16

Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) оказание парикмахерских услуг
Б) исполнение симфонического концерта
В) производство автомобилей
Г) приобретение загородного дома

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) духовная
2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

17

Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к политической сфере общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выборы главы государства
- 2) церковное богослужение
- 3) получение гражданином кредита
- 4) съезд правящей партии
- 5) строительство жилого дома

Ответ: _____.

18

Глобальными проблемами человечества называют проблемы,

- 1) проявившиеся в период Великих географических открытий
- 2) существовавшие с момента появления первых государств
- 3) появившиеся при переходе к классовому обществу
- 4) вставшие перед обществом во второй половине XX века

19

Что из перечисленного ниже относится к проявлениям глобальных экологических проблем?

- 1) реализация программы помощи многодетным семьям
- 2) стремление к урегулированию вооруженных конфликтов
- 3) засорение почвы промышленными выбросами и отходами
- 4) перенаселенность некоторых стран мира

20

По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. В этом проявляется проблема

- 1) демографического взрыва
- 2) межэтнических конфликтов
- 3) загрязнения окружающей среды
- 4) нехватки энергии и энергоносителей

21

В период с 1945 по 1985 год обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется, прежде всего, проблема

- 1) неравномерного развития регионов мира
- 2) истощения природных ресурсов
- 3) демократизации общества
- 4) роста населения

22

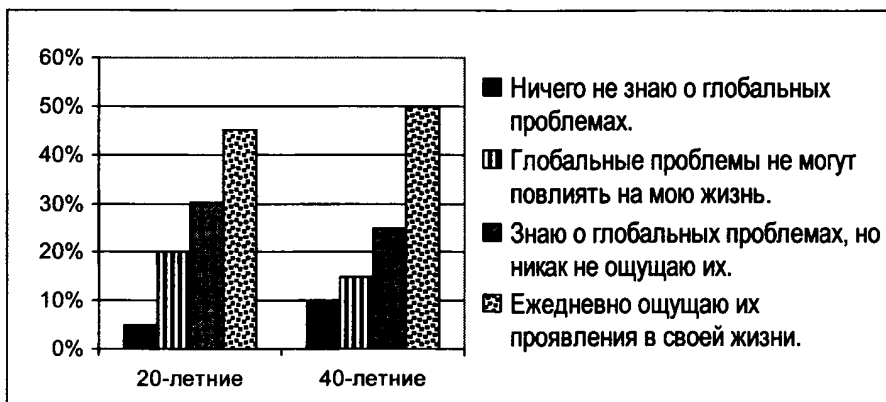
Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

- А Глобальные проблемы затрагивают жизненно важные интересы человечества.
 Б Глобальные проблемы стали следствием противоречий, которые накапливались в отношениях между обществом и природой в течение длительного времени.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z учёные спрашивали совершеннолетних граждан: «Как глобальные проблемы отражаются в вашей повседневной жизни?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто знает о глобальных проблемах, но никак их не ощущают, выше среди 20-летних (по сравнению с 40-летними).
- 2) Менее трети опрошенных обеих групп сталкиваются с проявлением глобальных проблем ежедневно.
- 3) Четверть 40-летних считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.
- 4) Доля тех, кто ничего не знает о глобальных проблемах, больше чем тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.
- 5) Больше опрошенных ежедневно ощущают проявления глобальных проблем в своей жизни, чем уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

Ответ: _____.

- 24** Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Экологические проблемы не волнуют людей.
 - 2) В стране Z сложилась сложная экологическая ситуация.
 - 3) В стране Z популярны экологические движения.
 - 4) У людей нет однозначного представления о влиянии глобальных проблем на их повседневную жизнь.
 - 5) Некоторые люди ошибочно считают, что глобальные проблемы их не коснутся.

Ответ: _____.

- 25** Для обозначения совокупности социально-значимых качеств человека традиционно используют понятие
- 1) индивидуальность
 - 2) индивид
 - 3) личность
 - 4) темперамент

- 26** Какое понятие используют для характеристики человека как отдельно взятого представителя всего человеческого рода?
- 1) индивидуальность
 - 2) гражданин
 - 3) личность
 - 4) индивид

- 27** Какой пример характеризует человека как личность?
- 1) У Матвея сломана нога.
 - 2) У Кости светлые волосы и голубые глаза.
 - 3) Володя быстро устает во время утренних пробежек.
 - 4) Антон всегда уступает пожилым людям место в транспорте.

- 28** Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как
- 1) гражданина
 - 2) индивида
 - 3) личность
 - 4) сына

- 29** Верны ли следующие суждения о личности?
- А. В понятие личности, прежде всего, включаются характеристики, обусловленные природой человека.
- Б. Процесс развития личности продолжается в течение всей жизни человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

30

В приведенном списке даны черты сходства человека и животных и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем – черт отличия.

- 1) забота о потомстве
- 2) потребность в общении
- 3) потребность в нормальном теплообмене
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 31, 32.

Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечавших	
	25-летние	60-летние
Способности даны от природы. Их не надо развивать – они проявятся сами.	15	20
Способности раскрывает и развивает окружение человека.	64	59
Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком.	8	11
Затрудняюсь с ответом.	13	10

31

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом увеличивается доля тех, кто считает, что способности определяются природой.
- 2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились с ответом на вопрос.
- 3) С возрастом увеличивается доля людей, считающих, что окружение раскрывает способности человека.
- 4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.
- 5) Большинство опрошенных в обеих группах полагают, что способности человека открывает и развивает его окружение.

Ответ: _____.

32

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Независимо от возраста опрошенные имеют правильное представление о развитии способностей человека.
- 2) Молодёжь более самоуверенна, рассчитывает только на свои силы.
- 3) Опрошенные считают, что не всем людям удастся в течение жизни реализовать свой потенциал.
- 4) Опрошенные обеих групп предвзято относятся к талантливым людям.
- 5) Социальные условия не всегда благоприятны для развития задатков человека.

Ответ: _____.

33

То, на преобразование чего направлена деятельность человека, – это

- 1) субъект деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) объект деятельности
- 4) результат деятельности

34

Матвей учится на историческом факультете университета, он увлекается историей средней веков. В этом году он пишет курсовую работу по истории Франции. Субъектом этой деятельности является

- 1) история Франции
- 2) курсовая работа
- 3) Матвей
- 4) университет

35

Саша собирается стать врачом, он учится в 11 классе и занимается на подготовительных курсах медицинского университета. Ему приходится много времени уделять изучению биологии, читать научно-популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- 1) стать врачом
- 2) изучить биологию
- 3) учиться в 11 классе
- 4) заниматься на подготовительных курсах

36

Школьник готовится к контрольной работе. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) пройденный материал
- Б) школьник
- В) школьный учебник
- Г) хорошая отметка
- Д) словарь-справочник

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) объект деятельности
- 2) субъект деятельности
- 3) цель деятельности
- 4) средство деятельности

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

37

Установите соответствие между примерами и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) ремонт квартиры
- Б) голосование на выборах президента
- В) выращивание овощей в теплице
- Г) участие в антивоенном митинге

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) хозяйственная
- 2) политическая

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

38

Умение решать задачи с применением теоремы Пифагора является результатом деятельности

- 1) трудовой
- 2) игровой
- 3) познавательной
- 4) политической

39

Верны ли следующие суждения о духовной жизни человека?

- А. К духовной жизни человека относят знания, веру, чувства, потребности, способности, идеалы.
- Б. Условием полноценной духовной жизни человека является освоение им культурных ценностей и норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

40

Верны ли следующие суждения о духовной жизни человека?

- А. В процессе духовной жизни формируется мировоззрение человека.
- Б. Религиозная вера относится к сфере духовной жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 41.1–41.6

Есть внутренняя культура — та культура, которая стала второй природой для человека. От нее нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, отбросив заодно и все завоевания человечества.

Внутренние, глубинные основы культуры нельзя перевести в технологию, позволяющую автоматически стать культурным человеком. Сколько ни изучай книг по теории стихосложения, никогда настоящим поэтом от этого не станешь. Нельзя стать ни Моцартом, ни Эйнштейном, ни мало-мальски серьезным специалистом в любой области, пока не овладеешь полностью той или иной частью культуры, нужной для работы в этой области, пока эта культура не станет твоим внутренним достоянием, а не внешним набором правил.

Культура каждой эпохи представляет собой единство стиля (или формы), объединяющего все материальные и духовные проявления этой эпохи: технологию и архитектуру, физические концепции и живописные школы, музыкальные произведения и математические исследования. Культурный человек не тот, кто много знает о живописи, физике или генетике, а тот, кто осознает и даже чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры.

Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии. Чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своем собственном деле.

Интересно, что в развитой культуре даже не слишком даровитому художнику или ученому, поскольку он сумел к этой культуре прикоснуться, удастся добиться серьезных результатов.

(По материалам энциклопедии для школьников)

41.1

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

41.2

Найдите в тексте и выпишите две характеристики культурного человека.

41.3

В каких предложениях текста говорится о значении внутренней культуры в жизни человека?

Выпишите любые три предложения.

41.4 В тексте говорится: «Чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своем собственном деле». На примере любых двух выдающихся деятелей подтвердите это утверждение.

41.5 В годы революций в разных странах находились люди, призывавшие отбросить старые культурные ценности и начать строить новую культуру «с чистого листа». Возможно ли это? Выпишите из текста фразу, помогающую ответить на этот вопрос.

41.6 Каково, по вашему мнению, влияние культуры на формирование личности? С опорой на текст, обществоведческие знания и личный опыт приведите два объяснения.

42 Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие ей успешное выполнение определенной деятельности, ученые обозначают понятием

- 1) способности
- 2) потребности
- 3) личность
- 4) индивид

43 Какому понятию соответствует определение: «Нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма»?

- 1) задатки
- 2) темперамент
- 3) потребности
- 4) способности

44 Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, но он не стал заниматься, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- 1) задатки
- 2) талант
- 3) мастерство
- 4) гениальность

45 Какая из перечисленных ниже потребностей человека обусловлена его социальной сущностью?

- 1) дыхание
- 2) питание
- 3) физическое движение
- 4) самореализация

46 Бизнесмен Е. в компании друзей нередко исполняет песни под караоке. Он решил прославиться на всю страну как поп-певец. Для этого он заказал песню известному композитору, а затем снял на нее видеоклип и оплатил его трансляцию на центральных телеканалах и радиостанциях. Какую потребность реализовал бизнесмен?

- 1) материальную
- 2) физиологическую
- 3) престижную
- 4) духовную

47

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности человека многообразны.

Б. Неудовлетворение потребности может оказать отрицательное влияние на настроение человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

48

Взаимные отношения, деловую или дружескую связь между людьми ученые обозначают понятием

- 1) свобода
- 2) познание
- 3) творчество
- 4) общение

49

Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием

- 1) общение
- 2) свобода
- 3) творчество
- 4) познание

50

Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- 1) личная встреча
- 2) общение
- 3) беседа
- 4) телефонный разговор

51

Какой пример иллюстрирует официальные межличностные отношения?

- 1) Директор школы встретился со своими бывшими одноклассниками.
- 2) Директор школы вызвал ученика для разговора о его поведении.
- 3) Директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры.
- 4) Директор школы согласился играть роль в школьном спектакле.

52

Антон и Миша обсуждают только что увиденный новый фильм. Какую форму общения иллюстрирует этот пример?

- 1) обмен мнениями
- 2) обмен знаниями
- 3) передача опыта
- 4) обмен действиями

53

Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения регулируются социальными нормами.

Б. Для любых межличностных отношений определяющим является социальный статус партнеров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

54

Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Общение является одной из важных потребностей личности.
 - Б. Общаясь с другими людьми, человек вырабатывает критерии своей самооценки.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

55

Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Желание общаться впервые проявляется у человека в школьном возрасте.
 - Б. Общение не оказывает серьезного влияния на социализацию личности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

56

Вася узнал, что Петя пригласил на день рождения всех одноклассников, кроме него. Он не стал выяснять мотивы этого поступка, но перестал общаться с Петей. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?

- 1) противоборство
- 2) сотрудничество
- 3) уход
- 4) уступка

57

Ссора между Антоном и Люсей возникла по поводу того, как провести вечер. Антон хотел пойти в кино, а Люся – на дискотеку. Поговорив, они решили, что в этот день сходят на дискотеку, а на следующий день – в кино. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует поведение Антона и Люси?

- 1) противоборство
- 2) уступку
- 3) уход
- 4) компромисс

**Ответы к тренировочным заданиям по разделу
«Общество и человек».**

1	3	
2	4	
3	4	
4	1	
5	24	
6	2	
7	1	
8	3	
9	2	
10	235	
11.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) влияние природы на человека; 2) изменение отношения человека к природе; 3) необходимость изменения отношения человека к природе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	2
	Максимальный балл	2
11.2	Могут быть указаны следующие <u>проявления</u>: 1) влияние на формирование души человека; 2) «воздействие на мироощущение» людей; 3) обеспечение некоторых материальных потребностей (пища и др.). Указаны два проявления. Указано одно проявление. Ответ неправильный.	2
	Максимальный балл	2
11.3	Могут быть приведены следующие <u>характеристики</u>: 1) «несколько тысячелетий ведется все более усиливающееся масштабное, планетарное теперь наступление на природу»; 2) «Насилие над природой, ее разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека»; 3) «Во всем мире уничтожено более половины пахотного слоя, который восстанавливается 700—800 лет, океан уже плохо справляется с загрязнением, в печени пингвинов найдена ртуть, загазованность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными свалками мусора, которые непрерывно увеличиваются, и т. д.». Характеристики могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. Приведены две характеристики. Приведена одна характеристика. Ответ неправильный.	2
	Максимальный балл	2
11.4	Могут быть даны, например, такие <u>объяснения</u>: 1) после отказа от таинственных, религиозных объяснений многих фактов природы они стали объектом научного изучения; 2) усилилась эксплуатация «расколдованной природы» человеком и появились практические задачи по ее изучению. 3) человек перестал бояться «расколдованной природы» и стал смелее изучать ее. Могут быть даны другие объяснения. Даны три объяснения. Даны два объяснения. Дано одно объяснение. Ответ неправильный.	3
	Максимальный балл	3

11.5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>проблема</u>: экологическая (проблема экологии); 2) <u>фрагмент текста</u>, например: - «Насилие над природой, ее разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека»; - «...уже несколько тысячелетий ведется все более усиливающееся масштабное, планетарное теперь наступление на природу». Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Указана проблема, приведен фрагмент текста.	2
	Указана только проблема.	1
	ИЛИ Приведён только фрагмент текста.	
	Неверно указана проблема даже при наличии фрагмента текста.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл	2
11.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>, например: автор бьет тревогу в связи с разрушением природы (автор считает, что человеку надо срочно менять свое отношение к природе); 2) <u>отношение</u> учащегося: согласие или несогласие с позицией автора текста; 3) указание на <u>природоохранные меры</u> в своем населенном пункте, например: проводится очистка лесов и лесопарков от бытового мусора; осуществляются посадки деревьев и т.п. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Дан ответ на вопрос, выражено отношение учащегося, указаны природоохранные меры.	2
	Дан ответ на вопрос, выражено отношение учащегося.	1
	ИЛИ Дан ответ на вопрос, указаны природоохранные меры.	
	ИЛИ Приведен подробный рассказ о природоохранных мерах.	
	Дан только ответ на вопрос.	0
	ИЛИ Дано краткое указание на природоохранные меры.	
	ИЛИ Выражено только мнение учащегося.	
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл	2
12	1	
13	2	
14	4	
15	4	
16	2122	
17	14	
18	4	
19	3	
20	3	
21	2	
22	3	
23	15	
24	45; 245	
25	3	
26	4	
27	4	
28	3	
29	2	
30	1324	
31	15	
32	135	
33	3	
34	3	
35	1	
36	12434	
37	1212	
38	3	
39	3	
40	3	

41.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность внутренней культуры человека; 2) единство культуры определенной эпохи; 3) кого можно считать культурным человеком. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
41.2	Должны быть приведены следующие <u>предложения</u> : 1) «Культурный человек не тот, кто много знает о живописи, физике или генетике, а тот, кто осознает и даже чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры»; 2) «Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии». Указанные предложения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Приведены два предложения.	2
	Приведено одно предложение.	1
	Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
41.3	Могут быть приведены следующие <u>предложения</u> : 1) Она «стала второй природой для человека». 2) «От нее нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, отбросив заодно и все завоевания человечества»; 3) «Нельзя стать...мало-мальски серьезным специалистом в любой области, пока не овладеешь полностью той или иной частью культуры, нужной для работы в этой области, пока эта культура не станет твоим внутренним достоянием, а не внешним набором правил». Указанные предложения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Приведены три предложения.	2
	Приведены любые два предложения.	1
	Приведено одно любое предложение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
41.4	В ответе должен быть <u>назван выдающийся деятель</u> и <u>дано объяснение</u> , например: 1) Леонардо да Винчи проявил себя как выдающийся мыслитель, инженер, деятель искусства; 2) российский император Петр Великий изучил военное дело, несколько иностранных языков, владел несколькими десятками ремесел, основами медицинских знаний. Могут быть приведены примеры других выдающихся деятелей, даны другие объяснения.	
	Утверждение подтверждено на примере двух выдающихся деятелей.	3
	Утверждение подтверждено на примере одного выдающегося деятеля.	2
	Названы только два выдающихся деятеля.	1
	Назван только один выдающийся деятель. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
41.5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>отрицательный ответ</u> на вопрос: невозможно полностью освободиться от старых культурных ценностей; 2) <u>фраза из текста</u> , например: - «От нее нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, отбросив заодно и все завоевания человечества»; - «Культура каждой эпохи представляет собой единство стиля (или формы), объединяющего все материальные и духовные проявления этой эпохи: технологию и архитектуру, физические концепции и живописные школы, музыкальные произведения и математические исследования». Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Дан отрицательный ответ, приведена фраза из текста.	2

	Дан только отрицательный ответ. ИЛИ Приведена только фраза из текста.	1
	Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
41.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> учащегося, например: культура оказывает значительное влияние на формирование личности; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u> , например: - В процессе воспитания и образования человек усваивает ценности данной культуры; - В своем поведении человек следует принятым в обществе нормам, т.е. нормам культуры; - Человек в обыденной жизни пользуется предметами, созданными в данной культуре; многие его потребности связаны с их приобретением. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
	Выражено только мнение учащегося. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
42	1	
43	3	
44	1	
45	4	
46	3	
47	3	
48	4	
49	1	
50	2	
51	2	
52	1	
53	1	
54	3	
55	4	
56	3	
57	4	

Культура

1 Все виды преобразовательной деятельности человека, а также все ее результаты ученые обозначают понятием

- 1) общество
- 2) культура
- 3) познание
- 4) наука

2 Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура в конечном итоге предназначена для сохранения и развития человека.
Б. Различают материальную и духовную культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3 В приведенном списке указаны черты сходства материальной и духовной культуры и отличия материальной культуры от духовной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность человека
- 2) вещественный результат
- 3) создание ценностей
- 4) формирование идей, образов

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст и выполните задания 4.1-4.6

В первом приближении культуру можно определить так: культура – это все то, что не природа. Все, что сделано руками человека. Культура – тот искусственный мир, который человек создает вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т.е. человеческом, состоянии.

Есть две точки зрения на происхождение понятия и смысл слова «культура». Одни возводят его к латинскому по корню глаголу «культивировать» – обрабатывать почву. Первым проявлением культурной деятельности человека была, по их мнению, обработка земли. Согласно второй точке зрения, культура производна от понятия «культ» – от совокупности религиозных, ритуальных действий, с помощью которых человек призывал высшие силы, «общался» с ними.

Культура давно стала для человека второй природой: все, что он видит в мире, он видит через культуру. Древние видели в небе Большую Медведицу, а мы – ковшик с ручкой, потому что у нас другая культура. Но и для древних, и для нас звездное небо – продукт культуры. Оно осмыслено, упорядочено, звезды названы, туманности очерчены, короче говоря, вся история человеческой культуры вошла в картину звездного неба. Все, что мы видим вокруг себя, есть продукт деятельности предшествующих поколений. Мир, справедливо замечал в свое время К. Маркс, есть продукт промышленности и торговли, это – «сделанный» мир. Все, что мы представляем собой – наши мысли, чувства, наше воображение, – есть продукт культурного воспитания.

(По материалам энциклопедии для школьников)

4.1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

4.2 Какие две точки зрения на происхождение понятия «культура» приведены в тексте?

4.3 В тексте культура характеризуется как «все то, что не природа» и «вторая природа». Найдите и выпишите объяснение каждой из этих характеристик.

4.4 Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами содержащееся в тексте утверждение о том, что человека окружает «сделанный мир».

4.5

На уроке состоялся спор о роли культуры в формировании личности. Одна группа учащихся утверждала, что личность формируется под влиянием культуры в процессе воспитания и образования. Другая группа доказывала, что человек формирует себя сам, и зависимость от культурных ценностей незначительна.

Какая из этих точек зрения представлена в тексте? Выпишите из текста фразу, отражающую эту точку зрения.

4.6

В тексте человеческое состояние названо искусственным. Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.

5

Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

А. Духовная жизнь охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума.

Б. В процессе духовной жизни общество усваивает накопленные ценности и творчески создает новые.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6

Целенаправленная познавательная деятельность человека по получению знаний и умений называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) социализацией
- 4) религией

7

Студент четвертого курса педагогического университета Виталий преподаёт обществознание в школе. На какой ступени образования находится Виталий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

8

Недавняя выпускница строительного университета Екатерина учится на компьютерных курсах. Какое образование получает Екатерина?

- 1) полное (среднее)
- 2) среднее профессиональное
- 3) высшее профессиональное
- 4) дополнительное

9

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одна из задач образования – приобщение человека к достижениям цивилизации.

Б. Образование – важное средство социализации человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10

В 1993 году в стране Z начались социально-экономические реформы. В 1993 и в 2008 гг. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Мнение	% выбравших это мнение	
	1993 г.	2008 г.
Полное (среднее) образование	13	13
Среднее профессиональное образование	17	24
Высшее профессиональное образование	25	52
Успех в жизни вообще не зависит от образования	45	11

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто связывает успех в жизни с наличием полного (среднего) образования, увеличилась к 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 2) Популярность среднего профессионального образования возросла к 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 3) Высшее профессиональное образование считают залогом успеха в жизни большинство опрошенных в 1993 и 2008 гг.
- 4) Доля тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, значительно сократилась к 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 5) Среднее профессиональное образование популярнее полного (среднего) образования в обоих опросах.

Ответ: _____.

11

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля техникумов, профессиональных лицеев и колледжей в стране Z за 15 лет выросла на 10%.
- 2) Граждане страны Z не доверяют системе профессионального образования.
- 3) Социально-экономические преобразования вскрыли недостатки системы образования.
- 4) За 20 лет в стране Z престиж высшего образования существенно вырос.
- 5) Социально-экономические реформы увеличили спрос на работников, имеющих профессиональное образование.

Ответ: _____.

12

Какому понятию соответствует определение: «область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке»?

- 1) образование
- 2) наука
- 3) искусство
- 4) религия

13 Что является отличительным признаком науки?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) обращение к сверхъестественным силам

14 К наукам об обществе относится

- 1) астрономия
- 2) физиология
- 3) экономика
- 4) геология

15 Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.
Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16 Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Потребности развития общества влияют на выбор проблем, исследуемых наукой.
Б. Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17 В приведенном списке указаны черты сходства гуманитарных и естественных наук и отличия гуманитарных наук от естественных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) стремление к достоверной информации об окружающем мире
- 2) сосредоточение на проблемах человека и общества
- 3) выдвижение и обоснование гипотез
- 4) исследование закономерностей развития живой и неживой природы

Черты сходства		Черты отличия	

18 Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) религия
- 4) буддизм

19 Представление о существовании внешних сверхъестественных сил, которые определенным образом влияют на жизнь человека, характеризует

- 1) мораль
- 2) религию
- 3) искусство
- 4) идеологию

20

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) шаманизм
- 4) конфуцианство

21

Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.
 Б. Религия влияет на отношение верующего к действительности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

22

Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия основана на вере в сверхъестественные силы.
 Б. Религия объединяет людей, исповедующих одно вероучение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

23

В списке приведены черты сходства и отличия религии от науки. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт их сходства, а затем – черт отличия религии от науки.

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) организация процесса обучения
- 3) объяснение природных и общественных явлений
- 4) воздействие на эмоции человека

Черты сходства		Черты отличия	

24

Нормы и оценки поведения человека, группы и общества в целом с позиции добра и зла находят отражение в

- 1) деятельности
- 2) познании
- 3) морали
- 4) праве

25

Возможность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения в соответствии с нормами морали называют

- 1) нравственным сознанием
- 2) этническим самосознанием
- 3) свободой слова
- 4) самообразованием

26

Способность человека к моральному самоконтролю называют

- 1) долгом
- 2) совестью
- 3) честью
- 4) достоинством

27

«Самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения».

Какому понятию соответствует это определение?

- 1) достоинство
- 2) совесть
- 3) доброта
- 4) мораль

28

Принцип: «Будь честным в любой ситуации», – относится к сфере

- 1) права
- 2) морали
- 3) религии
- 4) познания

29

«Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», – один из принципов

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) права
- 4) морали

30

Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали действуют только в духовной сфере жизни общества.
Б. В требованиях морали выражено стремление людей к самосовершенствованию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31

Верны ли следующие суждения о морали?

- А. В морали отражены оценки поведения человека с позиции добра и зла.
Б. Действие норм морали не распространяется на экономику и политику.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32

Верны ли следующие суждения о гуманизме?

- А. Согласно гуманистическому идеалу лишь благо государства может быть критерием справедливости общества.
Б. Гуманизм признает ценность человека как индивидуальности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

33

Верны ли следующие суждения о гуманизме?

- А. Гуманизм – это признание человека высшей ценностью.
Б. Гуманизм подразумевает ограничение свободного творчества человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

34

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм проявляется в искренних душевных переживаниях за судьбу Родины.
- Б. Патриотизм исключает критическое отношение к существующему политическому строю.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35

Верны ли следующие суждения о гражданственности?

- А. Гражданственность предполагает определенную нравственную позицию человека.
- Б. Гражданственность – синоним понятия «гражданство».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Культура»

1	2										
2	3										
3	1324										
4.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое культура; 2) две точки зрения на понятие «культура»; 3) роль культуры в жизни человека и общества. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. <table><tr><td>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.</td><td>2</td></tr><tr><td>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</td><td>1</td></tr><tr><td>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.</td><td>0</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0	Максимальный балл	2		
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2										
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1										
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0										
Максимальный балл	2										
4.2	Должны быть приведены следующие <u>точки зрения</u>: 1) культура как обработка почвы; 2) культура как производная от понятия «культ». Данные точки зрения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. <table><tr><td>Приведены две точки зрения.</td><td>2</td></tr><tr><td>Приведена одна любая точка зрения.</td><td>1</td></tr><tr><td>Ответ неправильный.</td><td>0</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Приведены две точки зрения.	2	Приведена одна любая точка зрения.	1	Ответ неправильный.	0	Максимальный балл	2		
Приведены две точки зрения.	2										
Приведена одна любая точка зрения.	1										
Ответ неправильный.	0										
Максимальный балл	2										
4.3	Могут быть выписаны следующие <u>объяснения</u>: 1) культура – «все то, что не природа», т.к. - это «все, что сделано руками человека»; - «культура — тот искусственный мир, который человек создает вокруг, чтобы поддержать себя в своем искусственном, т.е. человеческом, состоянии»; 2) «культура давно стала для человека второй природой: все, что он видит в мире, он видит через культуру». Объяснения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. <table><tr><td>Приведены объяснения обеих характеристик.</td><td>2</td></tr><tr><td>Приведено объяснение одной любой характеристики.</td><td>1</td></tr><tr><td>Ответ неправильный.</td><td>0</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Приведены объяснения обеих характеристик.	2	Приведено объяснение одной любой характеристики.	1	Ответ неправильный.	0	Максимальный балл	2		
Приведены объяснения обеих характеристик.	2										
Приведено объяснение одной любой характеристики.	1										
Ответ неправильный.	0										
Максимальный балл	2										
4.4	Могут быть приведены такие <u>примеры</u>: 1) большинство людей живет в специально построенных домах, отсутствовавших в природной среде; 2) большинство людей пользуются специально изготовленной одеждой и предметами быта; 3) жизнь людей регулируется специально созданными социальными нормами. Могут быть приведены другие примеры. <table><tr><td>Приведены три примера.</td><td>3</td></tr><tr><td>Приведены два примера.</td><td>2</td></tr><tr><td>Приведен один пример.</td><td>1</td></tr><tr><td>Ответ неправильный.</td><td>0</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>3</td></tr></table>	Приведены три примера.	3	Приведены два примера.	2	Приведен один пример.	1	Ответ неправильный.	0	Максимальный балл	3
Приведены три примера.	3										
Приведены два примера.	2										
Приведен один пример.	1										
Ответ неправильный.	0										
Максимальный балл	3										
4.5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: в тексте представлена первая точка зрения; 2) <u>фраза текста</u>: «Все, что мы представляем собой — наши мысли, чувства, наше воображение, — есть продукт культурного воспитания». Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. <table><tr><td>Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.</td><td>2</td></tr><tr><td>Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только фрагмент текста.</td><td>1</td></tr><tr><td>Дан неверный ответ на вопрос при наличии или отсутствии фрагмента текста. ИЛИ Ответ неправильный.</td><td>0</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.	2	Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	1	Дан неверный ответ на вопрос при наличии или отсутствии фрагмента текста. ИЛИ Ответ неправильный.	0	Максимальный балл	2		
Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.	2										
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	1										
Дан неверный ответ на вопрос при наличии или отсутствии фрагмента текста. ИЛИ Ответ неправильный.	0										
Максимальный балл	2										

4.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с приведенной в тексте мыслью; 2) <u>два объяснения (аргумента)</u> , например: в случае согласия может быть указано, что - в процессе воспитания и самовоспитания человек искусственно ограничивает свое поведение определенными рамками, отражающими социальные нормы; - некоторые культурные ценности, усваиваемые человеком, напрямую противоречат его базовым инстинктам, причиняют вред его природной составляющей; - человек живет в искусственно созданном мире, многие его потребности носят искусственный характер; в случае несогласия может быть указано, что - в процессе своего развития человек сформировался как особый биологический вид, отличный от других животных; - многие потребности, модели поведения человека являются биологически обусловленными. Могут быть приведены другие объяснения (аргументы).		
	Выражено мнение учащегося, приведены два объяснения (аргумента).		2
	Выражено мнение учащегося, приведено одно объяснение (аргумент).		1
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два объяснения (аргумента).		
	Выражено мнение учащегося, объяснения не приведены.		0
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно объяснение (аргумент).		
	ИЛИ Ответ неправильный.		
		Максимальный балл	2
5		3	
6		2	
7		3	
8		4	
9		3	
10		245	
11		45	
12		2	
13		3	
14		3	
15		2	
16		3	
17		1324	
18		3	
19		2	
20		1	
21		3	
22		3	
23		2314	
24		3	
25		1	
26		2	
27		1	
28		2	
29		4	
30		2	
31		1	
32		2	
33		1	
34		1	
35		1	

1

Экономическая наука изучает

- 1) формы государственного устройства
- 2) функционирование общества в целом
- 3) закономерности поведения людей
- 4) основы материального производства

2

Существуют различные значения понятия «экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является

- 1) продажа загородной недвижимости
- 2) изучение спроса на моющие средства
- 3) исследование рынка сотовой связи
- 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

3

Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

- А. Экономика обеспечивает людей материальными условиями существования.
 Б. Экономика изучает способы распределения обществом ограниченных ресурсов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4

Установите соответствие между примерами и значениями понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экономика государства
 Б) основы экономической теории
 В) экономический анализ спроса на товар
 Г) успешность деятельности фирмы
 Д) конкуренция производителей автомобилей

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»

- 1) хозяйство, хозяйственная деятельность
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5

Верны ли следующие суждения о потребностях?

- А. Потребности – это желания людей приобрести блага, полезные для развития личности.
 Б. Потребности – это желания людей приобрести блага, необходимые для сохранения жизнеспособности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6

Верны ли следующие суждения о потребностях?

- А. Одни и те же потребности могут быть удовлетворены при помощи различных благ.
 Б. Материальные потребности есть только у человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. В основе экономического выбора лежит ограниченность ресурсов.

Б. Природных ресурсов недостаточно для полного удовлетворения потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов обусловлена ограниченностью потребностей человека.

Б. Общество стремится найти пути наилучшего использования ограниченных ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность труда как фактора производства связана с тем, что по физическим и умственным способностям лишь часть граждан пригодна для выполнения конкретных работ.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется накопленным производственным потенциалом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10

Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в изготовлении конкретных товаров и услуг, называют

- 1) факторами производства
- 2) экономическими благами
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

11

Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют

- 1) информацией
- 2) трудом
- 3) капиталом
- 4) землей

12

Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- 1) капитал
- 2) здание
- 3) оборудование
- 4) сооружение

13

Фирма К. занимается перевозками грузов. К капиталу фирмы относятся

- 1) перевозимые грузы
- 2) менеджеры предприятия
- 3) страховые платежи
- 4) автотранспортные средства

14

Верны ли следующие суждения о факторах производства?

- А. Факторам производства свойственна ограниченность, что требует от фирмы решения проблемы экономического выбора.
Б. К факторам производства относят капитал, землю, труд, информацию и предпринимательские способности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15

Какой признак характеризует традиционную экономику?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) регулирование производства при помощи обычаев
- 3) конкуренция свободных производителей на рынке товаров
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

16

Что характеризует командную экономическую систему?

- 1) свобода предпринимательской деятельности
- 2) многообразие форм собственности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

17

Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых благ
- 3) конкуренция товаропроизводителей
- 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

18

Верны ли следующие суждения об экономических системах?

- А. Экономическая система определяет механизм распределения ограниченных ресурсов.
Б. Экономическая система – способ организации хозяйственной жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19

В приведенном списке указаны черты сходства рыночной и командной экономики и отличия рыночной экономики от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) господство государственной формы собственности
- 2) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 3) производство товаров и услуг
- 4) конкуренция товаропроизводителей

Черты сходства		Черты отличия	

20

Фактическое обладание вещью, признание права человека на эту вещь или хозяйственное господство над вещью называют

- 1) владением
- 2) пользованием
- 3) распоряжением
- 4) наследованием

21 Хозяйственное применение потребительских свойств вещи называют

- 1) владением
- 2) пользованием
- 3) распоряжением
- 4) наследованием

22 Работники фирмы «Уютный дом», занимающейся строительством садовых домиков, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1) акционерную
- 2) частную
- 3) кооперативную
- 4) государственную

23 Верны ли следующие суждения о собственности?

- А. Собственность – это отношение человека к принадлежащей ему вещи как к своей.
Б. Собственник имеет право на устранение вмешательства других людей в сферу его хозяйственного господства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24 Верны ли следующие суждения о собственности?

- А. Право собственника изменить юридическую судьбу вещи называют пользованием.
Б. Объектами собственности могут являться только материальные предметы, вещи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25 В приведенном списке указаны черты сходства акционерной и государственной форм собственности и отличия акционерной формы собственности от государственной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие субъекта собственности
- 2) правительство распоряжается объектами собственности
- 3) участие работников в управлении предприятием
- 4) правовая защита

Черты сходства		Черты отличия	

26 Верны ли следующие суждения о производстве?

- А. Производство – это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.
Б. В структуру современного производства входит сфера услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27

Фирма А занимается строительством домов. Недавно ее работники закончили строительство коттеджного поселка. К какому виду экономической деятельности непосредственно относится работа фирмы А?

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

28

Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, не запрещенную законом, осуществляемую на свой риск, направленную на получение прибыли, называют

- 1) авантюрой
- 2) хозяйствованием
- 3) предпринимательством
- 4) трудом

29

Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.
Б. Предприниматель берет на себя инициативу соединения факторов производства в единый процесс производства товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 30.1–30.6

Некоторые фирмы предпочитают продавать свой товар не обычным способом, через магазины и торговые точки, а используют специальных агентов-распространителей. Так реализуют свою продукцию некоторые парфюмерно-косметические компании, фирмы-производители пищевых добавок. Основная особенность такого способа реализации продукта заключается в непосредственном контакте представителя фирмы с покупателями. Система сбыта товара через распространителей-консультантов получила название «сетевой маркетинг».

Для покупателей подобное распространение выглядит следующим образом. Распространитель предлагает клиенту полный ассортимент продукции определенной фирмы. При этом продавец выступает в роли консультанта. Он все знает об особенностях каждого продукта фирмы и готов часами рассказывать о его свойствах, дать попробовать любой товар, подобрать то, что подходит конкретному клиенту, обменять неподходящий товар, предоставить скидки.

Теперь попытаемся взглянуть на систему сетевого маркетинга изнутри. Для чего фирмы прибегают к подобной системе распространения товара, и почему агенты сетевого маркетинга оказываются такими заинтересованными продавцами?

Подобный сбыт, ориентирован на персональную работу с покупателем. Фирма убеждает покупателя, что ее продукт должен подбираться индивидуально, поэтому он не может продаваться в магазине. Для того же чтобы понять, что движет распространителями, стоит обратить внимание на слово «сетевой». Действительно, распространители представляют собой сеть, причем построена эта сеть по принципу пирамиды. Обязанность агента — ежемесячно брать товар на определенную сумму. Он получает доход от каждой проданной единицы товара. Поэтому он кровно заинтересован в том, чтобы продать товар — от того, сколько он продаст, безусловно, зависит толщина его кошелька. Кроме продажи, агент заинтересован в том, чтобы сагитировать покупателя тоже стать продавцом. Как только это ему удалось, фирма начинает выплачивать агенту процент от всех продаж нового продавца. Агенты получают дополнительный доход, а фирма расширяется за счет новых распространителей.

Пирамида сетевого маркетинга похожа на финансовую. Она строится по принципу геометрической прогрессии. Людей, находящихся на ее вершине и просто получающих доход от работы привлеченных ими агентов, значительно меньше, чем непосредственных распространителей. Но, в отличие от финансовой пирамиды, она не построена на обмане покупателей. Каждый сам решает для себя, становится ему агентом или нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 30.1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 30.2** Какова основная особенность реализации товаров через агентов-распространителей? Какие преимущества, по мнению авторов текста, дает потребителям подобный способ приобретения товаров?
- 30.3** Используя текст, объясните, почему а) фирмы и б) агенты заинтересованы в сетевой системе распространения товара.
- 30.4** Почему по системе сетевого маркетинга чаще всего продаются парфюмерно-косметические товары и биологически активные пищевые добавки? С опорой на текст и личный социальный опыт выскажите три предположения.
- 30.5** Какие советы о том, как не стать жертвой агентов сетевого маркетинга, вы могли бы дать покупателю? С опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт сформулируйте три совета.
- 30.6** Согласны ли вы с тем, что пирамида сетевого маркетинга существенно отличается от финансовой пирамиды отношением к покупателю (клиенту)? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.
- 31** Предприниматель А. открыл на своем загородном участке гостиницу для собак. Он приобрел стройматериалы, нанял рабочих для постройки помещения гостиницы, купил необходимое оборудование, нанял персонал. Какие затраты предпринимателя являются внутренними?
- 1) потенциальный доход от загородного участка
 - 2) стоимость стройматериалов
 - 3) затраты на приобретение оборудования
 - 4) заработная плата персонала гостиницы
- 32** Фирма Р. тиражирует диски с компьютерными играми. Для этого фирма арендовала офис, приобрела необходимую технику, расходные материалы, наняла персонал. Для выполнения срочных крупных заказов привлекаются временные работники. Все сотрудники фирмы получают зарплату в зависимости от количества выполненных заказов. Что относится к постоянным затратам фирмы?
- 1) затраты на приобретение чистых дисков
 - 2) затраты на аренду офиса
 - 3) заработная плата сотрудников фирмы
 - 4) затраты на ремонт техники
- 33** Верны ли следующие суждения об издержках производства?
- А. Издержки производства представляют собой затраты ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг.
- Б. Существуют постоянные и переменные издержки производства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 34** Верны ли следующие суждения об издержках производства?
- А. Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.
- Б. К переменным издержкам производства относятся страховые взносы и арендная плата.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 35** Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени в конкретном месте по какой-то цене, – это
- 1) рынок
 - 2) спрос
 - 3) предложение
 - 4) конкуренция

36 Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определенных условиях называют

- 1) прибылью
- 2) издержками
- 3) предложением
- 4) рекламой

37 Равновесная цена является показателем

- 1) соответствия спроса и предложения
- 2) качества предлагаемого товара
- 3) издержек производителя
- 4) государственного вмешательства в экономику

38 В осеннее-зимний период в России резко растет спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

- 1) культурные традиции
- 2) сезонность
- 3) религиозные верования
- 4) интенсивность рекламы

39 На рынке спортивных товаров представлены крупные, средние и мелкие фирмы. Все они соревнуются за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) конкуренция
- 4) монополия

40 Верны ли следующие суждения о конкуренции?

- А. Конкуренция способствует оздоровлению экономики.
Б. Конкурентная борьба может причинить вред фирме, личностным качествам участников борьбы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

41 Верны ли следующие суждения о состояниях рынка?

- А. Дефицит – это ситуация избыточного предложения товаров и услуг.
Б. В условиях избыточного предложения производители вынуждены снижать цены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 42, 43.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Участникам был задан вопрос: «Какой способ повышения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Эффективные способы повышения производительности труда	Работники	
	частных фирм	государственных предприятий
Повышение оплаты труда	35%	50%
Модернизация производства	25%	15%
Повышение квалификации кадров	10%	10%
Развитие инициативы работников	20%	5%
Создание комфортных условий труда	10%	20%

42

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процент тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.
- 2) Значение модернизации производства для роста производительности труда работники частных фирм оценивают ниже, чем работники государственных предприятий.
- 3) Процент тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.
- 4) Работники частных фирм в равной мере отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Работники обоих типов предприятий считают повышение оплаты труда наиболее эффективным способом увеличения производительности труда.

Ответ: _____.

43

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство работников связывают повышение производительности труда с научно-техническим прогрессом.
- 2) Проблема повышения квалификации в равной мере актуальна для работников как частных фирм, так и государственных предприятий.
- 3) Инициатива работников в частных фирмах в большей мере может повлиять на производительность труда, чем на государственных предприятиях.
- 4) Модернизация производства позволяет повысить заработную плату работников.
- 5) Материальные стимулы остаются ведущими для большинства работников.

Ответ: _____.

44

Верны ли следующие суждения об обмене?

- А. Обмен связывает производство с распределением и потреблением.
Б. Регулярный обмен товарами и услугами лежит в основе торговли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

45

Гражданин выбрал в магазине и приобрел пылесос для влажной уборки квартиры. Какой вид экономической деятельности осуществил гражданин?

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

46

После проведения правительством экономической реформы курс национальной денежной единицы повысился по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) информации
- 3) фондовом
- 4) валютном

47

Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе свое производство. Возникла потребность в специалистах по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) трудовых услуг
- 4) товаров

48

Установите соответствие между товарами и типами рынков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТОВАРЫ

- А) акции
- Б) реклама
- В) газеты
- Г) облигации
- Д) телеканал

ТИПЫ РЫНКОВ

- 1) информационный
- 2) фондовый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

49

В условиях рыночной экономики государство не может полностью устраниться из экономической жизни, т.к.

- 1) рынок не способен решить ряд значимых для общества проблем
- 2) необходимо распределять ограниченные факторы производства
- 3) оно устанавливает равновесную цену товаров и услуг
- 4) его задачей является экспорт произведенных товаров

50

Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения предприятий
- 2) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
- 3) центральный банк выдал лицензию коммерческому банку
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

51

Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, оно поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство осуществило эмиссию денег
- 2) центральный банк лишил лицензии коммерческий банк
- 3) государство финансирует приобретение военной техники
- 4) парламент внес изменения в антимонопольное законодательство

52

Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

- А. Рыночный механизм не может без помощи государства обеспечить надежную и эффективную обороноспособность страны.
- Б. Государство финансирует фундаментальную науку.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

53

Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

- А. Рынок в состоянии без участия государства обеспечить человеку определенный стандарт благосостояния.
 Б. Государство обеспечивает правовую базу предпринимательства.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

54

Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) правовое обеспечение конкуренции
 Б) борьба с монополизацией экономики
 В) организация работы общественного транспорта
 Г) установление таможенных пошлин
 Д) предоставление коммунальных услуг

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) производство общественных благ
 2) регулирование рыночных отношений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

55

Совокупность денежных ресурсов, которыми располагает государство для решения своих задач, называется государственным(-ой)

- 1) суверенитетом
 2) устройством
 3) бюджетом
 4) монополией

56

Что из перечисленного ниже относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) эмиссия бумажных и кредитных денег
 2) государственные займы
 3) налоговые поступления
 4) выплата процентов по госдолгу

57

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет представляет собой роспись доходов и расходов государства.
 Б. Государственный бюджет представляет собой совокупность денежных ресурсов, которыми располагает государство для решения своих задач.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

58

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет утверждается высшей законодательной властью.
 Б. За исполнение государственного бюджета отвечает правительство.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

59

Обязательные, невозвратные платежи в пользу государства, осуществляемые плательщиками в определенном законе порядке, обозначают понятием

- 1) отчисления
- 2) налоги
- 3) доходы
- 4) расходы

60

Объект налога – предмет, подлежащий налогообложению. Под источником налога понимают доход субъекта налога, из которого оплачивается налог. Что из перечисленного ниже является только объектом налога?

- 1) товар
- 2) прибыль фирмы
- 3) процент по вкладу
- 4) зарплата

61

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются обязательными платежами в пользу государства.

Б. Размер, порядок и условия уплаты налогов определены действующим законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

62

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги формируют денежные доходы государства.

Б. Прямые налоги, в отличие от косвенных налогов, относятся к обязательным платежам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

63

В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) взимание с конкретного лица
- 2) зависимость от размеров дохода
- 3) безвозмездные отчисления
- 4) обязательные платежи

Черты сходства		Черты отличия	

64

Особый товар, являющийся в современной экономике универсальным эквивалентом товаров и услуг, – это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

65

Международный финансовый союз предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т выплатили союзу проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

66

Семья Петровых, чтобы защитить свои накопления от инфляции, приобрела загородную недвижимость. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от обесценивания?

- 1) дать знакомому беспроцентный заем в иностранной валюте
- 2) приобрести высокодоходные акции крупных компаний
- 3) поместить наличные деньги в банковской сейф
- 4) хранить сбережения дома в национальной валюте

67

В государстве Z введена в обращение денежная купюра с номиналом в 100 миллионов. О каком явлении в экономике государства Z свидетельствует этот факт?

- 1) развитию торговли
- 2) конкуренции товаропроизводителей
- 3) гиперинфляции
- 4) дефиците металлических денег

68

Что является одной из причин того, что антиинфляционные меры государства болезненно воспринимаются большинством населения?

- 1) обесцениваются сбережения граждан
- 2) государство вынуждено сокращать социальные расходы
- 3) наблюдается острый дефицит товаров и услуг
- 4) ослабляется государственное вмешательство в экономику

69

Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит.
Б. Деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

70

Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

71

Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент по банковскому вкладу
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

72

Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) приобретение продуктов питания
- 2) содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль собственной фирмы

73

Верны ли следующие суждения о семейных доходах и расходах?

- А. Совокупность доходов и расходов отдельной семьи за определенный период времени называют семейным благополучием.
Б. Денежные средства, которые семья получает от посторонних лиц или организаций и использует для оплаты собственных расходов, называют семейными доходами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

74

Верны ли следующие суждения об экономическом росте?

- А. Экономический рост предполагает количественное увеличение общественного производства.
- Б. Экономический рост предполагает качественное усовершенствование общественного производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

75

Верны ли следующие суждения об экономическом росте?

- А. На экономический рост не влияет проблема ограниченности ресурсов.
- Б. Экономический рост увеличивает престиж страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответы к тренировочным заданиям по разделу
«Экономическая сфера жизни общества»**

1	4																
2	1																
3	3																
4	12211																
5	3																
6	1																
7	3																
8	2																
9	1																
10	1																
11	4																
12	1																
13	4																
14	3																
15	2																
16	4																
17	3																
18	3																
19	2314																
20	1																
21	2																
22	1																
23	3																
24	4																
25	1423																
26	3																
27	1																
28	3																
29	3																
30.1	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать <u>основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) особенности продажи товаров через агентов-распространителей; 2) механизм сетевого маркетинга; 3) сетевой маркетинг и финансовая пирамида. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Количество выделенных фрагментов может быть различным.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Не выделены основные фрагменты текста.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Ответ неправильный.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </table>	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2	Количество выделенных фрагментов может быть различным.		Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1	ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.		Не выделены основные фрагменты текста.	0	ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.		ИЛИ Ответ неправильный.		<i>Максимальный балл</i>	2
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2																
Количество выделенных фрагментов может быть различным.																	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1																
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.																	
Не выделены основные фрагменты текста.	0																
ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.																	
ИЛИ Ответ неправильный.																	
<i>Максимальный балл</i>	2																
30.2	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>основная особенность</u>: непосредственный контакт представителя фирмы с покупателями; 2) <u>преимущества</u>: «продавец выступает в роли консультанта. Он все знает об особенностях каждого продукта фирмы и готов часами рассказывать о его свойствах, дать попробовать любой товар, подобрать то, что подходит конкретному клиенту, обменять неподходящий товар, предоставить скидки». Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Указана основная особенность и преимущества.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Указана только основная особенность.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Указаны только преимущества.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ответ неправильный.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </table>	Указана основная особенность и преимущества.	2	Указана только основная особенность.	1	ИЛИ Указаны только преимущества.		Ответ неправильный.	0	<i>Максимальный балл</i>	2						
Указана основная особенность и преимущества.	2																
Указана только основная особенность.	1																
ИЛИ Указаны только преимущества.																	
Ответ неправильный.	0																
<i>Максимальный балл</i>	2																

30.3	Могут быть даны следующие объяснения заинтересованности <u>агентов</u> и <u>фирм</u> : 1) <u>агент</u> получает доход от каждой проданной единицы товара и от продаж всех привлеченных им новых агентов-распространителей; 2) <u>фирма</u> убеждает покупателя, что ее продукт должен подбираться индивидуально, поэтому он не может продаваться в магазине. Могут быть даны иные объяснения.	
	Даны объяснения заинтересованности агентов и фирм.	2
	Дано(-ы) только объяснение(-я) заинтересованности агентов. ИЛИ Дано(-ы) только объяснение(-я) заинтересованности фирм.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
30.4	Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> : 1) в подборе косметики и биодобавок к пище особенно необходимы подробные консультации и индивидуальный подбор товара; 2) косметика и биодобавки к пище – товары повседневного спроса, причем нередко покупатели многие годы приобретают продукцию одной и той же понравившейся им фирмы; 3) косметика и биодобавки к пище, как правило, компактны и не занимают много места. Могут быть высказаны другие предположения.	
	Высказаны три предположения.	3
	Высказаны два предположения.	2
	Высказано одно предположение.	1
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	3
30.5	Могут быть даны следующие <u>советы</u> : 1) необходимо удостовериться, что предлагаемый агентом товар, действительно нужен; 2) прежде, чем совершать покупку, необходимо изучить ассортимент магазинов (или специализированных секций), цены, по которым там продаются товары, аналогичные тем, которые предлагает агент сетевого маркетинга; 3) необходимо выяснить всю информацию о товаре и фирме-производителе. Могут быть даны другие советы.	
	Даны три совета.	2
	Даны два совета.	1
	Дан один совет.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл	2
30.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией; 2) <u>два аргумента</u> (объяснения), например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что - покупатель не просто отдает деньги в ожидании значительных процентов, а приобретает необходимый ему товар; - покупатели и новые агенты-распространители свободны в своем выборе; <u>в случае несогласия</u> (т.е. мнения, что и сетевой маркетинг, и финансовые пирамиды обманывают клиентов) может быть указано, что - фирмы и агенты, заинтересованные в сбыте товара, нередко обманывают потенциальных клиентов, предоставляя недостоверную информацию об уникальных свойствах товара; - новых агентов-распространителей привлекают нереалистичными обещаниями значительной выгоды, причем принцип привлечения новых агентов тот же, что и клиентов финансовых пирамид. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент.	1
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	
	Выражено только мнение учащегося.	0
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл	2
31	1	
32	2	
33	3	
34	1	
35	2	
36	3	
37	1	

38	2
39	3
40	3
41	2
42	145
43	235
44	3
45	3
46	4
47	3
48	21121
49	1
50	2
51	4
52	3
53	2
54	22121
55	3
56	4
57	3
58	3
58	2
60	1
61	3
62	1
63	3412
64	2
65	4
66	2
67	3
68	2
69	3
70	3
71	3
72	4
73	2
74	3
75	2

1

Внутреннее устройство общества традиционно называют

- 1) социальным институтом
- 2) социальной структурой
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальным неравенством

2

Верны ли следующие суждения о структуре общества?

- А. Структура общества – это совокупность связей и отношений исключительно между большими социальными группами.
- Б. Общественное разделение труда обуславливает структуру общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

- А. Социальная структура характеризует внутреннее строение общества.
- Б. Социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4

К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относятся (-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

5

Какой признак определяет принадлежность человека к социальной группе врачей?

- 1) величина доходов
- 2) уровень образования
- 3) профессия
- 4) положение в обществе

6

К малым группам относится(-ятся)

- 1) научно-техническая интеллигенция мегаполиса
- 2) выпускники исторических факультетов университетов страны
- 3) государственная делегация на международном конгрессе
- 4) преподаватели высших учебных заведений страны

7

Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Численность группы определяет ее формальный или неформальный характер.
- Б. Формальные группы имеют четко определенную структуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8

В приведенном списке указаны черты сходства малых социальных групп с большими и отличия малых групп от больших. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) объединение людей
- 2) прямое взаимодействие
- 3) численный состав
- 4) сходный социально значимый признак

Черты сходства		Черты отличия	

9

Ожидаемое поведение личности, связанное с ее положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной структурой
- 4) социальной ролью

10

Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего по контракту
- 3) заемщика банка
- 4) члена семьи

11

После развода гражданин С. продолжил по выходным дням гулять со своими сыновьями в парке. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) реализации социальной роли
- 2) выполнения социальной нормы
- 3) осуществления социальной политики
- 4) проявления социальной мобильности

12

Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Под социальной ролью человека понимают его положение в обществе.
Б. Ролевые требования человеку предъявляет общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13

Положение человека в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями, традиционно обозначают понятием

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная норма
- 4) социальная общность

14

Какую позицию статуса человек приобретает при рождении?

- 1) профессию
- 2) уровень доходов
- 3) образование
- 4) национальность

15

Какой статус является достигаемым (приобретаемым)?

- 1) мужчина
- 2) сын
- 3) муж
- 4) украинец

16

Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус характеризует место личности в системе социальных отношений.
Б. У одного человека может быть несколько социальных статусов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17

В приведенном списке указаны черты сходства приобретенного и предписанного статуса и отличия приобретенного статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

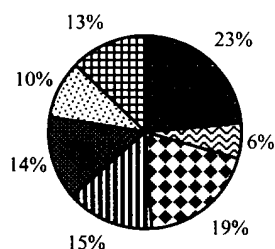
- 1) положение человека в обществе
- 2) совокупность прав и обязанностей
- 3) статус принадлежит от рождения
- 4) статус достигается в течение жизни

Черты сходства		Черты отличия	

18

Старшеклассникам школы был задан вопрос: «Какой статус является для вас самым главным в данный момент жизни?».

Полученные ответы (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



■ Абитуриент вуза

▣ Ученик школы

▤ Сын/дочь

▥ Брат/сестра

■ Гражданин

▧ Член спортивной команды

▨ Представитель социального слоя

Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Почти четверть опрошенных считает главным статус абитуриента вуза.
- 2) Среди опрошенных больше тех, кто считает главным статус ученика школы, чем тех, кто считает главным статус члена спортивной команды.
- 3) Статус сына/дочери считают главным немного больше опрошенных, чем статус брата/сестры.
- 4) Статус гражданина, сестры/брата и представителя социального слоя считают главным приблизительно одинаковая доля опрошенных.
- 5) Статусы, связанные с образованием, сочли главными около половины опрошенных старшеклассников.

Ответ: _____.

19

Что означает понятие «конфликт»?

- 1) расположение
- 2) развитие
- 3) столкновение
- 4) переворот

- 20** Что характеризует компромисс как способ разрешения конфликта?
- 1) привлечение третьей стороны для примирения участников
 - 2) обращение к наделенному полномочиями органу за помощью
 - 3) одностороннее использование власти или силы
 - 4) решение проблемы через взаимные уступки сторон
- 21** К политическим можно отнести конфликт между
- 1) наследниками спорного имущества
 - 2) главой государства и оппозиционной партией
 - 3) болельщиками разных футбольных клубов
 - 4) представителями разных церквей по поводу святых мест
- 22** Социальный конфликт между администрацией предприятия и работниками по поводу выплаты зарплаты можно отнести к конфликту
- 1) межличностному
 - 2) культурному
 - 3) экономическому
 - 4) политическому
- 23** Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 24** Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Социальные конфликты в принципе неизбежны.
Б. В демократическом обществе существуют правовые средства разрешения социальных конфликтов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 25** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Конфликт – естественное закономерное явление общественной жизни.
Б. Одна из причин возникновения конфликтов – различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 26** Ирина обиделась на свою подругу и не разговаривает с ней уже три дня. Это пример
- 1) межличностного конфликта
 - 2) социальной борьбы
 - 3) социальной роли
 - 4) политического конфликта
- 27** Что отличает семью от других малых групп?
- 1) совместная деятельность
 - 2) общие цели
 - 3) общий быт
 - 4) общие интересы

28

Для семьи любого типа характерно

- 1) совместное проживание нескольких поколений родственников
- 2) четкое разделение мужских и женских обязанностей
- 3) возложение домашних обязанностей на женщину
- 4) влияние на формирование личности ребенка

29

Данная группа отличается постоянством состава и небольшим числом участников, осуществляющих регулярное взаимодействие друг с другом. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что эта малая группа – семья?

- 1) Участники группы имеют схожие политические взгляды.
- 2) Участники группы владеют пакетом акций предприятия.
- 3) Участники группы ведут совместное домашнее хозяйство.
- 4) Участники группы вместе трудятся.

30

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семейей называют малую группу, основанную на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми.

Б. Семейю от других малых групп отличает общность интересов ее членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семейя регулирует поведение своих членов.

Б. Семейя экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 32, 33.

В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



32

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше женщин, чем мужчин, считают, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж.
- 2) Мнение о том, что все члены семьи должны совместно распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно.
- 3) Больше мужчин, чем женщин, считают, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает.
- 4) Мнение о том, что муж должен распоряжаться семейным бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- 5) Мнение о том, что жена должна распоряжаться семейным бюджетом, популярнее у мужчин, чем у женщин.

Ответ: _____.

33

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z распространены партнерские семьи.
- 2) Современные женщины, как правило, не способны рационально распорядиться средствами семьи.
- 3) В большинстве семей страны Z мужчина – глава семьи.
- 4) Большинство мужчин страны Z стремится единолично распоряжаться семейным бюджетом.
- 5) Не все мужчины и женщины знают, как правильно организовать бюджет семьи.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 34.1-34.6.

Семья – клеточка общества, его как бы мини-модель. Без семьи и семейного воспитания, семейной заботы о ребенке не было бы ни общества, ни государства, ни этноса. Как бы ни менялись общественные устройства, какие бы бури ни проносились над людьми – семья всегда оставалась.

Утописты-революционеры всех времен почему-то мечтали уничтожить семью, брачные отношения, выступали за свободную любовь и за то, чтобы функции семьи передать государству, построив огромные фабрики-кухни, фабрики-прачечные и освободив женщину от домашнего труда.

Семья исторически изменялась. В эпоху матриархата, когда власть принадлежала женщинам, каждый знал свою мать, но никто не знал своего отца, вместо семьи были беспорядочные половые отношения. Затем власть перешла к мужчине, и отец стал заинтересован в том, чтобы точно знать, кто его дети, кому передать дом и хозяйство. Возникла парная семья. Она еще не была скреплена законами, легко распадалась и вновь образовывалась. С появлением государства появились и законы о браке, и постепенно в Европе начала складываться моногамная семья – один мужчина и одна женщина. Однако в мусульманских странах приняты, особенно в деревнях, полигамные браки. По мусульманским законам, мужчине разрешается иметь до четырех жен. В Непале еще в первой половине нашего века семья строилась по противоположному принципу: одна жена могла иметь до пяти мужей. Но в большинстве стран укрепились и сохраняется моногамная семья.

Семья воспитывает и развивает чувство взаимной связанности людей, их умение служить друг другу. Семья, живущая в одном доме, – это социальная система.

Еще в начале века типичной для России была большая семья. Все жили вместе: родители, родители родителей, дяди, тети, кузены, кузины и т. д. В настоящее время типична малая семья – родители (отец и мать) и один – два, максимум три ребенка. Дети, едва став взрослыми, стараются как можно раньше уйти из семьи и завести свой дом, жить самостоятельно. В странах Западной Европы это вообще стало правилом: сын или дочь, достигнув совершеннолетия, отделяются и живут, стараясь экономически не зависеть от родителей, и родители не рвутся им помогать, считая, что те должны сами пробить себе дорогу в жизни.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 34.1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 34.2** Какие типы семьи названы в тексте? Кратко объясните сущность каждого типа семьи.
- 34.3** Каковы положительные и отрицательные последствия принятого в Западной Европе и США раннего отделения совершеннолетних детей от родителей? Используя содержание текста и личный социальный опыт, укажите два положительных и два отрицательных последствия.
- 34.4** Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста: «Семья воспитывает и развивает чувство взаимной связанности людей, их умение служить друг другу».
- 34.5** Объясните мысль текста: семья – как бы «мини-модель общества». Используя содержание текста и знания курса, дайте три объяснения.
- 34.6** Выскажите свое отношение к упомянутым в тексте мечтам социалистов-утопистов. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.
- 35** Верны ли следующие суждения об этике семейных отношений?
А. Взаимное уважение – нравственная основа отношений в семье.
Б. Члены семьи несут моральную ответственность друг за друга.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 36** Верны ли следующие суждения об этике семейных отношений?
А. Члены семьи несут исключительно юридические обязанности по отношению друг к другу.
Б. Взаимная привязанность и забота – этическая основа семейных отношений.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 37** Исторически сложившуюся общность людей, одной из стадий развития которой являются народности, обозначают понятием
1) этнос
2) сословие
3) каста
4) класс
- 38** Племена и народности относят к
1) историческим типам общества
2) демографическим группам
3) этническим общностям
4) социальным стратам
- 39** Общность культуры и быта, традиций и обычаев относят к характерным признакам
1) партии
2) этноса
3) класса
4) сословия
- 40** По итогам переписи населения было установлено, что большая часть жителей города – буряты. Это определяет их принадлежность к общности
1) конфессиональной
2) демографической
3) территориальной
4) этнической

41 Верны ли следующие суждения об этносе?

- А. Этносы отличаются друг от друга численностью, уровнем общественного развития.
Б. Этносы отличаются друг от друга языком, культурой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

42 Возникновению *нации как формы этноса* способствует

- 1) определенный уровень образования населения
- 2) развитие экономических связей между народностями
- 3) укрепление позиций церкви
- 4) образование правового государства

43 Верны ли следующие суждения о *нации как форме этноса*?

- А. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации.
Б. Нации возникли в результате «перемешивания» различных племен и народностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

44 Найдите в приведенном ниже списке признаки *нации как формы этноса* и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство
- 2) общность территории
- 3) единое гражданство
- 4) общность языка
- 5) национальное самосознание
- 6) общие черты психологии

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 45.1–45.6

В США пользовалась популярностью теория «плавильной печи». Предполагалось, что в Америке переселенцы со всего мира «переплавятся» в совершенно новую нацию. Действительно, у второго и третьего поколения иммигрантов много сходств, например, английский язык, чувство американского патриотизма. По данным социологов, у общин переселенцев существуют единые закономерности развития. Первое поколение нередко живет надеждами вернуться на старую родину преуспевшими и богатыми, что почти никогда не удается. Второе поколение старается доказать свою «американскость»: покинутым отечеством демонстративно не интересуется и говорит только на английском. Зато представители третьего поколения, которым уже нечего доказывать, для которых английский язык – родной, начинают с любопытством относиться к культуре своих неамериканских предков. Они занимаются в языковых кружках, ездят на экскурсии на свою историческую родину и обычно с облегчением возвращаются в Америку. Однако дома они стараются поддерживать личные и деловые связи с людьми родственного происхождения. Поэтому американское общество разделено на множество этнических групп, хоть и общаются они между собой только на английском.

Желание «переплавить» различные этнические элементы свойственно любому государству. Это касается и стран с первоначально многонациональным населением, и стран, куда прибывает большое количество иммигрантов. С середины XX века в страны Западной Европы хлынул поток переселенцев из бывших азиатских и африканских колоний, а в последних десятилетиях XX века – из стран Восточной Европы. Число иммигрантов растет лавинообразно. Многие из них не собираются отказываться от привычного образа жизни, родного языка. Нередко они настроены враждебно к новой стране обитания. Это нередко вызывает конфликты с местным населением.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 45.1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 45.2** В чем, по мысли авторов текста, состоит сущность теории «плавильной печи»? Предположите, почему она появилась именно в США.
- 45.3** Какие этапы развития проходят, по мнению авторов текста, общины переселенцев?
- 45.4** Почему любое государство, по мнению авторов текста, стремится «переплавить» различные этнические элементы? С опорой на содержание текста и знания курса дайте три объяснения.
- 45.5** Решения правительств ряда европейских стран о запрете ношения преподавателями и учащимися государственных образовательных учреждений религиозной символики вызвали протест некоторых национальных общин. Объясните данный факт. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении?
- 45.6** Возможна ли полная «переплавка» всех национальных групп и формирование единого этноса? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.
- 46** Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?
- А. К условиям успешного межнационального сотрудничества относят ограничение прав этнического меньшинства.
- Б. От решения межнациональных проблем в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 47** Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?
- А. Межнациональный конфликт может возникнуть в том случае, если представителей малых народов ограничат в праве развивать национальную культуру.
- Б. К условиям успешного предотвращения межнациональных конфликтов в современном обществе относят создание национально однородных государств.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 48** Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?
- А. Межнациональный конфликт может возникнуть в том случае, если государство не будет гарантировать защиту интересов малых народов.
- Б. Компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства – условие успешного предотвращения межнациональных конфликтов в современном обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Международная организация проводила в странах Z и Y опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «В чем вы видите основную причину межнациональных конфликтов?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Мнение	% выбравших это мнение	
	Страна Z	Страна Y
Насилие и принуждение	23	13
Нежелание понимать друг друга	37	24
Ущемление прав и свобод	30	52
Не задумываюсь	10	11

49

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Насилие и принуждение называют основной причиной больше жителей страны Z, чем страны Y.
- 2) Нежелание понимать друг друга как основную причину отмечают примерно одинаковый процент опрошенных обеих стран.
- 3) Ущемление прав и свобод считают основной причиной более половины жителей страны Y.
- 4) В обеих странах наименьший процент опрошенных демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме.
- 5) Ущемление прав и свобод считают основной причиной больше всего опрошенных страны Z.

Ответ: _____.

50

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители обеих стран не придерживаются гуманистических принципов в области национальных отношений.
- 2) Жители страны Y, в отличие от жителей страны Z, в большей степени стремятся к мирному урегулированию спорных проблем.
- 3) Жители страны Z стремятся обрести национальную независимость.
- 4) Межнациональные конфликты неизбежны.
- 5) Правительствам обеих стран стоит уделить больше внимания защите прав человека.

Ответ: _____.

**Ответы к тренировочным заданиям по разделу
«Социальные отношения»**

1	2
2	2
3	3
4	3
5	3
6	3
7	2
8	1423
9	4
10	4
11	1
12	2
13	1
14	4
15	3
16	3
17	1234
18	134
19	3
20	4
21	2
22	3
23	2
24	3
25	3
26	1
27	3
28	4
29	3
30	1
31	3
32	23
33	15
34.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам</u> текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль семьи в обществе; 2) мечты революционеров-утопистов; 3) историческое развитие семьи; 4) большая и малая семья в России. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.
	Максимальный балл
	2

34.2	В правильном ответе должны быть названы <u>типы семьи</u> и <u>кратко объяснена сущность</u> каждого типа, например: 1) моногамная (один мужчина и одна женщина) и полигамная (многоженство или многомужество) семья; 2) большая (несколько поколений родственников, живущих вместе) и малая (родители и дети) семья. Объяснения могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.	
	Указаны три – четыре типа семьи, объяснена сущность каждого типа семьи.	2
	Указаны один – четыре типа семьи, объяснена сущность любых одного – двух типов.	1
	Указаны только типы семьи.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	<i>Максимальный балл</i>	2
34.3	В правильном ответе должны быть указаны <u>последствия</u> : 1) <u>положительные</u> , например: - дети более самостоятельны, привыкают сами отвечать за свою жизнь; - дети могут добиться большего чем в случае, когда их опекали бы родители; - родители совершеннолетних детей имеют возможность выстраивать жизнь по своему усмотрению; 2) <u>отрицательные</u> , например: - теряется атмосфера семьи, душевный контакт, отношения родителей и детей становятся более формальными; - родители зачастую теряют возможность как-то влиять на судьбу своих детей. Могут быть указаны иные положительные и отрицательные последствия.	
	Указаны два положительных и два отрицательных последствия.	2
	Указаны любые два-три последствия.	1
	Указано только одно любое последствие.	0
	ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	<i>Максимальный балл</i>	2
34.4	Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) В семье А. действует правило: каждый член семьи, уходя из дома, периодически звонит другим и рассказывает, где он находится, что делает и когда планирует вернуться домой; 2) в семье Л. домашние обязанности четко распределены между домочадцами – каждый, выполняя свою долю домашнего труда, помогает всем остальным; 3) в семье Р. принято, что за ужином собираются все домочадцы, они обсуждают события, произошедшие в течение дня, планы на будущее; иногда беседы продолжаются до ночи. Могут быть приведены другие примеры.	
	Приведены три примера.	3
	Приведены два примера.	2
	Приведен один пример.	1
	Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
34.5	Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) тип семьи определяется сложившимися общественными отношениями и общественными нормами; 2) в семье происходит первичная социализация человека, он усваивает начальные элементы культуры общества, социальные нормы; 3) к каждому члену семьи предъявляются требования, определяемые сложившимися в обществе представлениями о ролях в семье, социальными нормами; 4) семья как «мини-модель» общества переживает кризисы в тяжелые для общества периоды. Могут быть даны другие объяснения.	
	Даны три объяснения.	2
	Даны два объяснения.	1
	Дано одно объяснение.	0
	ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	<i>Максимальный балл</i>	2

34.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> учащегося: позитивное или негативное отношение к упомянутым в тексте мечтам социалистов-утопистов, может быть также высказано частичное одобрение или неодобрение отдельных идей социалистов-утопистов; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u> , например: <u>в случае позитивного отношения</u> может быть указано, что - идея освобождения женщины от домашнего труда уже реализуется практически (бытовая техника, продукты быстрого приготовления, сеть прачечных, химчисток и т.п.); - в современном западном обществе все большее число людей предпочитают не создавать семью; <u>в случае негативного отношения</u> может быть указано, что - семья формирует человека, оказывает огромное влияние на реализацию его способностей, становление внутренней культуры; - только в семье человек может эмоционально реализоваться. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент.	1
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	
	Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены.	0
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл		2
35	3	
36	2	
37	1	
38	3	
39	2	
40	4	
41	3	
42	2	
43	3	
44	2456	
45.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность теории «плавильной печи»; 2) закономерности развития общин переселенцев; 3) проблемы государств со значительным числом иммигрантов. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
	Количество выделенных фрагментов может быть различным.	
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
	ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл		2
45.2	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сущность теории</u> , например: «в Америке переселенцы со всего мира «переплавятся» в совершенно новую нацию», т.е. национальные черты переселенцев сотрутся, и сформируется совершенно новый этнос со своей культурой; 2) <u>предположение</u> , например: Америка с XVI-XVII в.в. является, по сути, страной иммигрантов, притягивает огромный поток переселенцев со всех континентов. Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.	
	Указаны два элемента.	2
	Указан один любой элемент.	1
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2

45.3	Должны быть названы следующие <u>этапы</u> : 1) первое поколение нередко живет надеждами вернуться на старую родину преуспевшими и богатыми, что почти никогда не удается; 2) второе поколение старается доказать свою «американскость»: покинутым отечеством демонстративно не интересуется и говорит только на английском; 3) представители третьего поколения, для которых английский язык – родной, начинают с любопытством относиться к культуре своих неамериканских предков, однако дома они стараются поддерживать личные и деловые связи с людьми родственного происхождения. Этапы могут быть названы в иной, близкой по смыслу форме.	
	Названы три этапа.	2
	Названы два этапа.	1
	Назван один этап.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл		2
45.4	Могут быть даны следующие объяснения: 1) государство стремится предотвратить любые этнические конфликты; 2) национальные культуры могут придти в противоречие с официальной культурой, правовыми и иными нормами; 3) формирование единого этноса упрощает государственное управление, систему образования, снимает проблему нескольких государственных языков. Могут быть даны другие объяснения.	
	Даны три объяснения.	3
	Даны два объяснения.	2
	Дано одно объяснение.	1
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	3
45.5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) объяснение, например: некоторые религии, исповедуемые этническими группами европейских государств, предполагают ношение особой одежды и религиозной символики, поэтому отказ от них хотя бы на время является неприемлемым для представителей этих групп; Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке. 2) <u>фрагмент текста</u> , например: - «Число иммигрантов растет лавинообразно. Многие из них не собираются отказываться от привычного образа жизни, родного языка. Нередко они настроены враждебно к новой стране обитания».	
	Дано объяснение, приведен фрагмент текста.	2
	Дано только объяснение.	1
	ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
45.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение учащегося</u> : утвердительный или отрицательный ответ на вопрос; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u> , например: <u>в случае утвердительного ответа</u> (т.е. мнения, что формирование единого этноса возможно, пусть и в далекой перспективе) может быть указано, что - в современном мире происходят миграции представителей различных этнических групп, растет число межэтнических и межрасовых браков, что объективно ведет к стиранию этнического своеобразия и формированию единого этноса; - распространяющаяся массовая культура постепенно вытесняет национальные культуры, ведет к их уничтожению; <u>в случае отрицательного ответа</u> (т.е. мнения, о том, формирование единого этноса в принципе невозможно) может быть указано, что - в современном мире все ярче проявляется стремление этносов к изоляции и сохранению своей культуры; - даже в странах с традиционно высоким числом иммигрантов за несколько веков интенсивной «переплавки» не сформировался единый этнос. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент.	1
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	
	Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены.	0
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент.	
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл	2
46	2	
47	1	
48	1	
49	134	
50	45	

Политика

1 Деятельность общественных классов, партий, групп, определяемую их интересами и целями, обозначают понятием

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) мораль
- 4) право

2 Деятельность государственных органов, партий, общественных объединений, направленную на объединение усилий с целью захвата власти или ее упрочения, называют

- 1) правом
- 2) политикой
- 3) экономикой
- 4) суверенитетом

3 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политикой называют сферу деятельности, связанную с реализацией общезначимых интересов с помощью власти.

Б. Вопросы охраны законности и правопорядка относятся к внутренней политике государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4 Примером политической власти является

- 1) управление образовательным учреждением
- 2) руководство правительством
- 3) осуществление рекламной кампании товара
- 4) координирование работ над научным проектом

5 Политической властью обладает

- 1) депутат парламента
- 2) ректор университета
- 3) крупный бизнесмен
- 4) известный актер

6 Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть представляет собой разновидность общественной власти.

Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7 Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть осуществляется только государством.

Б. Политическая власть предполагает возможность и реальную способность проводить свою волю.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8

Верны ли следующие суждения о разделении властей?

- А. Принцип разделения властей предполагает господство законодательной власти над исполнительной.
- Б. Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

9

Верны ли следующие суждения о разделении властей?

- А. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».
- Б. Согласно Конституции РФ, средства массовой информации являются одной из ветвей власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

10

Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) исключительное право издавать законы
- 2) определение перспектив развития общества
- 3) разработка политических программ
- 4) наличие профессионального аппарата

11

К признакам республики как формы правления относится(-ятся)

- 1) сосредоточение власти в руках единоличного правителя
- 2) наследственный порядок преемственности власти
- 3) периодические выборы высших органов государственной власти
- 4) бессрочный пожизненный характер власти

12

Что относится к внешним функциям государства?

- 1) охрана законности и правопорядка
- 2) формирование государственного бюджета
- 3) развитие международного сотрудничества
- 4) осуществление социальной политики

13

Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть в данном обществе.
- Б. Государству принадлежит право применять законное принуждение в отношении граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

14

В приведенном списке указаны черты сходства монархии с республикой и отличия монархии от республики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) форма правления
- 2) наличие вооруженных сил государства
- 3) наследование власти
- 4) коллегиальный принцип принятия решений

Черты сходства		Черты отличия	

Установите соответствие между признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) наследование власти
- Б) источником власти признается народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) коллегиальный принцип принятия решений
- Д) принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) монархия
- 2) республика

Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 16.1 – 16.6

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямотушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи, в конечном счете, преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность<...>

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй – зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя<...> Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется<...>

Надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым – и быть таковым на самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо<...>

Может возникнуть спор, что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Говорят, что лучше всего, когда бояться и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом; поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбрать страх. Ибо о людях в целом можно сказать, что они неблагодарны и непостоянны, склонны к лицемерию и обману, что их отпугивает опасность и влечет нажива: пока ты делаешь им добро, они твои всей душой, обещают ничего для тебя не щадить: ни крови, ни жизни, ни детей, ни имущества, но когда у тебя появится в них нужда, они тотчас от тебя отвернутся. Кроме того, люди меньше остерегаются обидеть того, кто внушает им любовь, нежели того, кто внушает им страх, ибо любовь поддерживается благодарностью, которой люди, будучи дурны, могут пренебречь ради своей выгоды, тогда как страх поддерживается угрозой наказания, которой пренебречь невозможно<...>

Итак, возвращаясь к спору о том, что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись, скажу, что любят государей по собственному усмотрению, а бояться – по усмотрению государей, поэтому мудрому правителю лучше рассчитывать на то, что зависит от него, а не от кого-то другого; важно лишь ни в коем случае не навлекать на себя ненависти подданных<...>

(Адаптировано по кн. Н. Макиавелли)

16.1

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

16.2

Какие качества, по мнению автора, должны быть у правителя? Назовите любые шесть качеств.

16.3

О каких чувствах подданных по отношению к государю пишет Н. Макиавелли? Какова его позиция по этому вопросу? Как автор обосновывает свою позицию?

16.4

На основе авторского текста сформулируйте четыре рекомендации современному политику, руководителю компании.

- 16.5** М. возглавил государство в трудный момент. Он обещал вывести страну из кризиса, гарантируя права собственников и свободу предпринимательства. Вскоре, чтобы пополнить государственный бюджет, М. объявил о национализации нефтедобывающих предприятий и введении ряда государственных монополий. Чем это можно объяснить? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.
- 16.6** Нередко высказывается оценка суждений Н. Макиавелли как аморальных. Согласны ли вы с этой оценкой? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.
- 17** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется
- 1) формой правления
 - 2) политическим режимом
 - 3) формой административного устройства
 - 4) государственным суверенитетом
- 18** Верны ли следующие суждения о суверенитете?
- А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств.
- Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 19** Способ территориальной организации государства или государств, образующих союз, ученые называют формой государственного
- 1) правления
 - 2) режима
 - 3) суверенитета
 - 4) устройства
- 20** Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства. В уездах нет собственных конституций. Какова форма государственного устройства страны Z?
- 1) федеративное государство
 - 2) унитарное государство
 - 3) монархия
 - 4) республика
- 21** Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства?
- А. Унитарным называется единое государство, которое не имеет в своем составе иных государственных образований.
- Б. Федерация представляет собой сложное союзное государство, возникшее в результате объединения государств, обладающих относительной политической самостоятельностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 22** Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства?
- А. В унитарном государстве функционирует единая система права.
- Б. Государственный аппарат федеративного государства представляет собой единую структуру на всей территории страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

23

Способ осуществления политической власти, который отражает уровень политической свободы в обществе, ученые называют

- 1) формой правления
- 2) политическим режимом
- 3) государственным суверенитетом
- 4) национально-государственным устройством

24

Для какого политического режима характерно отсутствие общеобязательной государственной идеологии, терпимое отношение к инакомыслию?

- 1) авторитарного
- 2) диктаторского
- 3) демократического
- 4) тоталитарного

25

Для какого политического режима характерно навязывание обществу определенной экономической модели и формы собственности, господство однопартийной системы и невозможность свободных выборов?

- 1) авторитарного
- 2) диктаторского
- 3) демократического
- 4) тоталитарного

26

Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) обеспечение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

27

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) диктаторский
- 4) тоталитарный

28

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. Для демократического режима свойственна развитая структура гражданского общества.
Б. Для тоталитарного режима свойственна общеобязательная государственная идеология.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

29

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. Демократическое государство стремится всесторонне контролировать жизнь общества.
Б. В тоталитарном государстве существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

30

В приведенном списке указаны черты сходства демократического и тоталитарного политического режима и отличия демократического политического режима от тоталитарного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) способ осуществления государственной власти
- 2) отражение уровня политической свободы в обществе
- 3) политический плюрализм
- 4) отсутствие правового государства

Черты сходства		Черты отличия	

31

Установите соответствие между признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) верховенство права
- Б) обеспечение свободных выборов
- В) однопартийная система
- Г) монополия единственной идеологии
- Д) терпимое отношение к инакомыслию

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

32

Что относится к обязанностям граждан РФ?

- 1) выбор вероисповедания
- 2) получение общего образования
- 3) защита Отечества
- 4) плата за коммунальные услуги

33

Что относится к правам граждан РФ?

- 1) обращаться в органы государственной власти
- 2) платить налоги
- 3) беречь природные и культурные богатства
- 4) защищать Отечество

34

Верны ли следующие суждения о гражданине?

- А. Гражданином называют человека, обладающего правом гражданства.
 - Б. Быть гражданином – значит иметь определенные права и обязанности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

35

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

- А. Действия гражданина с целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров называют политическим участием.
 - Б. Массовый отказ граждан от участия в выборах способен парализовать государственную власть.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 36, 37.

В 1998 и 2008 гг. в стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кому из участников политической жизни вы доверяете больше всего?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



36

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень доверия к президенту к 2008 г. вырос почти вдвое в сравнении с 1998 г.
- 2) К 2008 г. премьер-министру опрошенные граждане стали доверять больше, чем в 1998 г.
- 3) Депутатам парламента к 2008 г. граждане стали доверять больше, чем в 1998 г.
- 4) Лидеры политических партий вызывают наименьшее доверие опрошенных граждан.
- 5) Доля тех, кто не доверяет никому, увеличилась к 2008 г. в сравнении с 1998 г.

Ответ: _____.

37

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z усиливается президентская власть.
- 2) Деятельность правительства страны Z неэффективна.
- 3) Граждане не всегда видят реальные результаты деятельности парламента.
- 4) Действующие в стране Z партии, скорее всего, плохо представляют интересы граждан.
- 5) В стране Z падает доверие граждан к высшим органам государственной власти.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 38.1–38.6.

Существуют люди, которые хотят быть ведомыми в силу характера пассивного и склонного к почитательности или же характера, эгоистически рассчитывающего на выгоды, вытекающие из послушания либо из оказания поддержки признанным авторитетам. Далее, есть много людей, которые вообще не имеют вкуса к участию в общественной жизни или не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушными и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни. Наконец, существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, которые сами диктуют выбор для руководства организованным обществом и обуславливают нужное обществу руководство и его правильную организацию<...>

Кардинальное требование демократии состоит в том, чтобы не только руководители, но и сами руководимые массы, участвуя в дискуссиях, критике, выборах и вообще политической жизни, стремились приблизиться к идеалу демократического героя. А именно: получить образование, понять свои великие задачи и приблизиться к идеалам и требованиям, которые предъявляет демократия к зрелому человеку-гражданину.

Обязанности двусторонни: нравственному уровню настоящего руководителя-демократа должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа. Они следуют за своим на-

стоящим руководителем так, как следуют за творцом-художником те, кого он силой своего творчества увлекает в иные сферы и царства.

(Адаптировано по кн. Э. Бенеша)

- 38.1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 38.2** Какую характеристику обязанностей участников общественной жизни в условиях демократии дает автор? Как он объясняет эту характеристику?
- 38.3** Какие качества (черты, свойства), по мнению Э. Бенеша, характеризуют личность, готовую и способную вести за собой других и руководить организованным обществом? Назовите любые четыре из них.
- 38.4** Конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенных в тексте характеристики «демократического героя».
- 38.5** Сергей владеет небольшой фирмой. Любое участие в общественной жизни он считает баловством и пустой тратой времени. На выборы он не ходит, объясняя это тем, что воскресенье – единственный выходной, который он может себе позволить. Чем можно объяснить позицию Сергея? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.
- 38.6** В тексте приведены три формы (модели) участия в общественной жизни. Выберите ту из них, которую считаете наиболее правильной. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.
- 39** Верны ли следующие суждения о выборах?
- А. В условиях демократии выборы способствуют разрешению политических конфликтов.
 - Б. В условиях демократии выборы способствуют политической социализации граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 40** Верны ли следующие суждения о референдуме?
- А. Референдумом называется всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам общественной жизни.
 - Б. Инициатива референдума в демократическом обществе может исходить только от главы государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 41** Устойчивая, формализованная организация, объединяющая людей с общими взглядами и интересами, стремится к участию в осуществлении государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?
- 1) правовое государство
 - 2) профессиональный союз
 - 3) политическая партия
 - 4) парламентская фракция

42

Организация N, объединяющая сторонников усиления роли государства в экономической жизни общества, готовится принять участие в предстоящих парламентских выборах. Организация имеет четкую организационную структуру, закреплённую в уставе. Данная организация – это

- 1) политическая партия
- 2) парламентская фракция
- 3) государственный аппарат
- 4) общественная организация

43

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
 - Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

44

Верны ли следующие суждения о политических движениях?

- А. В отличие от политических партий, политические движения более формализованы.
 - Б. Активность общественно-политических движений нередко приводит к их преобразованию в политические партии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

45

Верны ли следующие суждения о многопартийности?

- А. Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей, называется многопартийностью.
 - Б. Многопартийность позволяет учитывать интересы различных социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

46

Для обозначения совокупности внесударственных общественных отношений и организаций используют понятие

- 1) правовое государство
- 2) гражданское общество
- 3) социальное государство
- 4) частное право

47

К сфере гражданского общества относится деятельность

- 1) парламента
- 2) прокуратуры
- 3) союза писателей
- 4) верховного суда

48

Что характеризует правовое государство?

- 1) господство исполнительной власти
- 2) контроль над деятельностью средств массовой информации
- 3) наличие единой общеобязательной идеологии
- 4) реализация на практике принципа разделения властей

49

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Фундамент гражданского общества составляет плановая экономика.
 - Б. Демократическое государство взаимодействует с институтами гражданского общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

50

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Отличительным признаком правового государства является разделение государственных властей на законодательную, исполнительную и судебную.
 - Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Политика»

1	2	
2	2	
3	3	
4	2	
5	1	
6	3	
7	2	
8	2	
9	1	
10	1	
11	3	
12	3	
13	3	
14	1234	
15	12122	
16.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) верность государя своему слову; 2) способы борьбы с врагами; 3) как народ должен относиться к правителю. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
16.2	В правильном ответе могут быть названы следующие <u>качества</u>: 1) верность данному слову; 2) прямотушие; 3) неуклонная честность; 4) сострадательность; 5) милосердие; 6) искренность; 7) благочестие. Могут быть названы другие качества	
	Названы шесть качеств.	2
	Названы любые четыре-пять качеств.	1
	Названы любые одно- три качества. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
16.3	В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>два чувства</u> в отношении людей к государю: любовь и страх; 2) <u>позиция автора</u>: лучше, когда оба чувства сочетаются, но предпочтительным является страх; 3) <u>обоснование</u>: страх поддерживается угрозой наказания, которой пренебречь невозможно.	
	Названы два чувства, авторская позиция приведена и обоснована.	2
	Названы два чувства, авторская позиция приведена, но не обоснована. ИЛИ Названы два чувства, авторская позиция не приведена, но понятна по контексту, приведено обоснование. ИЛИ Авторская позиция приведена и обоснована, чувства не названы.	1
	Названы только одно-два чувства. ИЛИ Приведена только авторская позиция. ИЛИ Приведено только обоснование. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

16.4	В ответе могут быть приведены следующие <u>рекомендации</u> : 1) можно нарушать свое обещание, если оно вредит твоим интересам или если изменилась ситуация; 2) надо рассчитывать на то, что зависит от тебя, а не от кого-то другого; 3) ни в коем случае нельзя навлекать на себя ненависть подчиненных; 4) нельзя доверять лстецам, лицемерам. На основе текста могут быть сформулированы иные рекомендации.	
	Сформулированы четыре рекомендации.	3
	Сформулированы три рекомендации.	2
	Сформулированы две рекомендации.	1
	Сформулирована одна рекомендация.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл		3
16.5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> приведенного в задании <u>факта</u> , например: изменились обстоятельства, осознание им интересов государства, потому политик М. счел возможным нарушить данное обещание. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта. 2) <u>фрагмент текста</u> : «разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание».	
	Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста.	2
	Дано только правильное объяснение.	1
	ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
16.6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с приведенной оценкой; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u> в защиту своего выбора, например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что - Макиавелли призывает государя, по сути, выйти за рамки морали (добра, порядочности, верности и пр.); - советы Макиавелли исходят из того, что общество аморально по своей природе и руководствуется соображениями личной выгоды, а это не соответствует действительности; <u>в случае несогласия</u> может быть указано, что - советы Макиавелли реалистичны, они учитывают специфику политической деятельности; - современный политик, чтобы победить на демократических выборах, должен, с одной стороны, нравиться избирателям, с другой, – привлекать спонсоров, чьи интересы могут расходиться с интересами большинства общества, с третьей, – принимать во внимание объективные потребности государства; все это трудно реализовать в рамках моральных норм. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент.	1
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	
	Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены.	0
	ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент.	
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	Максимальный балл	2
17	4	
18	3	
19	4	
20	2	
21	3	
22	1	
23	2	
24	3	
25	4	
26	4	
27	2	
28	3	
29	4	
30	1234	
31	11221	
32	3	
33	1	

34	3	
35	3	
36	124	
37	134	
38.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) различия в отношении людей к власти; 2) кардинальное требование демократии; 3) характер взаимоотношений между руководителем и народом. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
38.2	В ответе должны присутствовать следующие <u>позиции</u> : 1) авторская характеристика обязанностей: двусторонний характер; 2) <u>объяснение</u> : например: нравственному уровню руководителей-демократов должен соответствовать нравственный уровень народа – народа, обладающего зрелым демократическим сознанием.	
	Приведена авторская характеристика, дано объяснение.	2
	Приведена только авторская характеристика. ИЛИ Дано только объяснение.	1
	Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
38.3	В ответе могут быть названы следующие <u>качества (черты, свойства)</u> : 1) характер; 2) стремление участвовать (вкус к участию) в общественной жизни и т.п.; 3) физические и духовные способности; 4) интеллект; 5) талант. Данные качества (черты, свойства) могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Названы любые четыре качества (черты, свойства)	2
	Названы любые два-три качества (черты, свойства)	1
	Названо любое одно качество. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
38.4	В качестве иллюстрации данных в тексте характеристик «демократического героя» могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) хорошее знание законов помогает гражданину участвовать в дискуссиях, отстаивая свои права; 2) интерес к политике заставляет участвовать в политической жизни страны, бороться с несправедливостью; 3) умение проанализировать программы различных партий и лидеров позволяет сделать правильный выбор. Характеристики «демократического героя» могут быть показаны на другом примере.	
	На примере показаны три характеристики «демократического героя».	3
	На примере показаны две характеристики «демократического героя».	2
	На примере показана одна характеристика «демократического героя».	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	

38.5	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение приведенного в задании факта, например: Сергей не испытывает никакого интереса к общественной жизни, он полностью сосредоточен на своих личных целях и проблемах; Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта. 2) фрагмент текста: «есть много людей, которые вообще не имеют вкуса к участию в общественной жизни или не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушными и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни».	
	Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста.	2
	Дано только правильное объяснение.	1
	ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	0
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
38.6	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) одна из трех приведенных форм (моделей) участия в общественной жизни; 2) два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например: в случае выбора первой формы (модели) (пассивное послушание либо оказание поддержки признанным авторитетам) может быть указано, что - существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, потому не все люди могут быть лидерами; - такая позиция позволяет в большей степени поддержанию стабильности в обществе; в случае выбора второй формы (модели) (сознательно отгородиться от общественных дел) может быть указано, что - существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, потому не все люди могут быть лидерами; - каждый должен заниматься своим делом, если у тебя нет способностей к активному участию в общественной жизни, то честно делай свое дело, а те, кто имеет соответствующие способности, пусть занимаются политикой; в случае выбора третьей формы (модели) (руководство организованным обществом) может быть указано, что - если природа наделила человека способностями, талантом и интеллектом, которые позволяют руководить общественной жизнью, то нельзя такие таланты «зарывать в землю»; - только такая позиция способствует развитию общества, улучшению жизни людей. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выбрана форма (модель), приведены два аргумента.	2
	Выбрана форма (модель), приведен один аргумент.	1
	ИЛИ Форма (модель) не выбрана, но выбор понятен из контекста, приведены два аргумента.	
	Выбрана форма (модель), аргументы не приведены.	0
	ИЛИ Форма (модель) не выбрана, но выбор понятен из контекста, приведен один аргумент.	
	ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
39	3	
40	1	
41	3	
42	1	
43	3	
44	2	
45	3	
46	2	
47	3	
48	4	
49	2	
50	1	

Право

- 1** Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства, называют
- 1) моралью
 - 2) правом
 - 3) властью
 - 4) политикой

- 2** Право как совокупность норм, в отличие от морали,
- 1) имеет универсальный характер
 - 2) регулирует общественные отношения
 - 3) обеспечивается принудительной силой государства
 - 4) формируется в процессе развития нравственных идеалов

- 3** Верны ли следующие суждения о праве?
- А. Право способствует упорядочению общественных отношений.
Б. Реализация права гарантирована государством.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

- 4** В приведенном списке указаны черты сходства права и морали и отличия права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
- 1) регулирует общественные отношения
 - 2) фиксируется в специальных актах
 - 3) является общеобязательным для исполнения
 - 4) распространяется на все общество

Черты сходства		Черты отличия	

- 5** Что является примером нормы конституционного права?
- 1) производитель обязан оказывать потребителю качественные услуги
 - 2) пассажир обязан оплачивать свой проезд в общественном транспорте
 - 3) Президентом РФ может стать гражданин старше 35 лет
 - 4) в РФ брак регистрируется в органах записи актов гражданского состояния

- 6** Что является примером правовой нормы?
- 1) участница конкурса красоты должна соответствовать параметрам 90-60-90
 - 2) некрасиво сочетать красную футболку с зелеными брюками
 - 3) при входе в комнату мужчина должен пропускать женщину вперед
 - 4) совершеннолетние дети обязаны помогать нетрудоспособным родителям

- 7** Примером нарушения нормы гражданского права является
- 1) неисполнение срока окончания работ по договору
 - 2) безбилетный проезд в общественном транспорте
 - 3) приход на работу в нетрезвом состоянии
 - 4) кража продуктов в магазине

- 8** Петр проехал на автобусе несколько остановок, не оплатив свой проезд. В каком документе закреплены нормы, нарушенные Петром?
- 1) в Трудовом Кодексе
 - 2) в Гражданском Кодексе
 - 3) в Уголовно-процессуальном Кодексе
 - 4) в Кодексе об административных правонарушениях

9

Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права, в отличие от норм морали, регулируют поведение людей.
- Б. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10

Для обозначения обособленной группы правовых норм, регулирующих однородные социальные отношения, используют понятие

- 1) система права
- 2) отрасль права
- 3) естественное право
- 4) правовая ответственность

11

Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом

- 1) административным
- 2) конституционным
- 3) гражданским
- 4) трудовым

12

Какая отрасль права устанавливает основы государственного строя, порядок формирования и полномочия высших органов государственной власти?

- 1) трудовое
- 2) гражданское
- 3) конституционное
- 4) налоговое

13

Какая отрасль права регулирует деятельность органов исполнительной власти, отношения граждан с органами исполнительной власти?

- 1) конституционное
- 2) гражданское
- 3) трудовое
- 4) административное

14

Примером норм конституционного права является следующая норма:

- 1) Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечет наложение штрафа.
- 2) Для лиц в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 5 часов.
- 3) Жилые помещения могут сдаваться их собственниками для проживания на основании договора.
- 4) Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

15

Елена заказала в ателье платье, но ателье нарушило срок выполнения заказа. Нормы какой отрасли права не были соблюдены в данной ситуации?

- 1) уголовного
- 2) трудового
- 3) гражданского
- 4) административного

16

Василий заключил со Степаном договор о покупке его мотоцикла. Когда Василий приехал за мотоциклом, оказалось, что Степан решил повысить цену. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) уголовного
- 4) трудового

17

Верны ли следующие суждения об отраслях права?

- А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества.
- Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18

Установите соответствие между понятиями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) наследование
- Б) авторство
- В) время отдыха
- Г) сделки
- Д) коллективный договор работников с фирмой

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) трудовое право
- 2) гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 19.1–19.6

Гражданский кодекс РФ, извлечения

Статья 17.

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

Статья 18.

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 19.

1. Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая. В случаях и в порядке, предусмотренных законом, гражданин может использовать псевдоним (вымышленное имя).

2. Гражданин вправе переменить свое имя в порядке, установленном законом. Перемена гражданского имени не является основанием для прекращения или изменения его прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем. Гражданин обязан принимать необходимые меры для уведомления своих должников и кредиторов о перемене своего имени и несет риск последствий, вызванных отсутствием у этих лиц сведений о перемене его имени. <...>

Статья 20.

1. Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

2. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов.

- 19.1** Сформулируйте название каждой из приведённых статей Гражданского кодекса.
- 19.2** Что такое правоспособность? Кто является правоспособным?
- 19.3** Что, согласно ГК РФ, составляет имя гражданина? Как гражданин приобретает имя? Укажите два способа.
- 19.4** Что понимается под термином «место жительства гражданина»? Как закон (ГК РФ) защищает интересы несовершеннолетних граждан? Почему их необходимо специально защищать?
- 19.5** Гражданин взял в банке кредит на приобретение недвижимости. Через некоторое время он изменил имя и взял в банке кредит на новое имя. Спустя время он снова изменил имя. В каком случае действия гражданина можно будет назвать правомерными? Приведите фрагмент текста, который поможет вам ответить на вопрос.
- 19.6** Органы ЗАГС нередко отказывают родителям в регистрации имен детей, если эти имена неблагозвучны, выходят за рамки культурных норм общества или представляют собой аббревиатуры. Должны ли органы ЗАГС ограничивать возможности родителей в выборе имени своего ребенка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.
- 20** К главным целям Конституции РФ относится
- 1) введение президентского правления
 - 2) закрепление неотъемлемых прав человека
 - 3) установление идеологического единобразия
 - 4) закрепление государственной собственности
- 21** Конституцию называют Основным Законом. Это означает, что
- 1) она символизирует единство народов России
 - 2) в ее статьи не могут быть внесены никакие изменения
 - 3) все иные правовые акты не могут ей противоречить
 - 4) она закрепляет достигнутый уровень правовой культуры общества
- 22** Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
- А. Конституция РФ гарантирует права и свободы человека и гражданина.
Б. Конституция РФ определяет механизм осуществления государственной власти и местного самоуправления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 23** Верны ли следующие суждения о конституции?
- А. Конституция закрепляет основы государственного строя.
Б. Конституция характеризуется особым порядком принятия и изменения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- 24** Согласно Конституции РФ, основным источником власти в нашей стране является
- 1) Верховный Суд РФ
 - 2) Президент РФ
 - 3) многонациональный народ РФ
 - 4) Федеральное Собрание РФ

25

Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что

- 1) носителем суверенитета и единственным источником власти является народ
- 2) обеспечивается равноправие и самоопределение народов, проживающих на территории РФ
- 3) единая государственная власть разделена на три ветви
- 4) государственная власть устанавливает единый правопорядок

26

Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы РФ равноправны и дискриминация по национальному признаку запрещена
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь и иные религиозные организации в РФ отделены от государства
- 4) государство создает условия для достойной жизни человека

27

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

- А. Конституционный строй – это общественный порядок, существующий в условиях фактически действующей конституции.
- Б. Народ РФ осуществляет свою власть исключительно через органы местного самоуправления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

28

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

- А. Светский характер государства означает, что государство создает условия для достойной жизни человека.
- Б. Социальный характер государства означает, что государственная власть устанавливает единый правопорядок.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

29

Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по

- 1) Указу Президента РФ
- 2) Постановлению Правительства РФ
- 3) взаимному согласию РФ и ее субъекта
- 4) решению Конституционного Суда РФ

30

Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, устанавливается

- 1) законом субъекта РФ
- 2) правительством субъекта РФ
- 3) федеральным законом
- 4) Президентом РФ

31

Верны ли следующие суждения о РФ и ее субъектах?

- А. Государственные образования имеют право выхода из состава РФ в одностороннем порядке.
- Б. Полномочия общефедеральных органов государственной власти распространяются на всю территорию страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

32

Верны ли следующие суждения о РФ и ее субъектах?

- А. Равенство субъектов РФ проявляется в равенстве их прав и обязанностей.
 - Б. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

33

Верны ли следующие суждения о РФ и ее субъектах?

- А. Споры о компетенции между государственными органами РФ и органами государственной власти субъектов Федерации разрешаются Верховным Судом РФ.
 - Б. Равенство субъектов РФ проявляется в их взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

34

Что относится к полномочиям законодательной власти в РФ?

- 1) управление федеральной собственностью
- 2) осуществление валютного регулирования
- 3) назначение высшего командования вооруженных сил
- 4) назначение выборов Президента РФ

35

Органом законодательной власти РФ является

- 1) Счетная Палата РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Федеральное Собрание РФ

36

Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) Генеральная Прокуратура РФ

37

Верны ли следующие суждения о законодательной власти в РФ?

- А. Независимость законодательной власти – необходимое условие существования демократического государства.
 - Б. К полномочиям законодательной власти относится утверждение изменения границ между субъектами РФ.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

38

Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в РФ?

- А. Главой исполнительной власти является Президент РФ.
 - Б. Правительство РФ разрабатывает государственный бюджет и обеспечивает его исполнение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

39

Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

- А. Правосудие в РФ осуществляется только судом.
- Б. Судебная власть в РФ контролирует все другие ветви власти.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

40

Президент РФ является главой

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) судебной власти
- 4) государства

41

Что относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) определение основных направлений деятельности Правительства РФ
- 2) осуществление мер по обеспечению правопорядка
- 3) назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ
- 4) управление государственной собственностью

42

Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, постоянно проживающий на территории РФ в течение

- 1) 5 лет
- 2) 10 лет
- 3) 15 лет
- 4) 25 лет

43

Верны ли следующие суждения об институте президентства?

- А. Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- Б. Президент РФ осуществляет управление федеральной собственностью.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

44

Верны ли следующие суждения об институте президентства?

- А. Президент РФ решает вопрос о доверии Правительству РФ.
- Б. Президент РФ единолично назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

45

Органы местного самоуправления

- 1) самостоятельно управляют муниципальной собственностью
- 2) обеспечивают проведение в РФ единой финансовой политики
- 3) утверждают федеральные налоги и сборы
- 4) принимают меры по охране государственных границ

46

Органы местного самоуправления формируются

- 1) органами исполнительной власти
- 2) путем выборов и референдумов, осуществляемых гражданами
- 3) на заседаниях Государственной Думы
- 4) главами субъектов РФ

47

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях.
 - Б. Местное самоуправление в РФ имеет право на судебную защиту.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

48

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление самостоятельно в пределах своих полномочий.
 - Б. Граждане осуществляют местное самоуправление только через собрания и сходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

49

Для характеристики меры свободы гражданина, его определенной независимости и самостоятельности по отношению к государству используется понятие

- 1) конституционная обязанность
- 2) гражданское общество
- 3) правовое государство
- 4) права человека

50

Согласно одной из классификаций прав человека выделяют абсолютные права и относительные. Ограничение или временное приостановление абсолютных прав, в отличие от относительных, не допускается. К абсолютным относятся права

- 1) гражданские (личные)
- 2) экономические
- 3) политические
- 4) экологические

51

К гражданским (личным) правам человека относят

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право избирать и быть избранным в органы власти
- 3) право на защиту материнства и детства
- 4) право на свободу творчества

52

К политическим правам гражданина относят

- 1) право на жизнь
- 2) право обращаться в органы власти
- 3) право на труд
- 4) право на благоприятную окружающую среду

53

Верны ли следующие суждения о правах человека?

- А. Права человека носят неотъемлемый и неотчуждаемый характер.
 - Б. Реализация прав человека является приоритетной целью правового государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

54

Верны ли следующие суждения о правах человека?

- А. Право на гражданство принадлежит каждому человеку от рождения.
 - Б. Гражданин приобретает политические права, начав трудовую деятельность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

55

Международное гуманитарное право защищает

- 1) человека во время вооруженных конфликтов
- 2) безопасность жизнедеятельности человека
- 3) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье
- 4) свободу убеждений и их свободное выражение

56

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

- А. Согласно нормам международного гуманитарного права, действия партизанских отрядов запрещены.
 - Б. Согласно нормам международного гуманитарного права, обстрел и бомбардировка жилых кварталов недопустимы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

57

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

- А. Нормы международного гуманитарного права запрещают продажу генетически модифицированных продуктов.
 - Б. Нормы международного гуманитарного права ограничивают право граждан на свободу мирных собраний и ассоциаций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

58

Родители восьмилетнего Максима планировали провести летний отпуск на берегу моря, но потратили отложенные деньги на покупку мягкой мебели. А для Максима купили путевку в оздоровительный лагерь, сообщив об этом мальчику накануне отъезда. В этой ситуации было нарушено право ребенка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на всестороннее развитие
- 3) выражать собственное мнение
- 4) на общение с родственниками

59

Родители девятилетнего Никиты развелись. Он с мамой и ее новым мужем переехал в другой город. На летние каникулы он хотел съездить к отцу, навестить бабушку и дедушку. Но мама не разрешила. В этой ситуации было нарушено право ребенка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на всестороннее развитие
- 3) выражать собственное мнение
- 4) на общение с родственниками

60

Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

- А. Конвенция о правах ребенка касается только прав детей, находящихся на территории воюющих государств.
 - Б. Конвенция о правах ребенка возлагает обязательства защищать права ребенка на все государства, независимо от уровня их экономического развития.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

61

Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

- А. Дети имеют право на индивидуальность.
 - Б. Дети имеют право на свободу мысли и слова.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

62

Верны ли следующие суждения о защите прав человека в РФ?

- А. Человек в случае нарушения прав и свобод какими-либо действиями государства может обратиться в суд за защитой своего права.
 - Б. Прокуратура РФ рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения граждан о нарушении прав и свобод.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

63

Верны ли следующие суждения о защите прав человека в РФ?

- А. Глава Правительства РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
 - Б. Конституцией РФ введена должность Уполномоченного по правам человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 64.1–64.6.

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство.

Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти – только коллегией судей.

Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства.

Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе.

В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого.

Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой, гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т.е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания.

Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее, общепринятого эталона судебной системы еще не сложилось.

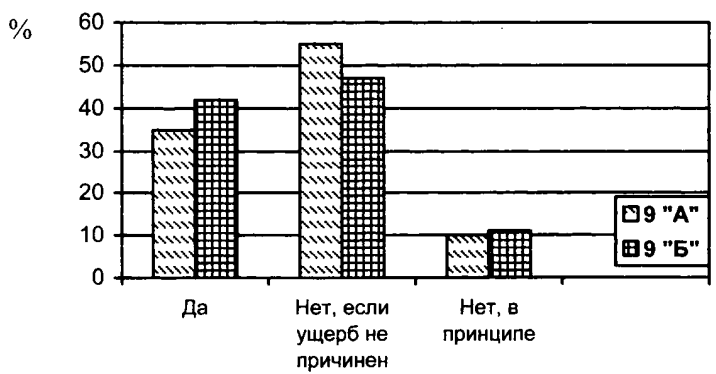
(По материалам энциклопедии для школьников)

- 64.1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 64.2** Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов.
- 64.3** Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.
- 64.4** Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?
- 64.5** Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден. Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?
- 64.6** Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.
- 65** Что из перечисленного ниже является преступлением?
- 1) нарушение коллективного трудового договора
 - 2) кража кошелька из сумки пассажира троллейбуса
 - 3) нарушение правил поведения на эскалаторе метро
 - 4) организация пикника на территории природного заповедника
- 66** Что из перечисленного ниже является преступлением?
- 1) нарушение правил содержания домашних животных
 - 2) нарушение законодательства о труде и охране труда
 - 3) нарушение неприкосновенности частной жизни
 - 4) неповиновение сотрудникам милиции
- 67** Что из перечисленного ниже является преступлением?
- 1) нарушение неприкосновенности жилища
 - 2) нарушение правил пользования газом в быту
 - 3) необоснованный отказ от заключения трудового договора
 - 4) нарушение правил поведения в общественном транспорте

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 68, 69.

Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «Школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно. Хозяин телефона не узнал об этом. Совершил ли школьник, взявший телефон, правонарушение?».

Результаты выполнения задачи (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



68

Проанализируйте данные диаграммы. Выберите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше учащихся 9 «Б», чем 9 «А» класса связывает правонарушение с причинением ущерба.
- 2) Около трети учащихся 9 «А» класса считают действия школьника правонарушением.
- 3) Приблизительно одинаковый процент учащихся обоих классов в принципе не считают действия школьника правонарушением.
- 4) Каждый десятый ученик 9 «А» класса не считает действия школьника правонарушением.
- 5) Больше учащихся 9 «Б» класса считают действия школьника правонарушением, чем связывают правонарушение с причинением ущерба.

Ответ: _____.

69

Результаты контрольной работы, представленные в диаграмме, были проанализированы администрацией школы. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной по результатам выполнения работы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство учащихся обоих классов не знают особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
- 2) Большинство учащихся обоих классов склонны к совершению противоправных поступков.
- 3) Девятиклассники интересуются вопросами права в курсе обществознания.
- 4) Учащиеся девятых классов не знают признаков преступления.
- 5) В обоих классах необходимо уделить дополнительное время для разговора об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Ответ: _____.

70

Какой вид юридической ответственности наступает за совершение преступления?

- 1) административная
- 2) гражданская
- 3) уголовная
- 4) дисциплинарная

71

Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?

- 1) мелкое хищение
- 2) нарушение коллективного договора
- 3) заведомо ложное сообщение о факте терроризма
- 4) непринятие землепользователем мер по борьбе с сорняками

72

Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?

- 1) несоблюдение письменной формы договора
- 2) вымогательство денег у гражданина
- 3) мелкое хулиганство
- 4) неисполнение родительских обязанностей

73

Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) кража кошелька у пассажира метро
- 2) опоздание сотрудника на работу
- 3) порча имущества гражданина
- 4) переход дороги в неустановленном месте

74

Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) незаконное лишение свободы
- 2) нарушение правил пользования газом в быту
- 3) незаконное завладение чужим имуществом
- 4) нарушение тайны частной жизни

75

Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) разбойное нападение
- 2) мошенничество
- 3) неисполнение условий договора
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

76

Кто поддерживает государственное обвинение в суде, требует применить к подсудимому ту или иную меру наказания?

- 1) прокурор
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) нотариус

77

Какое должностное лицо обладает правом удостоверять различные сделки, оформлять наследственные права?

- 1) прокурор
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) нотариус

78

Вернувшись домой после летнего отдыха, семья Р. обнаружила, что их квартира ограблена. Куда им следует обратиться в первую очередь?

- 1) к частному детективу
- 2) в органы внутренних дел
- 3) в мировой суд
- 4) к адвокату

79

Примеряя дома купленные в магазине туфли, Марина поняла, что они ей немного малы. На следующий день она пришла к продавцу и попросила обменять купленные туфли на такие же, но большего размера. Но, несмотря на наличие чека и сохранность товара, продавец отказал в обмене. Куда Марине следует обратиться в первую очередь?

- 1) к частному детективу
- 2) в органы внутренних дел
- 3) в мировой суд
- 4) к нотариусу

80

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
- Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

81

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

- А. Правоохранительные органы действуют строго в рамках закона.
- Б. К задачам полиции относится выявление и раскрытие преступлений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

82

Отец подарил сыну квартиру. Сын сдал квартиру в аренду своим друзьям. Какое право сына как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?

- 1) право владения
- 2) право пользования
- 3) право распоряжения
- 4) право дарения

83

Гражданка подала в органы ЗАГС заявление о расторжении брака со своим супругом, являющимся отцом ее двоих несовершеннолетних детей. Какое обстоятельство делает возможным расторжение брака в органах ЗАГС, а не в суде?

- 1) согласие супруга гражданки на расторжение брака
- 2) отсутствие у супругов имущественных претензий друг к другу
- 3) объявленная судом недееспособность супруга
- 4) договоренность супругов о размере алиментов на содержание детей

84

Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?

А. Экономическая самостоятельность жениха и невесты – одно из обязательных условий заключения брака.

Б. Препятствием к заключению брака является близкое родство вступающих в брак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

85

Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?

А. Для вступления в брак необходимо расторжение предыдущего брака.

Б. Препятствием к заключению брака является материальная зависимость вступающих в брак от родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Право»

1	2														
2	3														
3	3														
4	1423														
5	3														
6	4														
7	1														
8	4														
9	2														
10	2														
11	3														
12	3														
13	4														
14	4														
15	3														
16	2														
17	1														
18	22121														
19.1	Названия статей могут быть сформулированы следующим образом: Ст. 17 – правоспособность гражданина; Ст. 18 – содержание правоспособности; Ст. 19 – имя гражданина; Ст. 20 – место жительства гражданина. Возможны иные формулировки названия статей, не искажающие их сути. <table><tr><td>Сформулированы названия четырёх статей.</td><td>2</td></tr><tr><td>Сформулированы названия двух- трёх статей.</td><td>1</td></tr><tr><td>Сформулировано название одной статьи.</td><td>0</td></tr><tr><td>ИЛИ Ответ неправильный.</td><td></td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Сформулированы названия четырёх статей.	2	Сформулированы названия двух- трёх статей.	1	Сформулировано название одной статьи.	0	ИЛИ Ответ неправильный.		Максимальный балл	2				
Сформулированы названия четырёх статей.	2														
Сформулированы названия двух- трёх статей.	1														
Сформулировано название одной статьи.	0														
ИЛИ Ответ неправильный.															
Максимальный балл	2														
19.2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: правоспособны все граждане с момента рождения и до смерти. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. <table><tr><td>Даны ответы на два вопроса.</td><td>2</td></tr><tr><td>Дан ответ на один любой вопрос.</td><td>1</td></tr><tr><td>Ответ неправильный.</td><td>0</td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Даны ответы на два вопроса.	2	Дан ответ на один любой вопрос.	1	Ответ неправильный.	0	Максимальный балл	2						
Даны ответы на два вопроса.	2														
Дан ответ на один любой вопрос.	1														
Ответ неправильный.	0														
Максимальный балл	2														
19.3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: имя гражданина включает фамилию, собственно имя и отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая; 2) <u>способы приобретения имени</u>: имя может быть приобретено от рождения или в порядке изменения имени гражданином. <table><tr><td>Дан ответ на первый вопрос, указаны два способа.</td><td>2</td></tr><tr><td>Дан ответ на первый вопрос, указан один способ.</td><td>1</td></tr><tr><td>ИЛИ Указаны только два способа.</td><td></td></tr><tr><td>Дан только ответ на первый вопрос.</td><td>0</td></tr><tr><td>ИЛИ Указан только один способ.</td><td></td></tr><tr><td>ИЛИ Ответ неправильный.</td><td></td></tr><tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr></table>	Дан ответ на первый вопрос, указаны два способа.	2	Дан ответ на первый вопрос, указан один способ.	1	ИЛИ Указаны только два способа.		Дан только ответ на первый вопрос.	0	ИЛИ Указан только один способ.		ИЛИ Ответ неправильный.		Максимальный балл	2
Дан ответ на первый вопрос, указаны два способа.	2														
Дан ответ на первый вопрос, указан один способ.	1														
ИЛИ Указаны только два способа.															
Дан только ответ на первый вопрос.	0														
ИЛИ Указан только один способ.															
ИЛИ Ответ неправильный.															
Максимальный балл	2														
19.4	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>объяснение термина</u>: место жительства гражданина – это место, где он постоянно или преимущественно проживает; 2) <u>механизм защиты интересов несовершеннолетних граждан</u>: местом жительства несовершеннолетних граждан признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей, опекунов; 3) <u>причина</u>, например: несовершеннолетние граждане не могут самостоятельно обеспечить себя жилищем, оплачивать коммунальные услуги. Может быть приведена другая причина. <table><tr><td>Дано объяснение термина, механизм защиты, причина.</td><td>3</td></tr><tr><td>Дано объяснение термина и механизм защиты.</td><td>2</td></tr><tr><td>ИЛИ Дано объяснение термина и причина.</td><td></td></tr><tr><td>ИЛИ Указан механизм защиты и причина.</td><td></td></tr></table>	Дано объяснение термина, механизм защиты, причина.	3	Дано объяснение термина и механизм защиты.	2	ИЛИ Дано объяснение термина и причина.		ИЛИ Указан механизм защиты и причина.							
Дано объяснение термина, механизм защиты, причина.	3														
Дано объяснение термина и механизм защиты.	2														
ИЛИ Дано объяснение термина и причина.															
ИЛИ Указан механизм защиты и причина.															

	Дано только объяснение термина. ИЛИ Указан только механизм защиты. ИЛИ Дана только причина.	1
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	3
19.5	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: действия гражданина можно будет назвать правомерными, если он поставит банки, в которых брал кредиты, в известность об изменении своего имени; 2) <u>фрагмент текста</u> : «Гражданин обязан уведомлять своих должников и кредиторов о перемене своего имени и несет риск последствий, вызванных отсутствием у этих лиц сведений о перемене его имени».	
	Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.	2
	Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
19.6	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>позиция</u> учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u> , например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что - органы ЗАГС защищают интересы детей, которым неблагозвучное имя может в будущем создать проблемы в общении со сверстниками; - имена являются частью культуры общества, поэтому действия органов ЗАГС можно рассматривать как защиту определенных культурных традиций; <u>в случае несогласия</u> может быть указано, что - действия работников ЗАГС нарушают права родителей; - ребенок по достижении определенного возраста должен сам определиться, с каким именем он будет жить дальше. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражена позиция учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражена позиция учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведены два аргумента.	1
	Выражена позиция учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
20		2
21		3
22		3
23		3
24		3
25		2
26		3
27		1
28		4
29		3
30		3
31		2
32		3
33		2
34		4
35		4
36		2
37		3
38		2
39		1
40		4
41		3
42		2
43		1
44		4
45		1
46		2
47		3

48	1																
49	4																
50	1																
51	1																
52	2																
53	3																
54	1																
55	1																
56	2																
57	4																
58	3																
59	4																
60	2																
61	3																
62	3																
63	2																
64.1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) равноправие сторон – важнейшая характеристика современного судопроизводства; 2) проблема обеспечения прав подсудимого; 3) механизмы обеспечения прав подсудимого: а) законность доказательств вины; б) запрет дважды привлекать к суду по одному обвинению; в) полномочия адвокатов; г) право на молчание при аресте. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Количество выделенных фрагментов может быть различным.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Не выделены основные фрагменты текста.</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Ответ неправильный.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2	Количество выделенных фрагментов может быть различным.		Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1	ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.		Не выделены основные фрагменты текста.	0	ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.		ИЛИ Ответ неправильный.		<i>Максимальный балл</i>	2
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2																
Количество выделенных фрагментов может быть различным.																	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1																
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.																	
Не выделены основные фрагменты текста.	0																
ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.																	
ИЛИ Ответ неправильный.																	
<i>Максимальный балл</i>	2																
64.2	В правильном ответе могут быть названы следующие <u>механизмы</u>: 1) суд не принимает незаконно добытые доказательства; 2) запрет привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению; 3) принцип равноправия сторон в суде; 4) расширение полномочий адвокатов в ходе следствия; 5) предоставление государством адвоката подсудимым, не имеющим средств на оплату услуг адвоката; 6) право задержанного на молчание; 7) зачитывание прав обвиняемого при аресте. Механизмы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Названы любые пять механизмов.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Названы любые три – четыре механизма.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Названы любые один – два механизма.</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Ответ неправильный.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Названы любые пять механизмов.	2	Названы любые три – четыре механизма.	1	Названы любые один – два механизма.	0	ИЛИ Ответ неправильный.		<i>Максимальный балл</i>	2						
Названы любые пять механизмов.	2																
Названы любые три – четыре механизма.	1																
Названы любые один – два механизма.	0																
ИЛИ Ответ неправильный.																	
<i>Максимальный балл</i>	2																
64.3	Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>: 1) гражданский процесс проходит без участия государства, т.е. стороны равны и суд нейтрален к участникам процесса; 2) каждая сторона имеет возможность нанять адвоката или команду адвокатов, которые будут отстаивать их права. Могут быть даны другие объяснения. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Даны два объяснения.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Дано одно объяснение.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Ответ неправильный.</td> <td></td> </tr> </table>	Даны два объяснения.	2	Дано одно объяснение.	1	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	ИЛИ Ответ неправильный.									
Даны два объяснения.	2																
Дано одно объяснение.	1																
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0																
ИЛИ Ответ неправильный.																	

	Максимальный балл	2
64.4	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>принцип формирования суда присяжных</u>: суд присяжных формируется по жребию из обычных граждан; 2) <u>достоинства суда присяжных</u>, например: защищенность подсудимого от произвола судьи, учет всех жизненных обстоятельств подсудимого и жертвы, действие с позиции моральных норм общества и принципа справедливости; 3) <u>недостатки суда присяжных</u>, например: решение присяжных может быть продиктовано эмоциями, а не духом и буквой закона. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Приведены принцип формирования, достоинства и недостатки суда присяжных.	3
	Приведены только принцип формирования и достоинства суда присяжных. ИЛИ Приведены только принцип формирования и недостатки суда присяжных. ИЛИ Приведены только достоинства и недостатки суда присяжных.	2
	Приведен только принцип формирования суда присяжных ИЛИ приведены только достоинства суда присяжных. ИЛИ Приведены только недостатки суда присяжных.	1
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	3
64.5	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>объяснение</u>, например: защита интересов клиента проявилась, во-первых, в том, что адвокат участвовал во всех следственных действиях и следил за соблюдением законности всех процедур, во-вторых, в том, что он смог доказать алиби своего клиента; 2) <u>фрагмент текста</u>: «Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста».	
	Дано объяснение, приведен фрагмент текста.	2
	Дано только объяснение. ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
64.6	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>позиция учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: в случае <u>согласия с высказанной позицией</u> может быть указано, что - цена судебной ошибки очень велика, поэтому освободить от ответственности виновного лучше, чем наказать невиновного; - нарушение прав подсудимого нарушает базовые принципы правосудия, и оно, по сути, превращается в расправу, месть; в случае <u>несогласия с высказанной позицией</u> может быть указано, что - гарантии прав подсудимого могут придти в противоречие с интересами пострадавшей стороны, которая может оказаться вдвойне пострадавшей; - правонарушитель должен быть привлечен к ответственности – только это может обеспечить правопорядок, поэтому установление истины важнее всего. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражена позиция учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражена позиция учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведены два аргумента.	1
	Выражена позиция учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	2
65	2	
66	3	
67	1	
68	234	
69	145	
70	3	
71	3	
72	2	
73	4	
74	2	
75	4	

76	
77	1
78	4
79	2
80	3
81	2
82	3
83	3
84	3
85	2
	1

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1

Какой пример иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) ограничение охоты в подмосковных лесах
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) организация выставки редких книг
- 4) предвыборная борьба политических партий

A2

Человек, в отличие от животных,

- 1) удовлетворяет потребности
- 2) руководствуется инстинктами
- 3) заботится о потомстве
- 4) обладает сознанием

A3

Роман работает в туристической компании. Он общительный человек. В свободное время он играет в любительском театре. Все это характеризует Романа, в первую очередь, как

- 1) личность
- 2) работника
- 3) мужчину
- 4) индивида

A4

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество находится в состоянии постоянного развития.
Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека материальный мир.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A5

Мужчина развел костер, взял в руки бубен и начал свой танец. Он обращался к духам неба, реки и леса. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) эстетики
- 2) религии
- 3) науки
- 4) морали

A6

Верны ли следующие суждения о ступенях системы образования в РФ?

- А. Выпускник основной школы может продолжить образование в высшем учебном заведении.
Б. Выпускник средней школы может продолжить обучение только в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A7

В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма — 5 тысяч рублей. Какая функция денег проявилась в данной ситуации?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

A8 Государство финансирует систему здравоохранения. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) наполнение государственного бюджета
- 2) правовое регулирование экономики
- 3) регулирование денежной массы
- 4) производство общественных благ

A9 Фирма арендует двухэтажное здание, в котором производит сборку и ремонт компьютеров. К капиталу фирмы относится(-ятся)

- 1) управляющий фирмы
- 2) налоговые отчисления
- 3) здание и оборудование
- 4) клиенты фирмы

A10 Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 Какая социальная роль типична для старшеклассника?

- 1) военнослужащий по призыву
- 2) избиратель
- 3) производитель
- 4) потребитель

A12 Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

- 1) На семейном совете было принято решение приобрести дачу.
- 2) В выходной день родители с детьми отправились на прогулку в городской парк.
- 3) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по иностранному языку.
- 4) Мама объяснила маленькому сыну правила поведения в музее.

A13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Причиной социального конфликта является столкновение интересов различных участников общественной жизни.

Б. Социальные конфликты препятствуют развитию общества, их последствия всегда разрушительны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14 К демократической процедуре выборов относят

- 1) предоставление дополнительного голоса сотрудникам правоохранительных органов
- 2) наличие образовательного ценза для избирателей
- 3) свободное и добровольное участие в выборах
- 4) выдвижение на выборах одного, наиболее достойного кандидата

A15 В государстве Z верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

A16

Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Что относится к гражданским (личным) правам человека?

- 1) избирательные права
- 2) право на социальное обеспечение по возрасту
- 3) право на образование
- 4) право на судебную защиту чести и достоинства

A18

Президент РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) принимает государственный бюджет
- 4) осуществляет руководство внешней политикой

A19

Анна очень торопилась и перебежала через оживленную магистраль на красный свет. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) административное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

A20

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

А. Россия является федеративной республикой.

Б. Государственной религией России является православие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

B1

Катя учится в 9 классе общеобразовательной школы, после сдачи государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания, – основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) изучение профильных предметов
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

B2

Установите соответствие между признаками политических организаций и этими организациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) представление интересов всего общества
 Б) участие в выборах депутатов местных законодательных собраний
 В) издание общеобязательных правовых норм
 Г) формирование правоохранительных органов
 Д) установление налогов

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) государство
 2) политическая партия

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

B3

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальный статус характеризует положение человека в обществе. (Б) Человек имеет возможность изменять свой статус. (В) Вероятно, одна из основных причин продвижения по социальной лестнице кроется в том, что человек хочет занять более престижную позицию в обществе.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

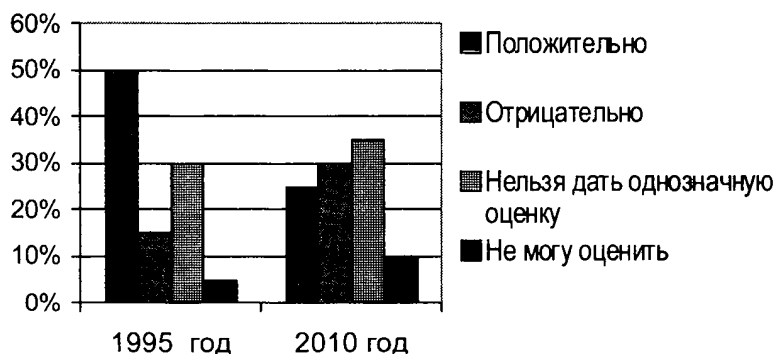
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания B4, B5.

В начале 1990-х годов в стране Z начались рыночные реформы. В 1995 и в 2010 гг. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете рыночную экономику?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



B4

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. отрицательные и положительные оценки рыночной экономики распределились равномерно.
- 2) Как в 1995 г., так и в 2010 г., пятая часть отвечавших не смогли дать оценку рыночной экономике.
- 3) Процент положительных оценок рыночной экономики уменьшился в период с 1995 по 2010 гг.
- 4) В 2010 г. процент отрицательных оценок рыночной экономики превышает процент положительных оценок.
- 5) Как в 1995 г., так и в 2010 г., примерно треть отвечавших не могут дать однозначную оценку рыночной экономики.

Ответ: _____.

B5

Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика страны Z находится в состоянии упадка.
- 2) Степень социальной удовлетворенности рыночной экономикой возросла.
- 3) Доходы населения возросли.
- 4) Результаты рыночных реформ оказались противоречивыми.
- 5) Представления о возможностях рыночной экономики меняются под влиянием опыта преобразований.

Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1–C6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (C1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания C1–C6.

Семейный кодекс РФ, извлечения

Статья 10.

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.
2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Статья 11.

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления. <...>

Статья 12.

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. <...>

Статья 13.

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. <...>

Статья 14.

Не допускается заключение брака между: лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами); усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

- C1** Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного Кодекса.
- C2** Что такое «брачный возраст»? Предположите, с какой целью региональным органам власти дано право снижать брачный возраст.
- C3** Каков, согласно Семейному Кодексу, порядок заключения брака в РФ? Предположите, с какой целью желающим вступить в брак предоставляется месяц после подачи заявления.
- C4** Какие четыре обстоятельства препятствуют, согласно закону, заключению брака? Объясните причины запрета заключения брака в любых двух обстоятельствах.
- C5** Граждане подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Невеста сразу же потребовала от жениха обеспечить ее материальное содержание. Жених отказался, сославшись на то, что брак еще не заключен. Правомерен ли отказ жениха? Объясните свой ответ. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении?
- C6** Существует мнение, что для заключения брака необходимо согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты. Разделяете ли вы это мнение? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1

Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) республика, монархия
- 3) наука, религия
- 4) издержки, прибыль

A2

Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) дыхании
- 2) питании
- 3) самосохранении
- 4) самопознании

A3

Петр – замкнутый человек, увлекающийся программированием. Свое свободное время он проводит за компьютером, работая и общаясь в сети Интернет. Все это характеризует Петра как

- 1) индивида
- 2) профессионала
- 3) талантливого человека
- 4) личность

A4

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом можно назвать группу людей, объединенных совместной деятельностью.

Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5

Иван увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и поведение отдельных видов птиц. Иван опубликовал несколько статей в специальном журнале, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Ивана?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

A6

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Мировые религии имеют наибольшее число последователей на всех континентах.

Б. К мировым религиям относят католичество, ислам и буддизм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7

В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работников
- 3) министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную предприятиями прибыль
- 4) государственный комитет устанавливает цены на природные ресурсы

A8

13-процентный подоходный налог взимается с доходов граждан. Объектом налога является

- 1) налогоплательщик
- 2) заработная плата
- 3) фирма
- 4) налоговая служба

A9

В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) инфляция
- 2) спрос
- 3) кооперация
- 4) предложение

A10

Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от технологий, которые используются производителем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11

Какая социальная общность выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) европейцы
- 3) мусульмане
- 4) подростки

A12

Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

- 1) Иван Захарович купил телевизор отечественного производства.
- 2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх.
- 3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет.
- 4) Иван Николаевич голосовал на выборах.

A13

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Умение сглаживать конфликты – пример отклоняющегося поведения.

Б. Преступление – пример отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14

Что является признаком любого государства?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) существование профессиональной армии
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) наличие законодательства

A15

Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика
- 2) унитарное государство
- 3) федеративное государство
- 4) монархия

A16

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии выражают интересы различных групп граждан.

Б. Политические партии разрабатывают программы развития страны, выступают с критикой правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Что относится к особым правам ребенка?

- 1) право на жизнь
- 2) право жить и воспитываться в семье
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на доступ к информации

A18

Правительство РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) утверждает судебные решения
- 4) решает вопросы предоставления гражданства

A19

Гражданин А. подвергся разбойному нападению – преступники, захватившие его автомобиль, отобрали у него деньги, ценные вещи и выбросили его из машины. Куда в первую очередь следует обратиться гражданину А.?

- 1) в ближайшее отделение полиции
- 2) в прокуратуру
- 3) к адвокату
- 4) к мировому судье

A20

Верны ли следующие суждения об уголовном праве?

А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.

Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) ответ необходимо записать в указанном в тексте задания месте.

В1

Володя живёт с родителями и бабушкой. Он учится в 11 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания, – семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) личные контакты членов группы
- 2) общий быт
- 3) наличие особых норм поведения
- 4) отношения родства

Черты сходства		Черты отличия	

B2

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, нормы которых их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) А. унаследовал квартиру своей бабушки.
 Б) Б. подарил сыну автомобиль.
 В) В. и Г. вступили в брак.
 Г) Д. с сыном нарушили правила дорожного движения.
 Д) Е. заботится об образовании и воспитании своего сына.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) семейное
 2) гражданское
 3) административное

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

B3

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду. (Б) К сожалению, с возрастанием масштабов этой деятельности усиливается её отрицательное воздействие на природные процессы. (В) Человеку стоит серьёзно задуматься о том, как сберечь условия для своего существования.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания B4, B5.

Учёные страны Z провели опрос групп 18-летних и 40-летних граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	18-летние	40-летние
Противоборство	40%	15%
Уступка	20%	25%
Уход из ситуации	15%	20%
Сотрудничество	25%	40%

B4

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для 40-летних более характерен выбор противоборства, чем ухода из ситуации.
 2) Уступку выбирает приблизительно одинаковый процент опрошенных обеих групп.
 3) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.
 4) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
 5) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.

Ответ: _____.

B5

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При выборе способа поведения в конфликте проявляются возрастные различия.
- 2) Жители страны Z отличаются повышенной конфликтностью.
- 3) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны к агрессии.
- 4) Молодёжь в большей степени, чем люди среднего возраста, склонны открыто отстаивать свои интересы.
- 5) Большая часть опрошенных в обеих группах не понимает, что такое толерантность.

Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1–C6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (C1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания C1–C6.

Гражданское общество как нечто более высокое, нежели просто человеческое общество, формируется в процессе превращения подданных в граждан, т.е. в таких жителей данного государства, которые, являясь членами сообщества, обретают чувство собственного достоинства и способность делать политический выбор. Это происходит одновременно с преобразованием этнической общности в суверенный народ, осознающий себя нацией, чье правосознание поднимается до понимания необходимости признать и реализовать естественные и неотъемлемые права человека и гражданина. Эти права должны быть обеспечены через общественный договор с государством в форме конституции, утверждаемой избирательным корпусом путем референдума и ставящей все без исключения государственные органы в полную зависимость от суверенного народа, ибо, только он может быть законным источником власти.

Что это такое — естественные и неотъемлемые права человека? Прежде всего — это право на жизнь и на достойное существование, логически выводимое из ценности, которой обладает всякая человеческая личность, помимо ее заслуг. Человек от природы имеет право на семью, на родину, на национальное самоопределение. Отсюда естественность права нации на самоопределение, «открытое» лишь в XX веке право на защиту окружающей среды, право на свободу, которая есть право делать все, что не вредит другому<...> Политическая свобода — это свобода слова, печати, собраний, ассоциаций и демонстраций, это выбор представителей в государственные органы и в руководящие органы политических партий и общественных организаций<...>

К естественным правам людей причисляют также равенство перед законом и безопасность, включая презумпцию невиновности, право частной собственности, право на труд, на отдых, на образование, на доступ к культурным ценностям.

Если закон не соответствует естественным правам, он противоправен. Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека... народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает.

(Адаптировано по статье Н. Н. Ступишина)

C1

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2

Какой смысл автор вкладывает в понятие «гражданское общество»? Когда, по его мнению, возникает гражданское общество?

C3

Какие условия, по мнению автора, обеспечивают реализацию естественных и неотъемлемых прав человека? Назовите три условия.

C4

Конкретными примерами проиллюстрируйте реализацию человеком любых трёх приведенных в тексте естественных прав.

C5

В государстве Z за последние 20 лет значительно сократилась доля сельских жителей, что негативно сказалось на развитии аграрного сектора. В связи с этим был принят закон, запрещающий жителям сел и деревень уезжать в город. Оцените данный закон с позиции знания естественных прав человека. Приведите фрагмент текста, который может обосновать вашу оценку.

C6

Автор утверждает, что народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение органов государственной власти, если они «совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека». Можно ли сказать, что автор отстаивает исключительно революционные методы преобразования современного общества? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

Ответы и критерии оценивания к заданиям тренировочных вариантов

Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	1	4	1	1	2	4	3	4	3	1
Вариант 2	3	4	4	3	1	1	1	2	2	1

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Вариант 1	4	1	1	3	2	3	4	4	1	1
Вариант 2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3

Часть 2

Вариант 1

B1	2413
B2	12111
B3	112
B4	345
B5	45

Вариант 2

B1	1324
B2	22131
B3	122
B4	45
B5	14

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Вариант 1

C1	Названия статей могут быть сформулированы следующим образом. Ст. 10 – заключение брака; Ст. 11 – порядок заключения брака; Ст. 12 – условия заключения брака; Ст. 13 – брачный возраст; Ст. 14 – обстоятельства, препятствующие заключению брака. Возможны иные формулировки названия статей, не искажающие их сути.	
	Правильно сформулированы названия пяти статей.	2
	Правильно сформулированы названия двух- четырех статей.	1
	Правильно сформулировано название одной статьи.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	<i>Максимальный балл</i>	2
C2	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> смысла понятия «брачный возраст», например: это возраст, начиная с которого государство допускает вступление в брак и производит его регистрацию; 2) <u>предположение</u> , например: в регионах могут существовать свои обычаи в сфере брака и семьи, согласно которым девушка должна вступать в брак в более раннем возрасте или, например, только родители определяют возраст вступления своих детей в брак. Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.	
	Дано объяснение, приведено предположение.	2
	Дано только объяснение.	1
	ИЛИ Приведено только предположение.	
	Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
C3	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>порядок заключения брака в РФ</u> : желающие вступить в брак подают заявление в органы ЗАГС, через месяц в личном присутствии лиц, вступающих в брак, происходит государственная регистрация; 2) <u>предположение</u> , например: - этот месяц может быть необходим для окончательного принятия решения о вступлении в брак или отказе от него; - этот месяц может быть использован для подготовки к свадебной церемонии. Может быть высказано другое предположение.	
	Указан порядок вступления в брак, высказано предположение.	2
	Указан только порядок вступления в брак.	1
	ИЛИ Высказано только предположение.	
	Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
C4	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обстоятельства</u> , препятствующие заключению брака: - хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; - наличие близкого родства; - отношения усыновителя и усыновленного; - наличие признанной судом недееспособности; 2) <u>объяснения</u> , например: - в РФ не допускается многоженство и многожество; - заключение брака между близкими родственниками противоречит российской (и вообще западной) культурной традиции; - недееспособный человек не может сознательно реализовывать свои права, исполнять обязанности, нести ответственность. Могут быть даны другие объяснения.	
	Названы четыре обстоятельства, по двум любым даны объяснения.	3
	Названы два – три обстоятельства, по одному – двум любым даны объяснения. ИЛИ Названы четыре обстоятельства, по одному любому дано объяснение.	2
	Названо одно обстоятельство, дано объяснение. ИЛИ Названы четыре обстоятельства без объяснений.	1
	Названы два – три обстоятельства без объяснений.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	
	<i>Максимальный балл</i>	3

C5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>положительный ответ на вопрос</u> : отказ жениха правомерен; 2) <u>объяснение</u> , например: взаимные обязательства, в т.ч. по материальному содержанию супруга, возникают только после официальной регистрации брака; Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке. 3) <u>фрагмент текста</u> , например: «Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния».	
	Дан положительный ответ, объяснение, приведен фрагмент текста.	2
	Дан положительный ответ и объяснение. ИЛИ Дан положительный ответ, приведен фрагмент текста. ИЛИ Положительный ответ в явном виде не дан, но понятен из контекста объяснения и приведенного фрагмента текста.	1
	Дан отрицательный ответ при любом количестве других элементов. ИЛИ Дан только положительный ответ. ИЛИ Дано только объяснение. ИЛИ Приведен только фрагмент текста. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
C6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>позиция учащегося</u> : утвердительный или отрицательный ответ на вопрос; 2) <u>два аргумента (объяснения)</u> , например: <u>в случае утвердительного ответа</u> (т.е. мнения, что согласие родителей жениха и невесты для заключения брака необходимо) может быть указано, что - в традиционной семье власть старших непререкаема, поэтому без их согласия такой важный шаг не может быть совершен; - для полноценного функционирования молодой семьи необходимы нормальные контакты с родственниками, поэтому их согласие на заключение брака необходимо; - у родителей жениха и невесты большой жизненный опыт, и их мнение может оказаться полезным; <u>в случае отрицательного ответа</u> (т.е. мнения, о том, согласие родителей жениха и невесты для заключения брака необязательно) может быть указано, что - совершеннолетние дееспособные граждане сами могут принимать решения и нести ответственность за их последствия; - родители жениха и невесты могут быть необъективными в оценках будущего супруга своего ребенка. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Выражена позиция учащегося, приведены два аргумента.	2
	Выражена позиция учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведены два аргумента.	1
	Выражена только позиция учащегося. ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2

C1	В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) условия возникновения и существования гражданского общества; 2) естественные и неотъемлемые права человека; 3) право народа на сопротивление. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

C2	В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :	
	1) <u>смысл понятия</u> , например; гражданское общество – жители данного государства, которые, являясь членами общества, обретают чувство собственного достоинства и способность делать политический выбор;	
	2) <u>ответ на вопрос</u> , например: гражданское общество возникает с преобразованием этнической общности в суверенный народ, осознающий себя нацией, чье правосознание поднимается до понимания необходимости признать и реализовать естественные и неотъемлемые права человека и гражданина.	
	Данные элементы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Раскрыт смысл и дан ответ на вопрос.	2
C3	Раскрыт только смысл.	1
	ИЛИ Дан только ответ на вопрос.	0
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	
	2	
C3	В правильном ответе могут быть названы следующие <u>условия</u> :	
	1) общественный договор с государством в форме конституции;	
	2) принятие конституции путем референдума;	
	3) полная зависимость всех без исключения государственных органов от суверенного народа;	
	4) провозглашение народа законным источником власти.	
C4	Данные условия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
	Названы три условия.	2
	Названы два условия.	1
	Названо одно условие.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	0
C4	Максимальный балл	
	2	
C4	В качестве иллюстрации данных в тексте естественных прав могут быть приведены такие <u>примеры</u> :	
	1) человек свободен в выборе мировоззрения, вероисповедания, культурных приоритетов;	
	2) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда;	
	3) человек может приобрести в собственность квартиру, дом, автомобиль;	
	4) человек может выбирать форму трудовой деятельности в соответствии со своими интересами.	
C5	Естественные права человека могут быть проиллюстрированы другими примерами. Могут быть проиллюстрированы другие естественные права человека.	
	Проиллюстрированы примерами любые три естественных права.	3
	Проиллюстрированы примерами любые два естественных права.	2
	Проиллюстрировано примером(-ами) любое одно естественное право.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
C5	ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	
	3	
C5	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
	1) <u>оценка</u> приведенного в задании <u>факта</u> , например: закон нарушает естественное право человека свободно выбирать место жительства;	
	2) <u>фрагмент текста</u> : «Если закон не соответствует естественным правам, он противоправен».	
	Дана оценка, приведен фрагмент текста.	2
	Дана только оценка.	1
C6	ИЛИ Приведен только фрагмент текста.	0
	Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	
	2	
C6	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
	1) <u>ответ на вопрос</u> : на основе приведенных данных нельзя говорить о том, что автор отстаивает исключительно революционные методы преобразования общества;	
	2) <u>два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора</u> , например:	
	- в современном обществе эффективно действует система судебной защиты прав человека;	
	- «сопротивление и низложение органов государственной власти» может быть осуществлено, например, в ходе законной процедуры выборов.	
C6	Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два аргумента.	2
	Дан правильный ответ на вопрос, приведен один аргумент.	1
	ИЛИ Ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен из контекста, приведены два аргумента.	0
	Дан только верный ответ.	0
C6	ИЛИ Ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен из контекста, приведен один аргумент.	0
	ИЛИ Дан неверный ответ на вопрос при любом количестве аргументов.	0
	ИЛИ Ответ неправильный.	0
	Максимальный балл	
	2	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Ты готов к экзамену. Что ещё нужно знать для успешной подготовки?»

Перед началом выполнения экзаменационной работы, а также в процессе подготовки к экзамену необходимо изучить инструкции, имеющиеся в экзаменационной работе. Это позволит, во-первых, снять вопросы о технологии записи ответов, внесении исправлений в ответы, во-вторых, правильно выполнить отдельные задания, в-третьих, контролировать свою работу по времени, в-четвертых, убедиться в правильности осуществления экзаменационной процедуры (нарушение процедуры является основанием для подачи апелляции).

В экзаменационной работе имеются следующие инструкции:

1. Инструкция по выполнению экзаменационной работы.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Данная инструкция носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы дать краткую характеристику структуры работы в контексте технологии выполнения заданий и общие указания по выполнению работы, записи и исправлению ответов.

2. Инструкции, предвещающие отдельные части работы.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Эти инструкции обращают внимание на специфику заданий конкретной части, технологию записи ответов.

3. Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

Данная инструкция обращает внимание на единство текста и шести следующих за ним заданий с развернутым ответом, позволяя, во-первых, контролировать количество выполненных заданий, во-вторых, при выполнении заданий не выходить далеко за пределы проблематики предложенного текста.

4. Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

Это очень важные инструкции, которые необходимо четко выполнять. Они содержатся внутри заданий и непосредственно определяют технологию их выполнения и записи ответов. Рассмотрим несколько подобных инструкций.

Инструкция к заданию на распределение черт сходства и отличия (В1):

В приведенном списке указаны черты сходства А и Б и отличия А от Б. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Черты сходства		Черты отличия	

Первое предложение содержит описание представленных в списке позиций – это перемешанные черты сходства и отличия двух социальных объектов (процессов). Второе предложение содержит требование задания (выбрать и записать отдельно черты сходства и отдельно черты отличия) и технологию его выполнения (черты сходства записываются в первый столбец таблицы, а черты различия – во второй). Важную информацию содержит также таблица для записи ответов – понятно, что в приведенном списке две черты сходства и две черты отличия.

Инструкция к заданию на установление соответствия (В3):

Установите соответствие между С и D: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

С	D
А)	1)
Б)	2)
В)	3)
Г)	
Д)	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Первое предложение объясняет, какое именно соответствие требуется установить. Второе предложение раскрывает технологию выполнения задания – каждая позиция первого столбца соотносится с элементами второго столбца. Следующая часть инструкции предлагает записать выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами. Соблюдение подобной последовательности действий позволяет, во-первых, без дополнительных затрат времени выполнить данное задание, во-вторых, записать ответ в правильной форме, в-третьих, легко проверить получившийся ответ и при необходимости внести коррективы. Заметим, что в данном задании неверная форма записи ответа приводит к потере баллов – ответ просто не будет засчитан.

Инструкция к заданию на составление плана текста (C1):

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Инструкция к данному заданию содержит основные этапы его выполнения (разбить текст на смысловые фрагменты и озаглавить каждый из них), раскрывая, по сути, требование – составить план текста.

Инструкция к заданию на выражение и обоснование собственного мнения (C6):

Автор высказывает мнение о том, что... С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

Инструкция по выполнению данного задания содержит важнейшую информацию: о том, что необходимо сделать (привести аргументы (объяснения) в обоснование собственной позиции; о требуемом количестве аргументов (два); о материале, который необходимо использовать при аргументации (содержание текста и знания курса).

Аналогичным образом необходимо внимательно изучать и соблюдать инструкции по выполнению всех заданий.

Желаем успеха!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2013 ГОДА	16
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА	21
Общество и человек	21
Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Общество и человек»	33
Культура	37
Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Культура»	44
Экономическая сфера жизни общества	46
Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Экономическая сфера жизни общества»	59
Социальные отношения	62
Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Социальные отношения»	72
Политика	76
Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Политика»	86
Право	90
Ответы к тренировочным заданиям по разделу «Право»	104
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ	109
Вариант 1	109
Вариант 2	115
Ответы и критерии оценивания к заданиям тренировочных вариантов	121
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. «Ты готов к экзамену. Что ещё нужно знать для успешной подготовки?»	125