

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА

9

КЛАСС

ГИА

2014

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

- 250 заданий частей А, В и С
- Ответы ко всем заданиям

**250
НОВЫХ
заданий**

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА

ГИА



2014

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

Москва  **ЭКСМО** 2013

УДК 373.167.1:3*09
ББК 60я7
К 46

Об авторе:

О. В. Кишенкова — кандидат исторических наук

Кишенкова О. В.

К 46 ГИА 2014. Обществознание : сборник заданий : 9 класс /
О. В. Кишенкова. — М. : Эксмо, 2013. — 176 с. — (ГИА.
Сборник заданий).

ISBN 978-5-699-65895-4

Книга адресована учащимся 9-х классов для подготовки к ГИА по обществознанию. Автор книги — разработчик экзаменационных заданий ГИА.

Издание содержит:

- задания всех уровней сложности, сгруппированные по темам;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Представлены все учебные темы, знание которых проверяется экзаменом.

Издание окажет помощь учителям при подготовке учащихся к ГИА по обществознанию.

УДК 373.167.1:3*09
ББК 60я7

ISBN 978-5-699-65895-4

© Кишенкова О.В., 2013

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

Введение

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. Вам, наверное, уже приходилось писать и аттестационные тесты, и итоговые. Уже несколько лет проводится в школах Российской Федерации эксперимент по проведению единого государственного экзамена за курс полной средней школы, также предполагающего использование тестовых заданий. Вводится в российских школах и государственная итоговая аттестация (в новой форме), малый ЕГЭ, которую будут проходить выпускники девятилетней, основной школы.

Настоящий сборник познакомит вас со структурой тестов по обществознанию, а также даст рекомендации по решению каждого из типов заданий. Главная задача пособия — помочь вам подготовиться к итоговой аттестации за курс основной школы по обществознанию. Задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание, и охватывают весь курс «Обществознание» основной школы.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы, разбирать и решать данные задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Издание включает в себя типы заданий, которые уже использовались в едином государственном экзамене по обществознанию, а также те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

Типовые задания и методические указания по их выполнению

Давайте более основательно познакомимся с отдельными типами и видами заданий, включенными в настоящий сборник. Задания образуют три большие группы:

- с выбором ответа (часть А);
- с кратким ответом (часть В);
- с развернутым ответом (часть С).

В часть А входят вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырех. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. В этой части теста вам предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными конкретными примерами более общие социальные явления.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Пример:

Социальным качеством человека является

- 1) забота о потомстве
- 2) стремление к познанию мира
- 3) умение обустривать жилье
- 4) защита от холода

Ответ: 3.

Также часть А включает в себя вопросы повышенного уровня на осмысление двух суждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но вам предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

Пример:

Верны ли следующие суждения о природе человека?

- А. В человеке самой природой заложено умение взаимодействовать с другими людьми.
- Б. Природа человека двойственна, помимо природных качеств, в ней присутствуют качества, сформированные в процессе взаимодействия с обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Задания с кратким ответом (часть В) представлены в сборнике в различных формах:

- сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков;
- исключение лишнего термина из логического ряда терминов, имеющих отношение к определенному обществоведческому явлению, процессу;
- установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах;
- выбор нескольких правильных ответов из списка;
- распознавание фактов и оценочных суждений, фактов и мнений, суждений и аргументов;
- работа с информацией, представленной в виде статистической таблицы или диаграммы с выбором нескольких правильных ответов из списка.

Прокомментируем несколько типов заданий части В.

1. Установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах

К каждой позиции первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию второго. Это может быть как определенный признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Конечно, эти задания рассчитаны на повышенный уровень подготовки. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществоведения, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Ответ к данным заданиям следует записать в табличке в виде последовательности букв.

Пример:

Установите соответствие между ступенями познавательной деятельности человека и составляющими их элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) суждение
- 2) ощущение
- 3) понятие
- 4) представление
- 5) умозаключение
- 6) восприятие

СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ

- А) чувственное
- Б) рациональное

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

Ответ: БАБАБА.

2. Выбор нескольких правильных ответов из списка

Из перечисленных в этом задании позиций необходимо отыскать и указать все правильные ответы. Ответ следует записать в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию. К примеру, правильный ответ может быть оформлен: 145.

Пример:

Государство в рыночной экономике

- 1) осуществляет лицензирование некоторых видов хозяйственной деятельности
- 2) осуществляет директивное планирование хозяйственной деятельности
- 3) устанавливает жесткие цены на товары и услуги
- 4) осуществляет безвозвратное субсидирование некоторых предприятий и отраслей
- 5) устанавливает налогообложение предприятий и физических лиц

Ответ: 145.

Характеристика заданий части С

В часть С входят задания с развернутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. В часть С включены задания только повышенного и высокого уровней сложности.

Именно эти задания позволяют вам продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Для того чтобы получить высший балл за экзамен, необходимо обязательно выполнить задания части С.

Задания части С проверяют умение работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческие явления, тенденции решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первый главным образом ориентирован на умение вы-

делять логические части текста, составлять план. Второй вопрос — на понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Задания с третьего по шестое нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики.

Пример:

Прочитайте текст и выполните задания С1—С6.

Опасность бюрократизации государства для демократии

Одной из опасностей для развития общества является рост бюрократического аппарата, чиновничества. Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяжеловесной и формалистичной, более неповоротливой; тем больше в ней увеличиваются коррупция, волокита, узость интересов.

Как может общество противостоять подобной опасности обюрокративания? За века истории удалось выработать механизмы контроля со стороны общества за властью. Подчинение бюрократии обществу, критика должностных тайн свободной печатью, противопоставление бюрократическим органам свободно образуемых партийно-политических организаций, представляющих гражданское общество, существование рядом с централизованной верхушкой государственной бюрократии — правительством — централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т. е. парламента, — все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться,

если народу не удастся добиться введения этих политических установлений.

Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.

(Адаптировано по ст. «От демократии к государственному рабству» К. Каутского)

- C1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.
- C2. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.
- C3. Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.
- C4. Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации действенного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.
- C5. Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите свое отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.
- C6. В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

- С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) опасность бюрократизации для общества; 2) условия, необходимые для преодоления бюрократизации и установления контроля общества за государством; 3) значение демократии в жизни современного государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы признаки: 1) с ростом бюрократии сильнее становится ее власть, и из слуги общества она делается его господином; 2) бюрократия свои собственные профессиональные интересы ставит выше интересов общества; 3) бюрократия становится более тяжеловесной и формалистичной, неповоротливой;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
4) в бюрократическом аппарате увеличивается коррупция, волокита, узость интересов. Данные признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы четыре признака	2
Названы два — три признака	1
Назван один признак, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие условия необходимы, по мнению автора текста, для преодоления бюрократизации государства? Укажите три условия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны следующие стороны жизни народа: 1) критика деятельности бюрократии свободной прессой; 2) противостояние бюрократии со стороны политических партий, организаций гражданского общества; 3) существование рядом с правительством, исполнительным органом — законодательного представительного органа — парламента	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Данные стороны жизни народа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны три стороны	2
Указаны две стороны	1
Указана одна сторона, ИЛИ ответ невер- ный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4.** Приведите из истории или современной политической жизни три примера организации действенного контроля за деятельностью государственного аппарата со стороны общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) благодаря журналистскому расследованию был раскрыт «Уотергейтский скандал», ставший причиной отставки президента США Роберта Никсона (защита чистоты выборов); 2) вскрытие коррупционных скандалов в окружении премьер-министра Италии Сильвио Берлускони заставило его правительство уйти в отставку;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
3) недовольство англичан пребыванием своих войск в Ираке вынудило правительство отозвать британские войска из Ирака; 4) активное отстаивание молодежью своих прав, молодежные демонстрации во Франции вынудили правительство скорректировать реформу образования. Влияние общества на государственный аппарат (бюрократию) может быть показано и на других верных примерах	
Приведены три верных примера	3
Приведены два верных примера	2
Приведен один верный пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5.** Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите свое отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>собственное отношение</u>, например: согласие с позицией автора, мнение, что только гражданские организации, непосредственно выражающие интересы народа, могут эффективно контролировать власть и корректировать ее действия. Может быть приведено иное отношение. 2) <u>признаки гражданских организаций</u>, например: — самодеятельность; — инициативность; — активная позиция и т. д. Могут быть приведены иные верные признаки	
Высказано отношение, приведены два признака	2
Высказано отношение, приведен признак, ИЛИ отношение высказано неявно, приведены два признака, ИЛИ высказано отношение без приведения признаков	1
Приведен любой один признак, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два

аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) приведены <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: — в большинстве ведущих государств современного мира самыми влиятельными органами являются законодательные представительные органы власти — парламенты, а парламентаризм — это важнейшая основа демократии; — в большинстве ведущих государств печать, пресса выполняет роль четвертой власти, ей законами гарантированы права, независимость от давления властей, деятельность властей обязательно подлежит гласности, а свобода прессы, как известно, — непрременный атрибут демократии; — в большинстве ведущих государств действуют крупные влиятельные партии, профсоюзы, общественные движения, инициативные организации граждан, а это и есть показатели зрелости гражданского общества, обеспечивающего контроль за властью и выполнение ею своих обязательств перед народом. Могут быть приведены другие верные аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 1

ОБЩЕСТВО — ФОРМА И СПОСОБ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

Часть 1

- A1.** Общество, в самом широком смысле слова, означает
- 1) естественную окружающую среду обитания людей
 - 2) все человечество в целом в прошлом, настоящем и будущем
 - 3) определенную группу людей, объединенную интересами
 - 4) этап в историческом развитии народа
- A2.** К общественным отношениям относятся связи между
- 1) отдельными людьми и их группами
 - 2) программистом и персональным компьютером
 - 3) географическими условиями и разделением труда
 - 4) работниками и орудиями труда
- A3.** Ниже приведен перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них наиболее общее, наиболее широкое по смыслу.
- 1) материальный мир
 - 2) семья
 - 3) социальный институт
 - 4) общество
- A4.** Политические партии прежде всего создаются в современном мире представителями «среднего класса». Данный факт иллюстрирует взаимосвязь между сферами жизни общества

- 1) культуры и социальной сферы
- 2) культуры и политики
- 3) политики и экономики
- 4) политики и социальной сферы

А5. Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано

- 1) введением Иваном Грозным опричнины и проведением опричного террора
- 2) длительным многовековым сохранением общины у русских крестьян, связанным с «зоной рискованного земледелия»
- 3) образованием единого Московского государства, введением в 1497 г. первого Судебника
- 4) победой русского воинства над ордынской ратью в битве на Куликовом поле

А6. Отметьте верное суждение о взаимодействии природы и современного общества

- 1) и в природе и в обществе действуют объективные законы развития
- 2) общество на современном этапе полностью подчинило себе природу
- 3) человек и общество не способны противодействовать природной стихии
- 4) общество развивается, а природа неизменна, статична

А7. Какие из приведенных социальных фактов, явлений характерны для обществ традиционного типа?

- 1) парламентаризм, демократические ценности, фабричное производство
- 2) электронные сети, глобализация, высокие технологии
- 3) община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия
- 4) многопартийность, массовое производство, социальное законодательство

A8. Страна Р. находится в западном полушарии. Ее население составляет 18 млн человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Р. вступила в постиндустриальную стадию развития?

- 1) в стране действует демократическая конституция, гарантирована многопартийность
- 2) граждане Р. могут свободно выезжать в соседние страны
- 3) страна отличается многонациональным составом населения, в ней признаны государственными три языка
- 4) управление страной осуществляется посредством электронных сетей

A9. В страну А. вторглись с севера кочевые племена. Ими были разрушены крупные города, сложные системы орошаемого земледелия, запустели поля, переместились торговые пути. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) революция
- 2) регресс
- 3) модернизация
- 4) реформа

A10. Верны ли следующие суждения?

А. В процессе воздействия на природу человек ее преобразует, создает «вторую природу».

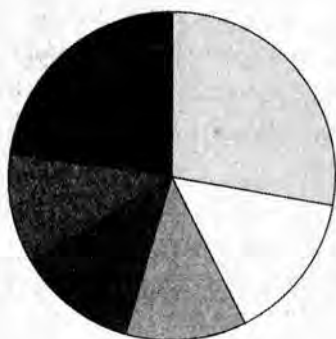
Б. Воздействие человеческого общества на природу имеет как позитивные, так и негативные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?

- 1) достижения науки в разработке современных лекарственных препаратов
- 2) развитие национальных систем образования и образовательных программ
- 3) сокращение разнообразия видов растений и животных в природной среде
- 4) скорость передачи информации по глобальным компьютерным сетям

A12. Рассмотрите диаграмму, информирующую о составе населения страны Н. Подберите среди приведенных характеристик страны Н. ту, которая отражает информацию, помещенную в диаграмме.



- ☐ Католики
- ☐ Лютеране
- ☐ Православные
- ☐ Буддисты
- ☐ Мусульмане
- ☐ Иные религии

- 1) Н. отличается многонациональный состав населения, издаются газеты на трех государственных языках.
- 2) Граждане страны Н. говорят на нескольких национальных языках.
- 3) Для страны Н. характерна сложная демографическая ситуация, нация стареет.
- 4) Страна Н. многоконфессиональна, одно из важнейших прав граждан Н. — свобода совести.

A13. Верны ли следующие суждения о глобализации?

- А.** Глобализация связана с функционированием единого рынка капиталов, свободным перетоком финансовых средств из одного региона в другой.
- Б.** Глобализация усиливает неравномерное распределение в мире производительных сил, формирование полюсов богатства и нищеты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. С помощью такого критерия, как гуманизация отношений между людьми, можно оценить с точки зрения общественного прогресса исторический факт

- 1) изобретения конвертерного способа производства металла
- 2) открытия новых нефтяных месторождений на арктическом шельфе
- 3) исключения смертной казни из спектра наказаний в большинстве европейских стран
- 4) разработки нового поколения компьютерных программ

A15. Верны ли следующие суждения?

- А.** Революционный путь изменений наиболее болезненен для общества и приводит к разрушению его отдельных звеньев.
- Б.** Общество может изменяться как постепенным, эволюционным путем, так и скачкообразно, посредством революций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Среди приведенных признаков укажите те, которые характеризуют традиционное общество.

- А) сращивание власти с собственностью на землю
- Б) господство мужчины в семейной жизни
- В) быстрота общественных перемен
- Г) выделение в обществе привилегированных и непривилегированных сословий
- Д) свободное развитие частной инициативы в различных сферах жизни общества

Выберите правильную комбинацию букв.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБГ | 3) АВД |
| 2) АГД | 4) ВГД |

A17. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение:

- 1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации
- 2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии
- 3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях
- 4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой

A18. Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные **ФАКТЫ**, а одно — субъективное **МНЕНИЕ**. Какое из утверждений является мнением?

- 1) О глобализации сегодня много говорят и пишут и ученые и публицисты.
- 2) Страны и народы тесно интегрированы между собою.
- 3) Следует заметить, однако, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия.
- 4) Сложился единый мировой рынок, единые финансовые институты, в числе которых Всемирный банк и Международный валютный фонд.

A19. Процессы глобализации — ведущей тенденции развития современного мира — в первую очередь связаны с

- 1) формированием национальных систем безопасности
- 2) развитием телекоммуникационных систем связи
- 3) усилением влияния традиционных семейных ценностей
- 4) модернизацией образования и введением единых государственных тестов

A20. Продолжите фразу: «Консервация общества на определенной стадии развития, отсутствие поступательного движения — это...»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) регресс | 3) распад |
| 2) стагнация | 4) прогресс |

Часть 2

B1. На уроке обществознания учитель предложил классу выполнить задание на сравнение индустриального и постиндустриального обществ. Укажите общие признаки индустриального и постиндустриального обществ и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) высокий уровень социальной мобильности
- 2) распространение компьютерных технологий
- 3) появление фабричного производства
- 4) признание ценности динамичного развития

Черты сходства	Черты отличия

- В2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественные изменения.

Регресс, эволюция, трансформация, распад, сферы общества, революция, реформа, стагнация.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другим характеристикам общества.

О т в е т: _____ .

- В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Думается, что в современном мире идея прав и свобод человека прочно вошла в сознание людей. (2) Это, безусловно, можно рассматривать как утверждение демократических ценностей. (3) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека. (4) Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

- В4.** Установите соответствие между фактами и глобальными проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) быстрый прирост населения в странах Азии и Африки
- Б) хищническая вырубка лесов Амазонии
- В) глобальное потепление климата, «парниковый эффект»
- Г) рост задолженности развивающихся стран странам «золотого миллиарда»

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «мирового Севера и мирового Юга»

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- В5.** Установите соответствие между обществом и природой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) естественная среда обитания людей
- Б) способ жизнедеятельности людей
- В) совокупность взаимосвязей и взаимодействия людей
- Г) подчиняется только объективным законам развития

ПОНЯТИЯ

- 1) общество
- 2) природа

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

(1) Общество представляет собой совокупность различных сфер: экономической, социальной, политической, духовной. (2) Сфера духовной культуры охватывает отношения в процессе производства, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и услуг. (3) Важное значение для развития общества имеет политика. (4) Ее роль — регулирование общественных отношений, управление общественными процессами. (5) Сфера духовной культуры обособлена от остальных сфер, не оказывает на них никакого влияния. (6) Элементами экономической сферы общества выступают научные центры, библиотеки, театры.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

Ответ: _____.

- В7.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Общество представлено взаимосвязью и взаимодействием четырех _____ (1): экономической, политической, социальной и духовной. Общественное _____ (2) — один из наиболее важных элементов общества. Оно в наиболее полной форме представлено в экономической сфере, хотя и не сводится к ней. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определенные _____ (3). Продуктом и содержанием духовного производства является _____ (4).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) производство
- Б) общество
- В) общественные потребности
- Г) культура
- Д) сфера
- Е) население

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4

- В8.** Статистические службы страны Н. изучили динамику развития отраслей народного хозяйства с 1980 по 2010 г. По итогам исследования был составлен представленный ниже график:



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Снизилась доля сельского хозяйства в структуре экономики.
- 2) Наибольший рост отмечается в отраслях добывающей промышленности.
- 3) Сельское хозяйство не изменило своего места в структуре экономики.
- 4) Высокотехнологичные производства стали лидерами роста.
- 5) Добывающая промышленность, ранее являвшаяся лидером, уступила лидирующие позиции.

Ответ: _____ .

В9. Результаты исследования, представленные на графике, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной статистиками? Ответ запишите в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию.

- 1) Структура экономики страны за истекший период практически не изменилась.
- 2) Экономика страны Н. приобретает постиндустриальный, технологический характер.
- 3) Сельское хозяйство и добывающая промышленность перестали быть лидерами экономики.
- 4) В экономике страны по-прежнему преобладает экстенсивная добывающая промышленность.
- 5) Высокотехнологичные производства, ставшие лидерами, олицетворяют прогрессивность развития экономики.

Ответ: _____ .

B10. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Часть 3

Эволюция и революция

Эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества.

Отметим основные признаки эволюции. Во-первых, в отличие от революций с их бурным разрушительным пафосом, эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития и благодаря этому сохранить все накопленное богатство. Во-вторых, эволюция, вопреки нашим примитивным представлениям, сопровождалась и крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей. В-третьих, для решения возникавших в ходе эволюции новых общественных задач она взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций.

В конечном счете, как показал исторический опыт, эволюция способна обеспечить и поддерживать социальный прогресс, придавая ему к тому же цивилизованную

форму. Следовательно, устаревшие догматические схемы прошлого необходимо отбросить, но при этом нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью.

Диалектика такова: когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции. При вариативности исторического процесса эволюция и революция являются двумя формами социального прогресса.

(Адаптировано по П. В. Волобуеву)

- C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
- C2. Какие три признака эволюции указывает автор? Перечислите их с опорой на текст.
- C3. Автор подчеркивает, что «эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества». Проиллюстрируйте преимущества эволюционного пути развития любыми двумя примерами из жизни европейских стран, опираясь на материал курсов истории и обществознания.
- C4. Как связаны, по мнению автора, эволюционные и революционные изменения в обществе? Приведите два типа исторических ситуаций, в которых революционные изменения становятся неизбежными.
- C5. В стране П. у власти в течение двух десятков лет находился военный диктатор, упразднивший парламент, выборы, проводивший политику уничтожения оппозиции и массовых репрессий. Правящий режим привел страну к тяжелому социально-экономическому кризису. Какой путь обществен-

ных изменений, на ваш взгляд, предпочтительнее в данных условиях в стране П.? Найдите в тексте цитату, которая объясняет преимущество заявленного вами пути общественных изменений.

- С6.** Автор подчеркивает, что эволюция «взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающих преимущества реформ в сравнении с революциями.

Тема 2

ЧЕЛОВЕК. ЕГО ПРИРОДА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДОЙ И ОБЩЕСТВОМ

Часть 1

- A1.** Что отличает человека от любого другого живого существа?
- 1) мышление
 - 2) инстинкты
 - 3) рефлексy
 - 4) потребности
- A2.** Верны ли следующие суждения?
- A.** Личность человека формируется в результате его взаимодействия с обществом.
- Б.** Личностные качества зависят от характера трудовой деятельности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A3.** Какое качество свойственно как человеку, так и животному?
- 1) потребность в отдыхе
 - 2) вера в сверхестественное
 - 3) создание нового, не имеющего аналогов
 - 4) постановка жизненных целей
- A4.** Верны ли следующие суждения?
- A.** Свобода человека невозможна во взаимодействии с другими людьми.
- Б.** Свобода человека в обществе находится в неразрывной связи с ответственностью за совершенные поступки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. В целях повышения гражданского опыта школьников учителя организовали игру «Новая цивилизация». Учащимся необходимо было провести выборы в муниципальные органы власти, представить программы кандидатов, организовать их публичную защиту, разработать текст конституции своего муниципалитета. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности?

- 1) разработанная школьниками конституция
- 2) процесс проведения выборов в муниципалитет
- 3) программы кандидатов на выборные должности
- 4) школьники — участники выборной кампании

А6. Среди приведенных примеров деятельности людей укажите те, которые иллюстрируют экономическую деятельность.

- А) разработка газового месторождения
- Б) выборы депутатов парламента
- В) изменение ставки банковского процента
- Г) оказание услуг страхования
- Д) художественное чтение стихотворения

Выберите правильную комбинацию букв.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АВГ | 3) БВД |
| 2) АГД | 4) ВГД |

А7. На основании приведенного высказывания определите жизненную позицию автора: «Все, даже бесспорные на первый взгляд истины, следует подвергать сомнению».

- 1) циник
- 2) мизантроп
- 3) скептик
- 4) нигилист

- A8.** Результатом деятельности стало создание продукта, обладающего определенными качествами. Найдите недостающую информацию, позволяющую сделать вывод, что деятельность носила творческий характер.
- 1) деятельность носила групповой характер
 - 2) в деятельности использовались орудия труда
 - 3) деятельность обращена на использование природных веществ
 - 4) созданный в результате продукт не имеет аналогов
- A9.** Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?
- 1) преобразование природных веществ
 - 2) наличие воображаемой обстановки
 - 3) передача определенной информации
 - 4) создание материальных благ
- A10.** Американский психолог Э. Фромм подчеркивал: «В человеке живет одно специфическое человеческое желание — познать “тайну человека”. И мы не можем не стремиться постичь тайну человеческой души, проникнуть в самую суть того, что есть человек». О какой потребности человека идет речь в приведенном высказывании?
- 1) в самореализации
 - 2) в самопознании
 - 3) в самодеятельности
 - 4) в самолюбии
- A11.** Политический статус личности характеризуется
- 1) правом на участие в культурной жизни
 - 2) обязанностью сохранять природу
 - 3) свободой литературного творчества
 - 4) правом проводить собрания, митинги и демонстрации

A12. Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

- 1) постановка осознанных целей
- 2) приспособление к внешней среде
- 3) использование природных веществ
- 4) взаимодействие с себе подобными

A13. Реформа в области образования, предполагающая введение профильной средней школы и бакалавриата, представляет собой деятельность

- 1) материально-производственную
- 2) социально-преобразовательную
- 3) ценностно-ориентировочную
- 4) познавательную

A14. В общественной науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин

- 1) деятель
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) субъект

A15. Верны ли следующие суждения?

А. Труд предполагает в качестве цели удовлетворение материальных и духовных потребностей людей.

Б. Отличием общения как одного из видов деятельности человека является обязательное наличие партнера, может быть даже и воображаемого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого

каждый человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется в обществознании

- 1) индивидуализацией
- 2) идентификацией
- 3) социализацией
- 4) стратификацией

A17. Немецкий писатель и философ И. Гёте писал: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». Процесс, в ходе которого каждый человек осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке

- 1) самостоятельностью
- 2) самопознанием
- 3) самореализацией
- 4) социализацией

A18. Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные **ФАКТЫ**, а одно — субъективное **МНЕНИЕ**. Какое из утверждений является мнением?

- 1) Человек — существо биологическое и социальное.
- 2) Природные задатки выступают в качестве основы развития способностей.
- 3) Очевидно, только в процессе деятельности возможно развитие, формирование способностей.
- 4) Деятельная природа человека, вне всякого сомнения, обеспечивает его самотворение на протяжении всей жизни.

A19. Верны ли следующие суждения?

- A.** В процессе воздействия на природу человек ее преобразует, создает «вторую природу».
- Б.** Воздействие человеческого общества на природу имеет исключительно позитивные, направленные

ные на сохранение природных богатств, последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A20. В стране Д. был проведен опрос социологической службой. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании личности?» Были получены следующие результаты (в %):

Название фактора	Количество голосов опрошенных
природные задатки	17
семья, домашние	23
школа	36
средства массовой информации	12
затруднились ответить	12

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Наибольшее число опрошенных высказалось за решающую роль семьи.
- 2) Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.
- 3) В качестве ведущего фактора в становлении личности около трети опрошенных назвали школу.
- 4) Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков

Часть 2

В1. Олег учится в 9-м классе общеобразовательной школы, летом он собирается в подростковый спортивный лагерь, где будет тренироваться вместе со своей футбольной командой и играть в футбольном турнире. Укажите черты сходства между учебой и игрой, а также черты отличия учебы и игры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) изучение основ наук о природе и обществе
- 2) выполнение роли правого защитника
- 3) осуществление действий совместно со сверстниками
- 4) соблюдение определенных норм и правил

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между видами деятельности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выдвижение гипотез развития Вселенной
- Б) производство потребительских товаров
- В) преподавание учебных предметов в школе
- Г) изучение поведения животных в естественной среде

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) научная
- 2) практическая

Впишите полученный ответ в таблицу.

1	2	3	4

- В3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности».

В пище, в отдыхе, в еде, в красоте, в поддержании теплового баланса, в защите.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

- В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(1) Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт. (2) Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также передает свои знания следующим поколениям. (3) Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

- В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

(1) Личность человека формируется под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является воздействие со стороны общества, других людей. (2) При формировании личности важны врожденные, природные задатки. (3) Задатки человека обязательно развиваются в способности, становятся талантами человека. (4) Формирование способностей никоим образом не связано с деятельностью, взаимодействием с обществом. (5) Исследуя свои способности, каждый человек определяется с выбором профессии. (6) Выбор профессии во многом запрограммирован у человека с рождения, ни семья, ни школа не способны его изменить.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

Ответ: _____.

- В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

_____ (1) побуждает к деятельности, к поиску предмета ее удовлетворения. Предметом потребности является ее _____. (2). Мотив — это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная потребность. Одна и та же _____ (3) может вызываться различными мотивами. Итак, мотив — это побуждение к деятельности, отвечающий на вопрос «зачем?» мы что-то делаем. Мотив служит основой для формирования осознанного _____. (4).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) потребность
- Б) интерес
- В) мотив
- Г) процесс
- Д) деятельность
- Е) результат

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4

- В7.** Установите соответствие между типами человеческих потребностей и конкретными примерами, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в поддержании водно-солевого баланса
- Б) в достижении карьерного успеха
- В) в защите от холода
- Г) в развитии трудовых навыков
- Д) в дружеском общении и поддержке

ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

- В8.** Вставьте пропущенное в схеме слово и впишите его в строку ответа.



Ответ: _____ .

- В9.** Социологические службы страны Д. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Каковы ваши жизненные приоритеты?» По итогам опроса была составлена диаграмма «Жизненные приоритеты ведущих демографических групп».



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ запишите в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию.

- 1) Карьерные устремления более явно выражены у женщин, чем у мужчин.
- 2) Для мужчин ценности дружбы выше, чем у женщин.
- 3) Приоритеты семьи, семейных ценностей наиболее характерны для женщин.
- 4) Мужчины примерно в равной мере отмечают приоритет семьи и дружеских привязанностей.
- 5) Для мужчин, так же как и для женщин, семья находится на первом месте среди жизненных установок.

О т в е т: _____ .

В10. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса? Ответ запишите в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию.

- 1) Женщина продолжает оставаться, как и прежде, хранительницей семейного очага.
- 2) Мужчины более склонны проводить свой досуг вне дома, в общении с друзьями.
- 3) Женщины в принципе не признают ценности дружбы, отвергают возможность подобных чувств.
- 4) Следовало бы обратить внимание на популяризацию семейных ценностей в мужской среде.
- 5) Занятость женщин в общественном производстве заменяет и подменяет многим представительницам прекрасного пола семью и дом.

О т в е т: _____ .

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С6.

Свобода как благо

«Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Слово «свобода» может означать весьма различные понятия. Фактически «быть свободным» — значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. ...Некоторые выборы катастрофичны, в чем рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте.

Обучение свободе, таким образом, еще более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора — нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе».

(М. Мэлерб)

- С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- С2.** Сформулируйте своими словами авторское понимание свободы человека. Приведите подтверждение приведенного суждения.
- С3.** Какими аргументами автор подтверждает свою мысль о ценности свободы? Приведите любые два подтверждения с опорой на текст и знание курса.
- С4.** Почему автор считает, что человеку трудно реализовать в обществе свободу? Приведите любой пример из истории, подтверждающий мысль автора.
- С5.** Рассмотрите ситуацию: в столицу на заработки приехал молодой человек. Он не успел закончить среднюю школу, и у него не было никаких специальных профессиональных навыков. В чем ограниченность его профессионального выбора? Дайте ответ и приведите в его обоснование цитату из текста.
- С6.** В тексте высказывается суждение: «Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе». Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Тема 3

ПОЗНАНИЕ МИРА. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Часть 1

- A1.** Ниже приведен перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них объединяет по смыслу остальные понятия:
- 1) религия
 - 2) наука
 - 3) искусство
 - 4) культура
- A2.** Отличием обыденного, житейского знания является приобретение его в ходе
- 1) выдвижения и обоснования научных гипотез
 - 2) обобщения данных, полученных экспериментальным путем
 - 3) осмысления и накопления жизненного опыта
 - 4) отображения мира в художественных образах
- A3.** М. участвует в ежегодном фестивале артдизайна, представляя свои работы. Для создания своих работ он использует последние достижения компьютерного моделирования. Ряд работ М. уже приобретен крупными фирмами для рекламы своих продуктов. К какой области культуры относится деятельность М.?
- 1) наука
 - 2) искусство
 - 3) религия
 - 4) мораль
- A4.** Верны ли следующие суждения?
- A.** Познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания.

Б. Истинные знания общеприняты и всегда разделяются большинством людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Помимо общеобразовательных предметов, учащийся изучает устройство автомобиля, правила дорожного движения, другие предметы, необходимые для получения профессии автомеханика. На какой ступени образования находится учащийся М.?

- 1) дополнительное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

А6. Утверждение «по данным археологов, во время нашествия орд Батыя на Русь было разрушено 49 из 74 городских центров» является примером

- 1) мифологического знания
- 2) житейского знания
- 3) народной мудрости
- 4) научного знания

А7. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

- 1) разработка философами теории глобального управления
- 2) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках
- 3) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
- 4) моделирование при помощи компьютера последствия высадки инопланетян

- A8.** Высказывание «Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок» свидетельствует о (об) ... характере истины. Заполните пропуск в предложении.
- 1) научном
 - 2) абсолютном
 - 3) относительном
 - 4) очевидном
- A9.** Учащийся осуществил индивидуальный исследовательский проект по социологии. Какой из приведенных фактов свидетельствует о том, что он использовал не только теоретические, но и эмпирические методы познания?
- 1) Учащийся выдвинул гипотезу своего исследования.
 - 2) Учащийся сформулировал прогнозируемые результаты своего исследования.
 - 3) Учащийся провел социологический опрос жителей микрорайона.
 - 4) Учащийся обобщил свои наблюдения и сформулировал выводы.
- A10.** Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например, «Альпинистами называют покорителей горных вершин. Тенцинг Норгей первым покорил Эверест — высочайшую горную вершину. Значит, Тенцинг — альпинист», является примером
- 1) представления
 - 2) восприятия
 - 3) понятия
 - 4) умозаключения
- A11.** Верны ли следующие суждения?
- A.** Древнейшей из мировых религий является буддизм, зародившийся в Индии.

Б. Основателем буддизма считается принц Гаутама Шакьямуни, ставший «Буддой», «просветленным».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Среди приведенных предложений три — с изложением фактов, одно — с выражением субъективного мнения. Укажите предложение, в котором выражено субъективное мнение.

- 1) В латвийской Юрмале прошел конкурс молодых исполнителей эстрадной песни из стран СНГ и Балтии.
- 2) На фестиваль приехали и многие известные исполнители.
- 3) Подобный фестиваль, думается, позволит осуществить плодотворный обмен творческими идеями.
- 4) Специально для фестиваля написано много новых песен.

A13. В современном мире возрастает ответственность ученых за свои открытия и исследования. Причиной этого можно считать

- 1) отсутствие талантливых и знающих ученых
- 2) усиление воздействия науки и техники на жизнь людей
- 3) отказ государства от финансирования научной деятельности
- 4) свертывание многих научных направлений и школ

A14. Верны ли следующие суждения?

А. Потребители элитарной культуры вполне могут воспринимать и произведения массовой культуры.

Б. Некоторые продукты элитарной культуры могут стать частью массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Искусство как одну из форм культуры отличает

- 1) логическая стройность выводов
- 2) отображение мира в образной форме
- 3) обобщение системы фактов, полученных опытным путем
- 4) выстраивание системы доказательств

A16. Верны ли следующие суждения?

А. Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленных людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. В 2008–2010 гг. социологическая служба проводила опрос. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Станете ли вы оплачивать обучение своих детей в вузе, если количество бесплатных, бюджетных мест будет существенно сокращено?» Были получены следующие результаты:

	2008	2010
Определенно да/скорее да	34	42
Скорее нет/определенно нет	52	48
Затруднились ответить	14	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Возросло количество людей, не готовых платить за образование своих детей.
- 2) Существенно увеличилось количество тех, кто не определил свое отношение к поставленной проблеме.
- 3) Незначительно возросло число людей, желающих, несмотря ни на что, дать своим детям образование, даже если за него придется платить.
- 4) Подавляющее большинство опрошенных высказались за оплату образования своим детям.

A18. Особенности познания человеком мира, предназначения человека на земле, сущность человеческого бытия — вопросы, входящие в круг исследования

- 1) социологии
- 2) экономики
- 3) философии
- 4) политологии

A19. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

A20. На экраны многих стран мира одновременно вышел модный кинофильм. Зритель был потрясен увиденными компьютерными спецэффектами. Создатели

фильма заявили, что рассчитывают получить от проката фильма рекордную прибыль. О продукте какой культуры идет речь?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) традиционной

Часть 2

В1. Учитель на уроке обществознания рассказал ученикам об основных формах культуры, в том числе о науке и религии, предложив сопоставить их между собой. В приведенном списке указаны черты сходства науки и религии, а также черты отличия науки и религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является универсальной формой культуры
- 2) выступает в качестве способа и формы познания
- 3) предполагает построение сложной системы доказательств
- 4) удовлетворяет духовные потребности человека
- 5) признает акт сотворения мира высшими силами
- 6) изучает закономерности предметов и явлений мира

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между различными типами культуры и иллюстрирующими их признаками

ми: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) неизвестное авторство большинства произведений
- 2) ориентированность на коммерческий успех
- 3) стремление к извлечению прибыли
- 4) передается из поколения в поколение

ТИПЫ

- А) массовая
- Б) народная

Впишите полученный ответ в таблицу.

1	2	3	4

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Культурой называется система убеждений и _____ (1), выраженных через соответствующий язык, песни, танцы, обычаи, традиции и манеры _____ (2), с помощью которых упорядочивается жизненный _____ (3), регулируется взаимодействие людей. Эти убеждения и ценности передаются из поколения в поколение и носят название культурных _____ (4) — все то, что унаследовано от предшественников. Одни традиции реализуются в обыденной повседневной обстановке, а другие — в праздничной.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) поведение | Г) опыт |
| Б) ценности | Д) традиции |
| В) движение | Е) наука |

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4

- В4.** Выберите признаки, характеризующие науку. Обведите цифры правильных ответов и последовательно запишите их в строке ответа.

- 1) отражает мир в образах
- 2) предполагает строгую систему доказательств
- 3) оказывает эмоциональное воздействие
- 4) выдвигаются гипотезы
- 5) анализируются и обобщаются отдельные факты

О т в е т: _____ .

- В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В современном мире распространены десятки различных конфессий, последователи которых проживают в одних странах и регионах. (2) Жизненно важным в этой связи является формирование чувства уважения к людям, исповедующим не ту веру, к которой принадлежишь ты сам. (3) Очевидно, что без терпимого и толерантного отношения людей друг другу совместное проживание представителей разных конфессий невозможно.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

В6. Установите соответствие между уровнями научного познания и их методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СПОСОБЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) наблюдение

Б) гипотеза

В) анализ

Г) научная теория

Д) описание

Е) эксперимент

УРОВНИ ПОЗНАНИЯ

1) эмпирическое познание

2) теоретическое познание

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Заполните пропуск в схеме.



Пропущенное слово впишите в строку ответа.

Ответ: _____ .

- В4.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».

Эксперимент, гипотеза, догматы, логическое утверждение, наблюдение, исследование, прогноз.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____ .

- В9.** В стране Н. начались масштабные реформы в сфере образования. Для того чтобы определить отношение педагогов к реформе, был проведен социологический опрос. Респондентам предложили ответить на вопрос: «Как вы оцениваете планируемые изменения в системе образования?» Были получены следующие результаты (в %):

Характер изменений	Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
расширение сети профессионально-технических училищ	62	20	18
сокращение количества бюджетных мест в высших учебных заведениях	23	55	22
введение профильного обучения в старших классах средней школы	50	35	15

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый пятый опрошенный из педагогов отрицательно оценил изменения в системе среднего специального образования.
- 2) Введение профильного обучения в старших классах одобрила половина опрошенных.
- 3) Большинство опрошенных педагогов не смогли определиться со своим отношением к реформам в области образования.
- 4) Сокращение количества бюджетных мест в вузах больше половины опрошенных оценили негативно.
- 5) Около трети опрошенных педагогов положительно оценили реформы в системе профтехобразования.

О т в е т: _____ .

В10. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Профилизация старших классов средней школы вызвала поддержку педагогического сообщества, что связано с необходимостью раннего выявления и развития способностей детей.
- 2) Вызывает настороженность педагогов сокращение бюджетных мест, это может привести к платности высшего образования и снижению его доступности для выходцев из малоимущих семей.
- 3) Коммерциализация высшего образования в целом позитивно расценивается опрошенными, это расширит возможности образовательного кредитования.

- 4) Поддержка расширения сети учреждений среднего специального образования педагогами связана с острой необходимостью подготовки рабочих, технического персонала.
- 5) Реформы в области высшего образования в наибольшей степени поддерживаются педагогами.

Ответ: _____.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С6.

Школа жизни, школа для жизни

Залог успешности человека в современном мире — получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приемами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая все новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а может быть, и два-три.

В словаре обществоведческих терминов подчеркивается: «образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков». Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое. «Образование» часто выступает в качестве синонима слова «просвещение». Таким образом, смыслы учения, образования связаны со светом в человеке, появлением в его жизни новых горизонтов.

Каким образом люди приобщаются к образованию? Прежде всего при помощи занятий в различных образо-

вательных учреждениях, главным образом — в школе. Прежде всего необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. Существуют в системе образования РФ все возможности для получения среднего специального образования, высшего профессионального образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. Хотя многое достигается в жизни современного человека путем самообразования, самостоятельной работы по поиску информации, ее восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нем и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование. Поэтому в каждой стране формируется и осуществляется образовательная политика, отвечающая на вопросы: «Кого учить?», «Чему учить?», «Как учить?»

Но какой бы ни была эта политика, важно помнить, что любые преобразования в системе образования не должны приводить к отказу от того положительного, что накоплено предыдущими поколениями.

Какого человека нужно сегодня образовывать? Ответим кратко. Сегодня от человека требуется, во-первых, быть хорошим специалистом в своей профессии, во-вторых, постоянно обновлять свои знания, в-третьих, быть готовым изменить сферу своей деятельности, в-четвертых, обладать навыками успешного взаимодействия с окружающими людьми.

*(По материалам
«Энциклопедии для школьников»)*

- C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
- C2. Каков буквальный смысл слова «образование»? Охарактеризуйте с опорой на текст значение образования в современном мире.

- С3.** Каким образом молодые граждане РФ приобщаются к образованию? Приведите, с опорой на текст, материал курса «Обществознание», личный социальный опыт, примеры учреждений, посредством которых можно получить общее образование, среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование.
- С4.** Охарактеризуйте с опорой на текст значение самообразования. Опираясь на личный социальный опыт, приведите три ситуации, в которых учащемуся необходимо заниматься самообразованием.
- С5.** 2010 г. объявлен в России Годом учителя. Провозглашена программа «Наша новая школа», направленная на модернизацию образования, оснащение его самыми современными технологиями. Охарактеризуйте два любых основных направления образовательной политики в РФ. Найдите в тексте цитату, которая объясняет специфику образовательной политики государства.
- С6.** Какие четыре качества необходимы современному человеку, по мнению автора? Сформулируйте свою точку зрения по приведенной проблеме. Поясните, опираясь на знание курса и личный опыт, любое из приведенных в тексте качеств.

Тема 4

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Часть 1

- A1.** Первоначальный смысл слова «экономика»
- 1) торговое место
 - 2) домашнее хозяйство
 - 3) хозяйство страны
 - 4) международная торговля
- A2.** Что характеризует экономику в значении «хозяйство»?
- 1) принципы составления государственного бюджета
 - 2) расчет изменения спроса на шампунь для волос
 - 3) оказание населению парикмахерских услуг
 - 4) законы функционирования экономики
- A3.** Верны ли следующие суждения?
- А.** Под экономическими благами понимаются блага ограниченные.
- Б.** Ограниченность экономических благ заставляет людей хозяйствовать рационально и делать выбор.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A4.** Исторически наиболее ранний тип экономики — традиционная. Характерный для нее признак
- 1) преобладание свободного рыночного хозяйства
 - 2) регулирование производства товаров при помощи обычаев

- 3) конкуренция на рынках товаров монополистов и свободных производителей
 - 4) централизованное государственное управление хозяйством
- А5.** На предприятии 130 мастеров-пивоваров, каждый из которых трудится 40 часов. В неделю предприятие осуществляет производство и разлив 1200 декалитров пива. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?
- 1) Пиво производится с применением традиционных технологий.
 - 2) Солод и хмель на предприятие поставляются из экологически чистых районов.
 - 3) Специальная линия производит «живое» пиво, которое реализуется через ресторан при предприятии.
 - 4) В течение часа на предприятии разливается 300 декалитров пива.
- А6.** Фирма «Анива» занимается производством прохладительных напитков. Что на примере фирмы соответствует такому фактору производства, как капитал?
- 1) менеджмент предприятия
 - 2) работники цеха по разливу напитков
 - 3) договора фирмы с поставщиками сырья
 - 4) оборудование для приготовления напитков
- А7.** Какие из перечисленных проблем относятся к макроэкономике?
- А) рост валового внутреннего продукта
 - Б) обменные курсы валют
 - В) поведение фирмы на локальном рынке
 - Г) увеличение дефицита бюджета
 - Д) изменение спроса на рынке чая

Выберите правильную комбинацию букв:

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБГ | 3) АДВ |
| 2) АГД | 4) ВГД |

A8. Отношения производства в обществе можно проиллюстрировать примером

- 1) проведения отпуска на популярном курорте
- 2) покупки холодильника в крупном магазине
- 3) выпечки печенья в частном кафе
- 4) продажи уникальной коллекции монет

A9. Верны ли следующие суждения?

A. Для рыночной экономики важна конкуренция между товаропроизводителями.

Б. Образование крупных монополий оздоравливает рынок, усиливая свободную конкуренцию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?

- 1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
- 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
- 3) государство осуществляет денежную эмиссию
- 4) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях

A11. Собственник одной обыкновенной акции предприятия имеет право

- 1) единолично распоряжаться имуществом предприятия

- 2) осуществлять повседневное оперативное управление предприятием
- 3) получать часть дохода предприятия (дивиденды)
- 4) вести переговоры с другими предприятиями от имени акционерного общества

A12. Фирма арендовала землю для строительства теплиц. В планах фирмы — производство свежей зелени и овощей для крупной сети ресторанов. Что из перечисленного характеризует такой фактор производства фирмы, как капитал?

- 1) теплицы и оборудование
- 2) договора с ресторанами
- 3) менеджмент и работники
- 4) земля для посадки овощей

A13. Верны ли следующие суждения?

Назначением налоговой политики государства является:

- А.** перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений;
Б. обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Работники фирмы «Добрый дом», занимающейся производством строительных материалов, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) частную
- 4) акционерную

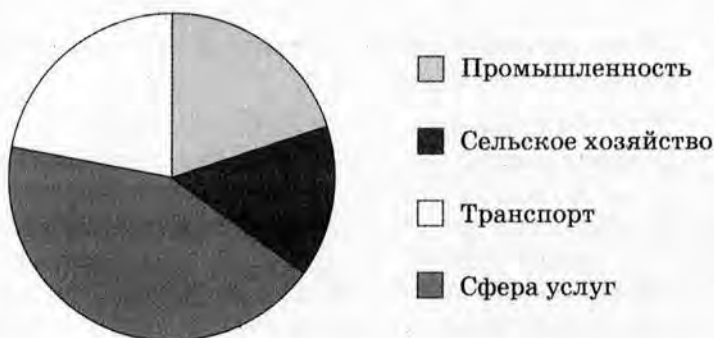
A15. Гражданин, владеющий двухэтажным домом в черте города, организовал в помещении первого этажа швейную мастерскую. Что является внутренними затратами его предприятия?

- 1) зарплата закройщикам и швеям
- 2) стоимость тканей и фурнитуры
- 3) стоимость аренды помещения
- 4) средства на покупку швейных машинок

A16. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей государственного бюджета?

- 1) выплата процентов по государственному долгу
- 2) прибыль от государственных предприятий
- 3) финансирование оборонного заказа
- 4) реализация приоритетных национальных проектов

A17. Рассмотрите диаграмму: «Структура экономики страны Д.».



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Экономика страны Д. имеет традиционный аграрный характер.
- 2) Страна Д. вступает в постиндустриальную стадию развития.

- 3) Ведущую роль в экономике страны Д. играет индустриальный сектор.
- 4) Большую часть объема экономики страны Д. занимает транспорт.

A18. Предприниматель Р. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, вложил их в недвижимость за рубежом. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от инфляционного обесценивания?

- 1) Хранить сбережения в наличной форме в банковском сейфе.
- 2) Держать все денежные средства дома в наличной форме.
- 3) Дать сбережения в долг приятелю под беспроцентный заем.
- 4) Приобрести на них высокодоходные акции крупных компаний.

A19. В стране на фоне спада производства стали резко расти цены. Только на основные продукты питания они выросли на 120% в течение трех месяцев. Какое экономическое явление иллюстрирует приведенная ситуация?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) реприватизация | 3) стагнация |
| 2) девальвация | 4) гиперинфляция |

A20. В результате аварии на химическом предприятии произошел выброс вредных отходов химического производства, что привело к временной остановке всех аналогичных производств в стране. Это вызвало падение курса акций предприятий химической отрасли. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) банковских кредитов
- 3) товаров и услуг
- 4) недвижимости

Часть 2

В1. Учитель поручил учащимся сравнить плановую экономическую систему с рыночной, предложив им ряд признаков. Какой ответ должны дать учащиеся? Укажите черты сходства между плановой и рыночной экономикой, а также черты отличия плановой экономики и рыночной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) решение проблемы использования ограниченных ресурсов
- 2) действие механизма свободной конкуренции
- 3) стремление повысить эффективность использования основных факторов производства
- 4) диктатура производителя над потребителем

Черты сходства	Черты отличия

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «макрэкономика».

Мировой рынок, прибыль фирмы, структура экономики, курс валют, безработица, издержки, инфляция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

В3. Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) закрытое акционерное общество
- Б) дивиденд
- В) акция
- Г) полное товарищество

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) ценная бумага, дающая ее владельцу право на получение части прибыли предприятия
- 2) предприятие, ценные бумаги которого распространяются только между его участниками, не попадая на фондовый рынок
- 3) доход, получаемый владельцем ценной бумаги
- 4) предприятие, участники которого имеют именные паи, не являющиеся ценными бумагами
- 5) предприятие, все владельцы которого в полном объеме отвечают своим имуществом по обязательствам фирмы

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между типами экономических систем и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) экономическая свобода
производителя
- Б) цены определяет спрос
и предложение
- В) государство централи-
зованно распределяет
факторы производства
- Г) производство регулиру-
ется традициями

ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) плановая

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- В5.** В текущем году, по прогнозам экспертов, инфляция составит не менее 9%. Выберите финансовые инструменты, с помощью которых граждане смогут защитить свои накопления от инфляционных потерь в этом году. Обведите цифры правильных ответов и впишите их в строку в порядке возрастания.

- 1) хранение сбережений дома в наличной форме
- 2) дача крупной суммы займа под 10% годовых
- 3) вложение в акции компании, приносящие доход в 9,5% годовых
- 4) размещение средств на краткосрочном депозитном счете в банке под 10,5%
- 5) вложение денег в крупный зарубежный банк под 2% годовых
- 6) приобретение пая в паевом инвестиционном фонде (ПИФе), доходность которого составляет 6,5% годовых

Ответ: _____ .

- В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Экономический кризис затронул не только финансовые рынки, но и реальный сектор экономики. (2) Отмечается существенное сокращение производства в автомобильной отрасли. (3) Уже нет сомнений, что кризис окажется затяжным и, возможно, приведет мировую экономику к длительной депрессии.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

- В7.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

(1) Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей. (2) Возникновение крупных монополий способствует оживлению конкуренции, помогает небольшим и малым компаниям в их выходе на рынок. (3) Государство для поддержания свободного развития рынка должно способствовать росту монополий. (4) Спрос и предложение являются главными индикаторами состояния рынка. (5) Если потребительский спрос возрастает, имеет смысл наращивать предложение. (6) В условиях роста предложения товара на него обязательно должен вырасти и спрос.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

Ответ: _____ .

- В8.** Установите соответствие между видами налогов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) акцизный сбор с табачных изделий
Б) подоходный налог с физических лиц
В) налог на автотранспортное средство
Г) налог на добавленную стоимость

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые налоги
2) косвенные налоги

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- В9.** Статистические службы страны П. изучили динамику рынка автомобилей в период с 1995 по 2010 г. По итогам исследования был составлен представленный ниже график.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На стабильном уровне остался спрос на подержанные иномарки.
- 2) Наибольшие темпы роста были зафиксированы на рынке продаж новых автомобилей иностранного производства.
- 3) В 1995 г. в лидерах продаж на авторынке были подержанные иномарки.
- 4) В период с 1995 по 2000 г. отмечался наиболее существенный спад на рынке отечественных автомобилей
- 5) В 2010 г. рынок подержанных иномарок рос быстрее, чем новых автомобилей.

Ответ: _____ .

В10. Результаты исследования, представленные на графике, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной статистиками?

- 1) Отечественные автопредприятия активно осваивают выпуск новых моделей.
- 2) Возросшие доходы граждан способствовали росту покупок новых иномарок.
- 3) Отечественному автопрому за исследуемый период не удалось предложить потребителям конкурентноспособные модели.
- 4) Несмотря на высокие ввозные пошлины, подержанные иномарки выигрывают конкуренцию за потребителя у отечественных машин.
- 5) Протекционистская политика правительства способствовала переориентированию спроса с иномарок на отечественные автомашины.

Ответ: _____ .

Часть 3

Разделение труда

Общественное производство тесно связано с понятием «разделение труда». *Разделение труда* — это такая организация производства, при которой каждый работник выполняет определенную операцию или производит какой-либо продукт. Причина этого явления заключается в необходимости более успешного выполнения разных работ, а также в различных условиях трудовой деятельности.

Еще в глубокой древности люди поняли, что разделение труда — важнейшее условие увеличения его производительности и экономии времени. Первым примером общественного разделения труда было отделение земледелия от скотоводства и ремесла от земледелия. В XX веке выделились и обособились такие крупные сферы деятельности, например, как научное производство и кредитно-финансовая сфера. В XXI веке наверняка произойдет выделение и других сфер.

Сегодня картина разделения труда в обществе несравнимо сложнее, чем в прежние века. На первый взгляд разделение труда только разъединяет производителей. На самом деле именно оно и объединяет их, усиливая взаимосвязи и взаимодействие товаропроизводителей.

- C1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- C2. Какое определение разделения труда приводит автор? Как он определяет причины его возникновения? (Укажите две причины.)
- C3. Укажите по тексту четыре примера разделения труда, приводимые автором. С опорой на знание курса приведите любой один дополнительный пример разделения труда, осуществившегося в XX веке.

- С4. На трех конкретных примерах покажите значение разделения труда в современном мире.
- С5. Имея не слишком плодородные для производства хлеба почвы, жители Новгородской республики с XII века стали специализироваться на возделывании льна, производстве холстов и полотна. Чем это можно объяснить? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.
- С6. В тексте приводится точка зрения на роль разделения труда как способа формирования взаимосвязей между производителями. Сформулируйте свою оценку данной точки зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

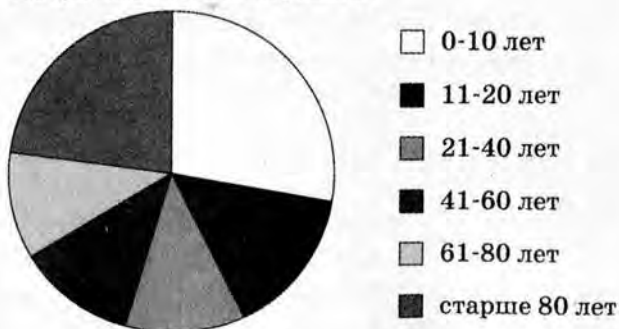
Тема 5

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Часть 1

- A1.** Какие из приведенных терминов характеризуют сословное деление общества?
- 1) пожилые люди, подростки
 - 2) женщины, мужчины
 - 3) маргиналы, средние слои
 - 4) дворянство, духовенство
- A2.** Среди сотрудников крупной компании был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности
- 1) демографической
 - 2) этнической
 - 3) профессиональной
 - 4) экономической
- A3.** Рассмотрите диаграмму, информирующую о составе населения страны В. Подберите среди приведенных характеристик страны В. ту, которая отражает информацию, помещенную в диаграмме.

Возрастной состав страны В.



- 1) Демографическая ситуация в стране сложна, мужчин меньше, чем женщин.
- 2) Большую часть населения страны составляет молодежь от 20 до 40 лет.
- 3) Почти половину населения страны В. составляют дети и люди пожилого возраста.
- 4) Люди старшего возраста имеют наименьший процент представительства в структуре населения.

A4. Верны ли следующие суждения?

A. Малой социальной группой является компания друзей, каждый вечер собирающаяся во дворе поиграть в домино.

B. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.

- 1) верно только A
- 2) верно только B
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Среди приведенных статусов человека укажите предписанный (заданный).

- 1) преподаватель
- 2) глава совета директоров
- 3) карачаевец
- 4) продавец магазина

A6. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии

- 1) статуса
- 2) престижа
- 3) мобильности
- 4) авторитета

A7. Никита Минов родился в семье крестьянина. Став монахом, получил сан игумена, а в 1652 г. стал

Патриархом всея Руси Никоном. Какой социальный институт позволил Никите Минову сделать карьеру?

- 1) церковь
- 2) армия
- 3) семья
- 4) школа

A8. Среди приведенных социальных ролей человека укажите те, которые равно могут исполнять как взрослые люди, так и подростки.

- А) футбольный болельщик
- Б) военнослужащий
- В) авиамоделист
- Г) автомобилист
- Д) компьютерный игроман

Выберите правильную комбинацию букв.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АВГ | 3) АДВ |
| 2) АГД | 4) ВГД |

A9. Верны ли следующие суждения?

- А.** В одно и то же время человек может исполнять несколько социальных ролей.
- Б.** Каждый человек, исполняя социальную роль, придает ей неповторимую личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. В стране Н. началась реформа жилищно-коммунального хозяйства, в первую очередь приведшая к росту тарифов на оплату услуг ЖКХ. Службы изучения общественного мнения провели опросы среди населения, поставив вопрос: «Как вы оцениваете ход реформы ЖКХ?» Полученные результаты представлены на гистограмме.



Проанализируйте данные опросов. Какова динамика отношения населения к проводимой реформе?

- 1) Число сторонников проводимой реформы несколько возросло.
- 2) За истекший период число противников реформы немного увеличилось.
- 3) Наблюдается устойчивый рост тех, кто не определил свое отношение к реформе.
- 4) Количество людей, негативно оценивающих реформу, не изменилось.

A11. Верны ли следующие суждения?

- А. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.
- Б. Одним из условий успешного ведения переговоров выступает готовность сторон выслушать друг друга и понять иную точку зрения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную
- 2) социального контроля
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) рекреационную

A13. Семью как малую социальную группу отличает характерный признак

- 1) наличие единых предпочтений в одежде
- 2) организация совместного быта
- 3) совместное посещение курсов иностранного языка
- 4) осуществление профессиональной деятельности

A14. Среди групп современного общества выделяют маргиналов. Кто это такие?

- 1) люди, оказавшиеся на социальном «дне»
- 2) люди, занимающие неустойчивое положение
- 3) малообеспеченные граждане
- 4) люди без определенного места жительства

A15. Отклоняющееся поведение может быть как позитивным, так и негативным. Примером позитивного отклоняющегося поведения является

- 1) посещение плавательного бассейна
- 2) привычка курить трубку
- 3) коллекционирование этикеток от спичечных коробков
- 4) работа на своем приусадебном участке

A16. В какой из приведенных ситуаций поведение человека было определено только в соответствии с нормами внутреннего самоконтроля?

- 1) избранный президент страны принял присягу
- 2) пилоты попросили разрешения на экстренную посадку самолета в аэропорту
- 3) судья вынес приговор подсудимым
- 4) школьник рассказал маме, что случайно разбил ее вазочку

A17. Современная семья характеризуется учеными как семья партнерского типа. Подберите признак партнерской семьи.

- 1) в доме решающая роль в принятии решений принадлежит мужчине
- 2) дети не имеют права спорить с родителями, отстаивая свою точку зрения
- 3) в семье проживают не только дети и родители, но и дедушки и бабушки
- 4) в принятии семейных решений все ее члены имеют равный голос

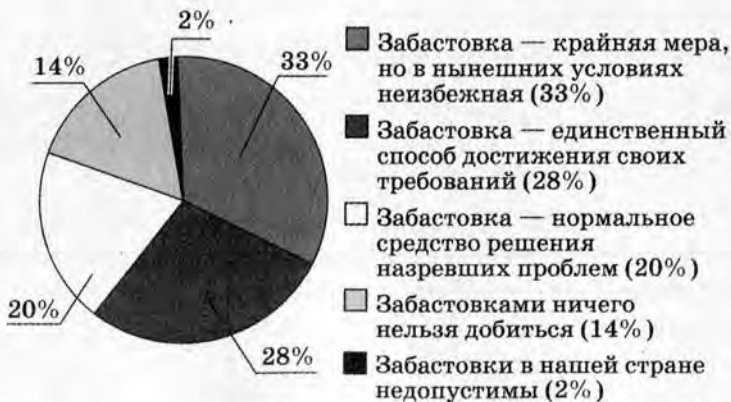
A18. Верны ли следующие суждения?

А. Формирование наций связано с развитием экономических связей и становлением централизованных государств.

Б. Для формирования нации важно осознание себя народом в качестве единого целого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки — приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодате-



лям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»

Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ.

- 1) Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстаивать свои интересы.
- 2) Большинство опрошенных полагают, что забастовки — неэффективное средство борьбы.
- 3) Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне обычного средства разрешения конфликтов.
- 4) Треть опрошенных граждан считают, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись.

A20. Верны ли следующие суждения?

A. Социальный контроль осуществляется как посредством применения к личности определенных требований, выработанных обществом, так и посредством требований личности к самой себе.

Б. Способы самоконтроля формируются у личности в процессе взаимодействия с обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей. Часть из них могут исполнять только подростки или только взрослые, некоторые роли могут исполняться людьми вне зависимости от их возраста. Укажите общие соци-

альные роли подростка и взрослого и различные роли подростков и взрослых. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) пользователь сети Интернет
- 2) функционер футбольной команды
- 3) поклонник популярного певца
- 4) военнослужащий-контрактник

Черты сходства	Черты отличия

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

(1) В понятии «социальная роль» отражено ожидаемое обществом от человека поведение в определенной ситуации. (2) Набор социальных ролей личности не изменяется на протяжении жизни. (3) Одни и те же роли могут исполнять как подростки, так и взрослые люди. (4) Наименее важны для человека его роли, исполняемые в семье (5) Ведь семья важна для нас только в детском возрасте. (6) В ряде жизненных ситуаций человек вынужден подстраиваться под свою социальную роль.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

О т в е т: _____ .

В3. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____ .

В4. Установите соответствие между видами норм и конкретными правилами поведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- А) при встрече протянуть другу открытую ладонь
- Б) при посещении Петербурга спуститься на набережную Фонтанки и потрогать скульптуру «Чижика-Пыжика»
- В) мужчина всегда пропускает женщину вперед себя и придерживает рукой дверь
- Г) на празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело Зимы

ВИДЫ НОРМ

- 1) этикет
- 2) обычаи

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

В5. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преподавателю была вручена грамота за победу его ученика в городской школьной олимпиаде.
- 2) Мне позвонил друг и поблагодарил за поддержку его предложения у начальства.
- 3) Учитель похвалил ученика за блестяще решенную сложную задачу.
- 4) Художник был удостоен премии за серию полотен.
- 5) Выступление учеников 10-го класса на школьном вечере вызвало море оваций.
- 6) Ученому был вручен знак «Заслуженного изобретателя».

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В6. Социологические службы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие доходы в месяц вы оцениваете как уровень черты бедности и как величину прожиточного минимума?» По итогам опроса была составлена таблица «Черта бедности и прожиточный минимум в оценке различных социальных групп».

Социальные группы	Черта бедности (руб.)	Прожиточный минимум (руб.)
1) жители столицы	5000	12000
2) жители крупных городов	4000	8000
3) жители малых городов	3500	5000
4) жители сельской местности	1500	3000

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди жителей сельской местности уровень черты бедности оценивается в два раза ниже, чем прожиточный минимум.
- 2) Жители столицы оценивают величину прожиточного минимума и уровень черты бедности выше, чем остальные группы опрошенных.
- 3) Среди жителей крупных городов оценки уровня черты бедности выше, чем у жителей столичного мегаполиса.
- 4) Жители малых городов определяют уровень черты бедности выше, чем жители крупных городов.
- 5) Прожиточный минимум жителей сельской местности оценивается в четыре раза ниже, чем прожиточный минимум жителей столицы.

Ответ: _____ .

В7. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Уровень цен в столичном мегаполисе существенно выше, чем в сельской местности.
- 2) Очевидно, жители столицы и жители крупных городов способны больше заработать, чем жители села.
- 3) Качество жизни городских жителей по результатам опроса ниже, чем у жителей села.
- 4) В стране необходима специальная программа, направленная на социальную поддержку жителей села.
- 5) Как представляется, жизнь в столице становится некомфортной для жителей, уровень жизни снижается.

Ответ: _____ .

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Правительство утвердило программу поддержки молодой семьи. (2) Ее частью стало ипотечное кредитование на льготных условиях. (3) Думается, что подобная программа будет способствовать выходу страны из демографического кризиса.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

В9. Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) закреплены в принимаемых государственными органами актах
- Б) обеспечиваются общественным мнением
- В) основаны на понимании добра и зла
- Г) обеспечены государственным принуждением
- Д) обязательно имеют формальную определенность
- Е) санкционируются государством

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) мораль
- 2) право

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

В10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «малые группы».

Школьный класс, семья, футбольная команда, нация, артель старателей.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

Портрет современного тинейджера

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинейджеров. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни.

А тинейджеры экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в

психологическом плане тинейджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии тинейджеров — меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, тинейджеры сталкиваются с такими серьезными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие тинейджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников. Тинейджеры ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи — институтов, где их продолжают считать детьми.

(А. И. Кравченко)

- С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- С2.** Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинейджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.

- С3.** В чем заключается, по мнению автора, исходное противоречие положения тинейджеров? Проиллюстрируйте ролевой диапазон тинейджеров любыми двумя примерами из текста.
- С4.** О каких ошибках, совершаемых тинейджерами в силу противоречивости их положения в обществе, говорится в тексте? Укажите любые три ошибки.
- С5.** Известно, что в ряде стран современного мира законодательство развивается в сторону расширения правового статуса подростков, несовершеннолетних. Какими тремя конкретными примерами можно проиллюстрировать данную тенденцию в законодательстве РФ?
- С6.** В тексте высказывается суждение: «Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу». Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Тема 6

ПОЛИТИКА — СФЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ

Часть 1

- A1.** Специфической чертой политической власти в обществе в отличие от других видов власти является
- 1) обращение ко всем гражданам — жителям страны
 - 2) отношение господства и подчинения
 - 3) регулирование поведения людей
 - 4) проявление в обычаях и традициях
- A2.** Политический статус человека в обществе характеризует
- 1) занятие предпринимательской деятельностью
 - 2) размещение крупного вклада в банке
 - 3) занятие депутатской должности в парламенте
 - 4) создание популярного литературного произведения
- A3.** Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
 - 3) обеспечение законности и правопорядка
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
- A4.** В преддверии парламентских выборов в стране П. социологическими службами проводился опрос.

Респондентам предстояло ответить на вопрос: «Каким образом вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены на диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Опросы не выявили существенного увеличения интереса граждан к членству в рядах политических партий.
- 2) Снижается интерес граждан к политике, публикациям СМИ на политические темы.
- 3) На протяжении трех опросов неуклонно прослеживается тенденция возрастания неучастия граждан в голосовании.
- 4) Возросло количество граждан, приверженцев так называемой уличной политики, то есть митингов и демонстраций.

А5. Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

A6. Верны ли следующие суждения о политике?

A. Политика выступает в качестве важнейшего регулятора жизни общества.

Б. Везде, где существуют общественные интересы, действуют группы людей, есть своя политика.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Верховная власть в стране А. передается по наследству. На протяжении веков престол передается по женской линии. Королевы принимают от главы Совета старейшин государственную печать и символические ключи от главного арсенала. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?

- 1) Королева назначает главу кабинета министров — премьер-министра.
- 2) Полномочия королевы ограничены конституционным законом.
- 3) Послы иностранных государств вручают королеве верительные грамоты.
- 4) Королева представляет собой символическое единство нации.

A8. Какое из указанных определений характеризует партию по численному составу?

- 1) легальная
- 2) парламентская
- 3) массовая
- 4) коммунистическая

A9. Прочитайте фрагменты публицистических статей. В каком из фрагментов содержится информация о событиях, отражающих деятельность организаций, представляющих гражданское общество?

- 1) «Глава государства обратился с ежегодным посланием к парламенту с изложением ключевых направлений внешней и внутренней политики».
- 2) «Председатель правительства вылетел на место техногенной аварии, чтобы лично разобраться в обстоятельствах происшедшего».
- 3) «Главы регионов собрались на совещание с главой государства для выработки согласованных решений».
- 4) «Общественные организации, представляющие интересы профессионального педагогического сообщества, провели съезд, на котором обсудили готовящиеся поправки в Закон об образовании».

A10. К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится

- 1) право отлагательного вето президента
- 2) развитие свободных СМИ
- 3) принятие закона об информационной безопасности страны
- 4) введение должности уполномоченного по правам человека при президенте РФ

A11. В стране прошли выборы депутатов законодательного собрания. Было избрано 450 депутатов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что выборы проходили по смешанной избирательной системе?

- 1) избирательные права имеют все граждане, достигшие 18 летнего возраста
- 2) голосование проводится на избирательных участках по месту жительства

- 3) в день голосования было запрещено проводить предвыборную агитацию
- 4) половина депутатов избирались по одномандатным округам, половина — по партийным спискам

A12. Сосредоточение полномочий главы государства и главы исполнительной власти характерно для

- 1) парламентской республики
- 2) президентской республики
- 3) смешанной республики
- 4) конституционной монархии

A13. Одна из задач партии в демократическом обществе

- 1) участие в политической борьбе
- 2) владение крупной собственностью
- 3) определение цен на товары и услуги
- 4) контроль над местными администрациями

A14. Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 3 тысяч квартир для молодых педагогов и врачей. Какую функцию власти иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную
- 2) культурную
- 3) идеологическую
- 4) социальную

A15. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления воплощают в своей деятельности элементы как представительной, так и непосредственной демократии.

Б. Органы местного самоуправления в своей деятельности не различаются по сферам с органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Автолюбители создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству свое видение тарифов на автотранспортные средства и эксплуатацию платных дорог. Пример иллюстрирует

- 1) проведение предвыборных кампаний
- 2) деятельность муниципальных органов
- 3) функционирование гражданского общества
- 4) обсуждение депутатами нового законопроекта

A17. Верны ли следующие суждения?

A. Суверенным признается государство, которое проводит независимую, самостоятельную внешнюю политику.

Б. Суверенным признается государство, игнорирующее отношения с другими странами и стремящееся к полной изоляции в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство А. — республика?

- 1) в государстве гарантируется принцип разделения и независимости властей
- 2) все высшие органы государства формируются выборным путем
- 3) государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения
- 4) помимо единой общегосударственной конституции, принимаются конституции субъектов

A19. Верны ли следующие суждения?

A. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

- Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A20.** Пример, иллюстрирующий деятельность гражданского общества
- 1) принятие парламентом поправок к закону о политических партиях
 - 2) проведение жильцами дома митинга против нового строительства в их дворе, на месте детской площадки
 - 3) посещение депутатами школ и проведение уроков в день первого сентября
 - 4) одобрение президентом страны депутатской инициативы

Часть 2

- B1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство».

Независимость властей, равные права, верховенство закона, цензура, плюрализм, многопартийность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

- B2.** Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) разработка политических программ
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) разработка и принятие законов

ИНСТИТУТЫ

- 1) государство
- 2) партии

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

В3. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества:

- 1) общества защиты прав потребителей
- 2) Министерство образования
- 3) ассоциация педагогов «Демократическая школа»
- 4) районный суд
- 5) объединение жильцов микрорайона
- 6) управление внутренних дел

О т в е т: _____ .

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В стране Н. в минувшие выходные состоялись парламентские выборы. (2) Оппозиция расширила свое присутствие в законодательном органе. (3) Думается, что противостояние представителей правящей партии и оппозиции в парламенте усилится.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты
- Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

- В5.** Установите соответствие между типами государства и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) осуществление власти народом непосредственно и через своих представителей
- Б) отделение церкви от государства
- В) разделение и независимость властей
- Г) обеспечение достойных условий жизни и работы граждан

ТИПЫ

- 1) социальное
- 2) правовое
- 3) светское
- 4) демократическое

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Мажоритарная избирательная _____ (1) — порядок определения результатов _____ (2), при котором избранным в тот или иной выборный орган по своему избирательному _____ (3) считается _____ (4), набравший предусмотренное законом большинство голосов. Большинство бывает разным. Политологи различают мажоритарную систему абсолютного и относительного большинства».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) власть
- Б) система
- В) выборы
- Г) движение
- Д) кандидат
- Е) округ

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4

- В7.** Мария учится в 9-м классе общеобразовательной школы. На уроке обществознания учитель поручил ей сравнить государство любого типа с государством правовым. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность правоохранительных органов
- 2) разделение и независимость властей
- 3) равенство всех перед законом и судом
- 4) наличие публичных органов власти

Черты сходства	Черты отличия

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Три предложения содержат ошибочные суждения.

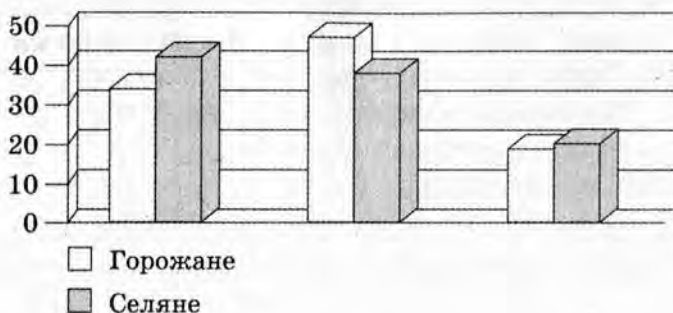
(1) Любое государство обладает аппаратом насилия и принуждения. (2) Но только демократическое правовое государство применяет насильственные меры вне законных рамок. (3) В демократическом государстве отсутствует принцип разделения властей. (4) Тоталитарное государство, напротив, реализует в своем устройстве систему сдержек и противовесов между властями. (5) Государство является продуктом исторического развития народа. (6) Государства, как и люди, переживают период своей юности, расцвета, упадка.

Выберите из предлагаемого текста три ошибочных суждения. Запишите цифры, соответствующие им.

О т в е т: _____ .

В9. Социологические службы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В какой степени вы доверяете основным органам государственной власти: главе государства (президенту), парламенту,

правительству?» По итогам опроса была составлена диаграмма «Уровень доверия к государственным институтам».



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди жителей сельской местности самый высокий уровень доверия у президентской власти.
- 2) Около трети опрошенных горожан в наибольшей степени доверяют президенту.
- 3) Парламенту сельские жители доверяют больше, чем горожане.
- 4) Еще в меньшей степени, чем селяне, доверяют правительству горожане.
- 5) Наибольшим уровнем доверия парламент пользуется у городских жителей.

Ответ: _____ .

В10. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Законодательная власть сумела своими действиями заслужить доверие городских избирателей.
- 2) Очевидно, что деятельность правительства по-прежнему остается непопулярной в народе.
- 3) Политика президента учитывает в первую очередь интересы городского населения.
- 4) Парламентарии, по всей видимости, должны больше внимания уделять проблемам села, отразить интересы крестьянства.
- 5) Исполнительная власть пользуется у граждан большим доверием, чем законодательная.

Ответ: _____ .

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С6.

«Государство — достояние народа»

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти — ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная — не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

*(По материалам
«Энциклопедии для школьников»)*

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
- С2.** Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.
- С3.** Авторы приводят латинские пословицы «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий». Проиллюстрируйте проявление заявленных в них признаков любыми двумя примерами из жизни демократического государства, опираясь на текст и материал курса «Обществознание».

- С4.** Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.
- С5.** В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.
- С6.** Авторы подчеркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

Тема 7

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Часть 1

- A1.** Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
- 1) исключительно силой общественного мнения
 - 2) мнением авторитетных людей
 - 3) привычками и традициями людей
 - 4) силой государственного принуждения
- A2.** Что является примером нормы конституционного (государственного) права?
- 1) производитель обязан оказывать потребителю качественные услуги
 - 2) водитель должен соблюдать Правила дорожного движения
 - 3) граждане получают общегражданские паспорта с 14 лет
 - 4) Президентом РФ может стать гражданин, достигший 35 лет
- A3.** Верны ли следующие суждения?
- A.** Право способствует упорядочению общественных отношений.
- Б.** Нормы права часто совпадают по сфере своей деятельности с нормами морали.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A4.** К людям, занятым юридической профессиональной деятельностью, предъявляются особые тре-

бования. Прочитайте текст клятвы и укажите, представители какой из юридических профессий ее приносят. «Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велит мне долг ... и моя совесть».

- 1) прокурор
- 2) судья
- 3) следователь
- 4) нотариус

А5. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи

- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи-профессионала
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьи и присяжных заседателей
- 3) носит обязательный характер для принятия судебного решения
- 4) может стать поводом для вынесения судьей решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

А6. Гражданин Н. заказал в частной фирме «Арена» новые пластиковые окна, которые должны были быть установлены в течение 6 дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила сроки его выполнения. Нормы какой из отраслей российского права были нарушены в данной ситуации?

- 1) гражданско-процессуального
- 2) финансового
- 3) гражданского
- 4) административного

А7. В какой из приведенных ситуаций собственник распорядился принадлежащим ему имуществом?

- 1) гражданин, проживая за границей, имеет в собственности квартиру на родине

- 2) гражданин подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну
- 3) гражданин на своем автомобиле выполняет работу курьера
- 4) гражданин имеет загородную дачу, но не проживает в ней постоянно

A8. Верны ли следующие суждения?

A. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием большинством голосов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Какое из перечисленных понятий относится к виду нормативно-правовых актов?

- 1) штраф
- 2) инструкция
- 3) сделка
- 4) заявление

A10. Граждане М. и П. обратились в органы ЗАГСа с заявлением о регистрации брака. Однако, изучив их документы, органы ЗАГСа им отказали. Что могло послужить основанием для принятия подобного решения?

- 1) экономическая несамостоятельность обоих граждан, обоим помогают родители
- 2) отсутствие у одного из граждан жилой площади
- 3) принадлежность граждан к разным религиозным конфессиям
- 4) наличие у одного из граждан нерасторгнутого брака

A11. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- 1) трудового
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) семейного

A12. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является(-ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

A13. Главой государства по Конституции РФ является

- 1) председатель правительства
- 2) президент
- 3) министр обороны
- 4) председатель Государственной думы

A14. Верны ли следующие суждения?

A. Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья.

Б. Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на получение бесплатного образования

- 3) на получение профессии в соответствии со своими способностями
- 4) на неприкосновенность частной жизни и переписки

A16. В какой из ситуаций развод может быть осуществлен только судом?

- 1) Супруги, не имеющие споров в отношении раздела имущества и несовершеннолетних детей, решили подать на развод.
- 2) Бездетная супружеская пара, заранее оговорившая имущественные отношения, решила развестись.
- 3) Молодожены, только зарегистрировавшие брак, не успевшие нажить детей и имущества, поняли, что не сошлись характерами.
- 4) Супружеская пара не имеет споров в отношении имущества, но у них на попечении несовершеннолетний приемный сын.

A17. На сайте известного информационного агентства появились сведения, порочащие деловую репутацию крупной туристической фирмы. Куда следует обратиться руководству фирмы для восстановления своей репутации?

- 1) в органы внутренних дел
- 2) в судебную инстанцию
- 3) в нотариальную контору
- 4) в местные органы управления

A18. Верны ли следующие суждения?

- А.** Продолжительность рабочего дня для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих работу с учебой, в возрасте от 14 до 16 лет составляет 2,5 часа.
- Б.** Право на сокращенный рабочий день имеют несовершеннолетние работники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. В каком из приведенных случаев вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) гражданин приобрел домой стиральную машину, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя
- 2) фирма-поставщик поставила строительной фирме партию краски с истекшим сроком годности
- 3) продуктовый склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата
- 4) гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе

A20. Верны ли следующие суждения?

А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Б. В воспитании детей главная роль по российскому законодательству отдается женщине, матери.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.
- Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.
- В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей.
- Г) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.
- Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль в неположенном месте.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- 1) административное
- 2) уголовное
- 3) дисциплинарное
- 4) гражданское

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

- В2.** Найдите в предлагаемом перечне ситуаций те, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права. Обведите цифры правильных ответов и последовательно запишите их в строке ответа.

- 1) устройство на временную работу в период каникул
- 2) покупка в магазине продуктов
- 3) прогул уроков в школе
- 4) получение ценного подарка от бабушки
- 5) предоставление другу денег в заем
- 6) утеря паспорта или свидетельства о рождении

Ответ: _____ .

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Систему органов внутренних дел возглавляет Министерство внутренних дел Российской Федерации. (2) Одним из основных структурных подразделений органов внутренних дел является милиция. (3) Очевидно, что повышение социального статуса работников органов внутренних дел, увеличение их должностных окладов — важное условие эффективности соблюдения законности и правопорядка.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

В4. Найдите в приведенном списке условия, обязательные для регистрации брака в РФ, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проживание отдельно от родителей
- 2) достижение совершеннолетия

- 3) наличие брачного договора
- 4) взаимное согласие сторон
- 5) отсутствие близких родственных связей

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

О т в е т: _____ .

В5. Учащемуся 9-го класса учителем было поручено сравнить действие норм права с нормами морали, указав общие и различные позиции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) отражают существующие в обществе представления о добре и зле
- 3) обеспечены силой государственного принуждения
- 4) являются правилами поведения

Черты сходства	Черты отличия

В6. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Министр подписал приказ о командировке своего заместителя на строительство нового объекта.
- Б) Политическая организация выставила пикет у Дома Правительства.
- В) Граждане начали сбор подписей на выдвижение кандидата в депутаты Государственной думы от своего избирательного округа.
- Г) Водитель нарушил Правила дорожного движения.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

- 1) административное
- 2) государственное

Впишите полученный ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

- В7.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Правовая норма — это общее _____ (1) поведения, установленное государством, регулирующим посредством их общественные _____ (2). Юридические нормы, составляющие право _____ (3), отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они, несмотря на разнообразие, обнаруживают тесную взаимосвязь, представляя в совокупности единую _____ (4).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) правило
- Б) норма
- В) отношения
- Г) система
- Д) государство
- Е) общество

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую выбранное вами слово из списка.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

- В8.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «преступление».

Кража, грабеж, клевета, коррупция, подлог, прогул, вымогательство.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

О т в е т: _____ .

- В9.** Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать

взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Отношение к коррупции		
Варианты ответа	Граждане	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане в большей степени, чем предприниматели, пытаются избегать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
- 2) Среди обеих групп опрошенных оказалось меньшинство тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос.
- 3) Предприниматели в меньшей степени, чем остальные граждане, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
- 4) Предприниматели больше, чем остальные граждане, полагают, что со взятками легче делать дела.
- 5) Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.

О т в е т: _____

В10 Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Люди бизнеса, очевидно, чаще сталкиваются с коррупцией, чем рядовые граждане.
- 2) И граждане, и предприниматели практически не сталкиваются с коррумпированным чиновничеством.
- 3) В обществе более трети опрошенных категорий граждан осуждают коррупцию и признают в ней угрожающее обществу явление.
- 4) Проблема коррупции среди чиновников не волнует граждан, они безразличны к данной проблеме.
- 5) Обнадеживает тот факт, что чуть более десятой части опрошенных граждан полагают, что без коррупции прожить невозможно.

Отв ет: _____ .

Часть 3

Правовая культура личности и общества

Для стабильности общества необходимо, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. Порой правонарушения совершаются людьми по незнанию. Совершив тот или иной противоправный поступок, человек ссылается на то, что не знал о нарушении. Во всех государствах мира действует принцип: «Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение». Вместе с тем одно лишь владение этими знаниями не гарантирует, что человек будет соблюдать законы. Уважение к законам не менее важно, чем их знание.

Общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь. Отношение людей к праву, правопонимание, осмысление ценности права, поведение, согласуемое с правовыми нормами, входит в понятие правовой культурой личности и общества в целом.

Таким образом, к проявлениям правовой культуры относятся:

— во-первых, знание действующего законодательства (наиболее важных его положений), широкое распространение правовой информации в обществе;

— во-вторых, уважительное отношение к праву (уважение чужих прав, добросовестное исполнение своих обязанностей, соблюдение законности) и стремление гражданина строить свое поведение в соответствии с предписанием юридических норм.

Особое значение имеет уровень правовой культуры должностных лиц, работников государственного аппарата, которые в силу своих служебных обязанностей призваны заниматься правоприменительной и правоохранительной деятельностью. Они должны с уважением относиться к закону, правам и свободам граждан, быть юридически компетентными в своей области деятельности.

Государство заинтересовано в высоком уровне правовой культуры населения. Всегда опасно, если в обществе распространено неуважительное отношение к праву, пренебрежение правовыми нормами. Подобное отношение определяется в науке понятием «правовой нигилизм». Он развивается, когда и представители власти, и представители закона сами не торопятся неукоснительно исполнять нормы права.

*(По материалам
«Энциклопедии для школьников»)*

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

- С2.** Что автор вкладывает в понятие правовой культуры? Какие два проявления правовой культуры называет автор? Укажите их с опорой на текст.
- С3.** Автор подчеркивает, что «общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь». Опираясь на материал курса «Обществознание» и личный социальный опыт, приведите два любых способа, при помощи которых общество и государство могут формировать в обществе высокий уровень правовой культуры.
- С4.** В чем автор усматривает опасность правового нигилизма? Приведите три суждения, в которых отражалось бы нигилистическое отношение к праву.
- С5.** Придя на прогулку в парк, молодые люди сорвали цветы с клумбы и были оштрафованы милиционером. Молодые люди заявили, что не знали о том, что нельзя рвать в парке цветы, и не хотели ничего плохого, только порадоваться красотой цветов. Будет ли их объяснение расценено как смягчающее обстоятельство? Найдите в тексте цитату, которая объясняет поведение представителя правоохранительных органов? Норму какой отрасли права нарушили молодые люди?
- С6.** Автор подчеркивает, что «особое значение имеет уровень правовой культуры должностных лиц, работников государственного аппарата, которые в силу своих служебных обязанностей призваны заниматься правоприменительной и правоохранительной деятельностью». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие важность соблюдения и уважения правовых норм госслужащими.

Ответы

Тема 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A5	2	A9	2	A13	3	A17	3
A2	1	A6	1	A10	3	A14	3	A18	3
A3	1	A7	3	A11	3	A15	3	A19	2
A4	4	A8	4	A12	4	A16	1	A20	2

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	1423	B6	256
B2	сферы общества	B7	ДАВГ
B3	ББАА	B8	145
B4	2112	B9	235
B5	2112	B10	природа

Часть 3
Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом

С1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) эволюция и ее признаки; 2) эволюция и социальный прогресс; 3) взаимосвязь эволюции и революции в общественном прогрессе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть представлены <u>элементы</u>: Указаны основные признаки эволюции: 1) эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественно-го развития; 2) эволюция сопровождалась крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей; 3) эволюция взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Указаны три признака	2
Указаны один-два признака	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : Приведены два примера эволюционного развития, допустим: В течение трех сотен лет, с начала XVIII в., формируется политическая система Великобритании, многопартийность, отношения оппозиции и правящей партии, сложилась стабильная система власти. Эволюционный путь преобладал в истории скандинавских стран, демонстрирующих наиболее высокий уровень и качество жизни граждан. Могут быть приведены иные примеры	
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) Приведено мнение автора о связи эволюции и революции, например: — «когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчислить дорогу эволюции». 2) Приведены два типа исторических ситуаций, допустим: — старые власти не справляются с управлением страной, не могут преодолеть кризис, становятся препятствием на пути развития страны, «верхи» не могут управлять по-старому; — народ не в состоянии терпеть угнетения и притеснения властей, чаша его терпения переполнена, «низы» не хотят жить по-старому. Могут быть приведены иные формулировки типов исторических ситуаций	
Приведены мнение автора и два типа ситуаций	3
Приведены мнение автора и один тип ситуации	2
Приведено мнение автора ИЛИ один тип ситуации	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Указан <u>путь</u>: — предпочтительнее в стране П. революция. 2) Приведено пояснение, например: — в стране в данных условиях необходимы радикальные и решительные перемены. 3) Приведен <u>фрагмент текста</u>: «...нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью»	
Указан путь, дано пояснение, приведен фрагмент текста	2
Указан путь, дано пояснение, ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Указан путь без пояснения, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Выражено <u>мнение</u> учащегося, например:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— согласие с точкой зрения автора о предпочтительности эволюционного, реформаторского пути в сравнении с потрясениями, жертвами и разрушениями, которые несут революции. 2) Приведены <u>два аргумента</u>, например: — наряду со старыми, отжившими институтами, пережитками прошлого, в ходе революции могут быть уничтожены и действующие общественные отношения, ценные традиции, реформы же направлены только на устранение препятствий к развитию, устаревших отношений; — революции сопровождаются огромными человеческими жертвами, массовым насилием, гражданскими войнами, в которых гибнут люди, многие вынуждены бежать в другие страны, реформы же проводятся без открытого и массового насилия. Могут быть приведены другие аргументы	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A5	4	A9	2	A13	2	A17	2
A2	3	A6	1	A10	2	A14	2	A18	3
A3	1	A7	3	A11	4	A15	3	A19	1
A4	2	A8	4	A12	1	A16	3	A20	3

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	3412	B6	АВДБ
B2	1221	B7	12122
B3	в красоте	B8	социаль- ные
B4	ААБ	B9	234
B5	346	B10	124

Часть 3

Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом

С1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) ценность свободы для человека; 2) свобода и возможность выбора; 3) необходимость воспитания свободы; 4) трудности реализации свободы; 5) условия обретения свободы. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть сформулировано авторское понимание свободы, например: — «быть свободным» — значит иметь свободу выбора. Приведено подтверждение, допустим: — человек свободен, когда он имеет возможность самостоятельно сделать осознанный выбор в условиях альтернативы, взять за него на себя ответственность, ни о какой свободе человека не может быть речи, если его поведение полностью предопределено обстоятельствами и он стиснут их рамками. Подтверждение может быть приведено в иных формулировках	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Сформулировано авторское понимание свободы, приведено подтверждение	2
Сформулировано авторское понимание свободы, ИЛИ приведено подтверждение	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

СЗ

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть подтверждены ценности свободы: 1) человечество приносило во все века жертвы во имя свободы; 2) в юности проявляется естественная тяга к свободе; 3) преступников наказывают лишением свободы. Приведено обоснование одного из аргументов, например: — человечество приносило во все века жертвы во имя свободы (например, жертвы, которые народы приносили во имя восстаний и революций, целью которых было обретение свободы, в частности, восстание декабристов в 1825 г.). Может быть приведено иное обоснование любого из авторских аргументов	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Указаны три аргумента, приведено обоснование одного из них	2
Указаны один-два аргумента, приведено обоснование одного из них, ИЛИ указаны два-три аргумента, обоснование не приведено	1
Указан один аргумент, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) Обоснование автором трудности выбора: — автор считает, что свобода трудна, так как сложно всегда сделать правильный выбор, надо быть готовым к нему, иметь опыт принятия подобных решений. 2) Пример из истории, допустим: — самоотверженная борьба женщин за избирательные права; — борьба афроамериканцев во главе с М.Л. Кингом за гражданские права и свободы; — забастовки и выступления рабочих в России в 1903–1905 гг. за социальные и политические права и т. д. Могут быть приведены иные примеры из истории	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Сформулировано обоснование авторской позиции, приведены два примера	3
Сформулировано обоснование авторской позиции, приведен один пример, ИЛИ обоснование в явном виде не дано, но приведены два примера	2
Сформулировано обоснование авторской позиции без приведенного примера, ИЛИ приведен любой верный пример, обоснование не представлено	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>Объяснение</u> приведенного в задании <u>факта</u>, например: ограниченность выбора связана с тем, что молодой человек не имеет профессии, у него нет специальных знаний, поэтому его выбор ограничен только неквалифицированными работами. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
2) <u>Фрагмент текста</u> : «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты»	
Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста	2
Дано правильное объяснение, ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Выражено <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с позицией автора. 2) Приведены <u>два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора</u>, например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что — человек свободен, если он делает выбор, исходя из своих собственных желаний и устремлений, и никто ему их не навязывает извне;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— человек должен соотносить выбор со своими индивидуальными способностями, возможностями, навыками; <u>в случае несогласия</u> может быть указано, что — человек может действовать свободно и выбирать, даже если это не соответствует его желаниям, например, выбирать партии в парламент, если он никаких из них не знает и не поддерживает; — выбор работы часто связан не с личными способностями, а с особенностями рынка труда, но все равно человек выбирает из того, что есть на этом рынке. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 3

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A5	4	A9	3	A13	2	A17	3
A2	3	A6	4	A10	4	A14	3	A18	3
A3	2	A7	3	A11	3	A15	2	A19	3
A4	1	A8	3	A12	3	A16	3	A20	1

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	124356	B6	122211
B2	БААБ	B7	духовная
B3	БАГД	B8	догматы
B4	245	B9	124
B5	АББ	B10	124

Часть 3

Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом

С1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) значение образования в современном обществе; 2) понятие об образовании; 3) образовательная политика; 4) новации и традиции в образовании; 5) требования к уровню образования современного гражданина. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
соответствуют содержательно и логически завершённым компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть представлены <u>элементы</u>: 1) Раскрыт <u>смысл понятия</u>, например: — «образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков». 2) Охарактеризовано <u>значение образования</u>, допустим: — образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми знаний, освоение познавательных и практических умений, жизненных	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
навыков, опыта взаимодействия с обществом. Могут быть приведены иные формулировки	
Раскрыт смысл понятия, охарактеризовано значение	2
Раскрыт смысл понятия, ИЛИ охарактеризовано значение	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>Дан ответ</u>, например: — приобщение к образованию происходит в процессе обучения в образовательных учреждениях, получения обязательного общего образования, освоения дополнительных образовательных программ, получения специального образования. 2) Приведены примеры образовательных учреждений, допустим: — общее образование: средняя общеобразовательная школа, гимназия;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— среднее специальное образование: колледжи, технические лицеи; — высшее образование: университеты, академии; — дополнительное образование: музыкальная школа, спортивная школа и др. Могут приводиться иные верные примеры	
Дан ответ, приведены четыре примера	2
Дан ответ, приведены один-три примера, ИЛИ ответ дан неявно, но приведены два-три примера	1
Дан ответ, ИЛИ приведен один пример, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) Приведено <u>суждение автора</u> о самообразовании: — «...многое достигается в жизни современного человека путем самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, ее восприятию, осмыслению, анализу».	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
2) Приведены <u>три ситуации</u>, в которых необходимо самообразование, допустим: — если учащийся длительно пропускает занятия в школе, например, по болезни, необходимо заниматься самостоятельно, дома, по учебникам; — если учащемуся необходимо поступать в профильный класс старшей школы, сдавать экзамены, необходимо дополнительно осваивать материал, нужный для успешной подготовки; — если учащийся готовится к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, ему необходимо много читать дополнительно, осваивать материал, выходящий за рамки обычной школьной программы. Могут быть приведены иные примеры ситуаций	
Приведены суждение автора и три примера	3
Приведены суждение автора и один-два примера	2
Приведены суждение автора ИЛИ один пример	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: <u>Два основных направления</u> образовательной политики, например: — введение профильного обучения на старшей ступени среднего образования; — введение в штатном режиме новых форм итоговой аттестации выпускников: Единого государственного экзамена и Государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Могут приводиться и иные основные направления образовательной политики. 2) <u>Фрагмент текста</u>: «...в каждой стране формируется и осуществляется образовательная политика, отвечающая на вопросы: «Кого учить?», «Чему учить?», «Как учить?»	
Приведены два основных направления, приведен фрагмент текста	2
Приведено одно основное направление и фрагмент текста, ИЛИ приведены два основных направления без фрагмента текста	1
Приведено одно основное направление ИЛИ фрагмент текста, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Приведены <u>четыре качества</u> современного человека: — быть хорошим специалистом в своей профессии; — постоянно обновлять свои знания; — быть готовым изменить сферу своей деятельности; — обладать навыками успешного взаимодействия с окружающими людьми. 2) Выражено <u>мнение</u> учащегося, например: — согласие с указанными позициями, подчеркивание, что главное для современного человека — готовность к восприятию нового, креативность. 3) Приведено <u>пояснение одного из указанных качеств</u>, например: — быть готовым изменить сферу своей деятельности, так как современный мир очень изменчив и динамичен, профессия быстро устаревает, если постоянно не повышать квалификацию, не приобретать новые знания, не сможешь быть конкурентоспособным на рынке труда. Могут быть приведены пояснения других качеств	
Приведены качества современного человека, выражено мнение учащегося, приведено одно пояснение	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Приведены качества современного человека, выражено мнение учащегося, ИЛИ приведены качества современного человека, мнение выражено неявно, но приведено одно пояснение	1
Приведены качества современного человека, ИЛИ выражено мнение учащегося, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно пояснение, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 4

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A5	4	A9	1	A13	3	A17	2
A2	3	A6	4	A10	2	A14	4	A18	4
A3	3	A7	1	A11	3	A15	3	A19	4
A4	2	A8	3	A12	1	A16	2	A20	1

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	1324	B6	ААБ
B2	прибыль фирмы	B7	236
B3	2315	B8	2112
B4	1132	B9	123
B5	234	B10	234

Часть 3

**Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом**

C1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «разделение труда»; 2) проявления разделения труда в истории; 3) уровни разделения труда; 4) значение разделения труда в экономике. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть приведены следующие <u>элементы</u> : Сформулировано с опорой на текст <u>определение</u> :	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— <i>разделение труда</i> — это такая организация производства, при которой каждый работник выполняет определенную операцию или производит какой-либо продукт. Указаны две <u>причины</u>: 1) необходимость более успешного выполнения работ; 2) различные условия трудовой деятельности людей. Данные причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Сформулировано определение, указаны две причины	2
Сформулировано определение, указана одна причина, ИЛИ определение в явном виде не сформулировано, но указаны две причины	1
Сформулировано определение, ИЛИ указан один признак, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны следующие авторские примеры: 1) отделение земледелия от скотоводства;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
2) отделение ремесла от земледелия; 3) обособление научного производства; 4) обособление кредитно-финансовой сферы. Приведен один дополнительный собственный пример, допустим: — обособление, выделение в особую сферу производства услуг. Может быть приведен иной верный пример	
Указаны четыре авторских примера, приведен свой пример	2
Указаны один-три авторских примера, приведен свой пример, ИЛИ указаны два-четыре авторских примера, свой пример не приведен	1
Указан один авторский пример, ИЛИ приведен один свой пример, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) благодаря выделению информационного сектора в экономике (производства и	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
распространения информации) существенно убыстрился процесс принятия решений, управления производством; 2) с обособлением сферы услуг, к примеру туристических, люди стали более мобильны, расширился их кругозор о странах мира; 3) с выделением сферы космических исследований, освоением космоса появилась возможность применять спутниковую связь. Могут быть показаны иные правильные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Применен один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>Объяснение</u> приведенного в задании <u>факта</u> , например: новгородцы понимали,	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
что они больше смогут получить от реализации льняной продукции, а на вырученные средства приобрести хлеб, не тратя серьезных усилий на его выращивание на своей земле. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта. 2) <u>Фрагмент текста</u>: «Еще в глубокой древности люди поняли, что разделение труда — важнейшее условие увеличения его производительности и экономии времени»	
Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста	2
Дано правильное объяснение, ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Выражено <u>мнение</u> учащегося, допустим: согласие с мнением автора.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
2) Приведены <u>два аргумента (объяснения)</u> в защиту своего выбора, например: — крестьянин для производства продуктов питания нуждается в орудиях труда, произведенных ремесленником; — ремесленник, для того чтобы работать, нуждается в продуктах питания; — современному фермеру для обработки земли необходимы трактора, современное оборудование. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 5

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A5	3	A9	3	A13	2	A17	4
A2	2	A6	3	A10	1	A14	2	A18	3
A3	3	A7	1	A11	3	A15	3	A19	4
A4	3	A8	3	A12	1	A16	4	A20	3

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	1324	B6	125
B2	245	B7	124
B3	правовых	B8	ААБ
B4	1212	B9	211222
B5	146	B10	нация

Часть 3

Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом

C1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) различия в социальных статусах подростков и родителей; 2) противоречивость статуса подростков; 3) ошибки, совершаемые подростками; 4) значение школы в жизни подростка; 5) подросток и его стремление к обретению взрослости. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выде- ленных частей (пункты плана) соответ- ствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть раскрыто ролевое бесправие тинейджеров: — подростки имеют меньший объем прав и обязанностей по сравнению со взрослы- ми, их ролевой диапазон ограничен; Приведены <u>проявления</u>: 1) подростки не являются собственника- ми; 2) подростки не являются распорядителя- ми; 3) подростки не являются производителя- ми и т.д.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Данные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Раскрыт смысл понятия, приведены два проявления	2
Раскрыт смысл понятия, приведено одно проявление, ИЛИ смысл понятия раскрыт неявно, но приведены одно-два проявления	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: Пояснено исходное противоречие положения тинейджеров: — они не имеют значительных прав, но многое уже могут осуществлять сами по психологическим, физиологическим, физическим основаниям. Приведены примеры ролевого диапазона: — подросток уже в 14 лет получает общегражданский паспорт; — подросток может наследовать имущество;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— подросток может устраиваться на временную работу; — подросток может выступать в качестве потребителя. Могут быть приведены иные верные примеры ролевого диапазона	
Пояснено исходное противоречие, приведены два примера	2
Пояснено исходное противоречие, приведен один пример, ИЛИ исходное противоречие не пояснено, но приведены один-два примера	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) Указаны две типичные ошибки подростков с опорой на текст, например: — подростки чаще взрослых начинают употреблять наркотики; — подростки, стремясь казаться взрослее, начинают употреблять алкоголь и курить;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— подростки рано начинают половую жизнь; — подростки втягиваются в криминальную среду. 2) Указана типичная ошибка, не содержащаяся в тексте, допустим: — подростки идут на конфликт с родителями; — подростки проявляют немотивированную агрессию в своем поведении; — подростки могут уходить из дома и т. д. Могут быть приведены и иные ошибки подростков	
Приведены две ошибки из текста, одна с опорой на знание курса	3
Приведены любые две ошибки	2
Приведена любая одна ошибка	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>Объяснение</u> приведенного в задании <u>факта</u>, например: проявляя агрессию,	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
подростки таким образом стараются казаться взрослее, заявить о себе более активно миру взрослых людей. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта. 2) <u>Фрагмент текста</u>: «Социологи полагают, многие ошибки подростки совершают из-за стремления казаться взрослыми»	
Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста	2
Дано правильное объяснение, ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Выражено <u>мнение</u> учащегося, например: школа ассоциируется у подростков с детством, так как им объясняют жизнь учителя, подростки полагают, что их считают незрелыми, не готовыми к самостоятельной жизни, что их только готовят к вступлению во взрослую жизнь.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
2) Приведены <u>два последствия ухода из школы</u>, например: уйдя из школы, подросток: — недополучает необходимые ему знания и опыт; — сужает для себя поле дальнейшей профессиональной деятельности; — может быть втянут в криминальную среду и т. д. Могут быть приведены другие последствия	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 6

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A5	1	A9	4	A13	1	A17	1
A2	3	A6	3	A10	1	A14	4	A18	2
A3	4	A7	2	A11	4	A15	1	A19	3
A4	1	A8	3	A12	2	A16	3	A20	2

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	цензура	B6	БВЕД
B2	1221	B7	1432
B3	135	B8	234
B4	ААБ	B9	245
B5	4321	B10	124

Часть 3

Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом

C1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) демократия и ее признаки; 2) демократия и многообразие форм общественной жизни; 3) демократические выборы; 4) права меньшинств в демократическом обществе; 5) демократия и принцип разделения властей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть представлены <u>элементы</u>: 1) Раскрыт смысл слова «демократия»: — «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». 2) Указан признак демократического правления: — главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Раскрыт смысл понятия, приведен главный признак	2
Раскрыт смысл понятия, ИЛИ приведен главный признак	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: Приведены два проявления демократического правления и иллюстрирующие их примеры, допустим: 1) воплощение в государственной политике воли народа, например, занятие государственных должностей выборными представителями народа; 2) обращение к народу в переломные моменты истории, например, принятие на всенародном референдуме новой конституции. Могут быть приведены иные формулировки проявлений и иные примеры	
Приведены два проявления и два примера	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Приведены два проявления и один пример, ИЛИ приведено одно проявление и два примера, ИЛИ два проявления без примеров, ИЛИ проявления сформулированы неявно, но приведены один-два примера	1
Приведено одно проявление без примера, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: Приведены три проявления и иллюстрирующие их примеры: — многообразие форм собственности, например, в хозяйственной жизни действуют индивидуальные частные предприятия, предприятия коллективной собственности, государственные предприятия; — многообразие в социальной сфере, например, взаимосвязь и взаимодействие представителей разных наций и народностей, людей разных конфессий; — многообразие в политической сфере, например, конкуренция за голоса избирателей разных политических партий и лидеров, представляющих различные взгляды	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Приведены три проявления и три примера	3
Приведены два проявления и два примера	2
Приведено одно проявление и один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Приведено название: — оппозиционные силы, оппозиция. 2) Пояснена роль инакомыслия, например: — инакомыслие направлено на выработку альтернативного политического курса, предложение иных решений по преодолению трудных для страны периодов. 3) Приведен <u>фрагмент текста</u>: «Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
хотя решение в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции»	
Приведено название, дано пояснение, приведен фрагмент текста	2
Приведено название, дано пояснение, ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Приведено название без пояснения, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Выражено <u>мнение</u> учащегося, например: — согласие с точкой зрения автора и признание связи демократического правления с принципами верховенства права и разделения властей. 2) Приведены <u>два последствия</u>, например: — демократическое правление невозможно, если есть люди, которые стоят над законом, не подчиняются ему, это может привести к произволу;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— если одни и те же люди будут и принимать законы, и исполнять их, они будут делать это в своих интересах, не думая о народе, их некому будет контролировать. Могут быть приведены другие последствия	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тема 7**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A5	3	A9	2	A13	2	A17	2
A2	4	A6	3	A10	4	A14	3	A18	3
A3	3	A7	2	A11	3	A15	1	A19	1
A4	2	A8	1	A12	2	A16	4	A20	1

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	24131	B6	1221
B2	245	B7	АВДГ
B3	ААБ	B8	прогул
B4	245	B9	124
B5	1423	B10	135

Часть 3

Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом

C1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) важность знания и соблюдения правовых норм; 2) понятие о правовой культуре; 3) проявления правовой культуры; 4) правовая культура должностных лиц; 5) опасность правового нигилизма для государственных устоев. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть представлены <u>элементы</u> : Приведено <u>авторское понимание</u> правовой культуры, например:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— «Отношение людей к праву, правопонимание, осмысление ценности права, поведение, согласуемое с правовыми нормами, входит в понятие правовой культуры личности и общества в целом». Указаны <u>два проявления</u> правовой культуры: — знание действующего законодательства, широкое распространение правовой информации в обществе; — уважительное отношение к праву и стремление гражданина строить свое поведение в соответствии с предписанием юридических норм	
Приведены два проявления	2
Приведено одно проявление	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: Указаны способы формирования правовой культуры, допустим:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— введение в школе специальных курсов изучения основ права, правовых знаний; — проведение в обществе широкой кампании просветительского характера с объяснением правовых норм, демонстрации важности правомерного поведения, соблюдения правопорядка; — широкое информирование в средствах массовой информации о принятии новых законов и особенностях их действия и т. д. Могут быть указаны иные верные способы	
Приведены два способа	2
Приведен один способ	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) Приведено мнение автора об опасности правового нигилизма, например: — «Всегда опасно, если в обществе распространено неуважительное отношение к	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
праву, пренебрежение правовыми нормами. Подобное отношение определяется в науке понятием «правовой нигилизм». 2) Приведены три суждения, в которых находит отражение правовой нигилизм, допустим: — «закон, что дышло, куда повернешь, туда и вышло»; — «что нам законы, коли у нас судьи знакомы»; — «закон, что паутина, шмель пролетит, а мошка застрянет»; — «с сильным не рядись, с богатым не судись»; — «сильному да богатому законы не писаны»; — «кто закон пишет, тот его и ломает»; — «в судах правды нет». Могут быть приведены иные формулировки суждений.	
Приведены мнение автора и три суждения	3
Приведены мнение автора и одно-два суждения	2
Приведено мнение автора ИЛИ одно суждение	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Дан <u>ответ</u>: — объяснение, данное молодыми людьми, не будет рассматриваться как смягчающее обстоятельство. 2) Приведен <u>фрагмент текста</u>: «Во всех государствах мира действует принцип: «Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение». 3) Указана <u>отрасль права</u>: — молодые люди нарушили нормы административного права	
Дан ответ, приведен фрагмент текста, указана отрасль права	2
Дан ответ, приведен фрагмент текста, ИЛИ указана отрасль права	1
Дан ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Выражено <u>мнение</u> учащегося, например:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
— согласие с точкой зрения автора, признание особой значимости соблюдения правовых норм, предписания закона должностными лицами, уважительного отношения их к закону, неукоснительному следованию духу и букве закона. 2) Приведены <u>два аргумента</u>, например: — если допустить, что люди, призванные разрабатывать, исполнять и охранять законы, станут ими пренебрегать, будет нанесен существенный урон правопорядку, устои государства пошатнутся; — доверие простых граждан к праву, законам будет подорвано, если они увидят, что законодатели и блюстители закона ставят себя выше его, пренебрегают правом. Могут быть приведены другие аргументы	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>Типовые задания и методические указания по их выполнению</i>	4
ТЕМА 1. Общество — форма и способ взаимосвязи и взаимодействия людей	17
ТЕМА 2. Человек. Его природа, взаимодействие с природой и обществом	32
ТЕМА 3. Познание мира. Духовная культура человека и общества	46
ТЕМА 4. Экономическая сфера общественной жизни	61
ТЕМА 5. Социальные отношения в обществе	75
ТЕМА 6. Политика — сфера управления обществом	90
ТЕМА 7. Правовое регулирование общественной жизни	105
<i>Ответы</i>	120

Издание для дополнительного образования
қосымша білім алуға арналған баспа

Для среднего школьного возраста
орта мектеп жасындағы балаларға арналған

ГИА. СБОРНИК ЗАДАНИЙ

Кишенкова Ольга Викторовна

ГИА 2014

Обществознание

Сборник заданий

9 класс

(орыс тілінде)

Ответственный редактор А. Жилинская
Ведущий редактор Т. Судакова
Художественный редактор Е. Брынчик
Технический редактор Л. Зотова
Компьютерная верстка Н. Журавлева
Корректор В. Чернявская

ООО «Издательство «Эксмо»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: Издательство «ЭКСМО» ЖШҚ, 127299, Мәскеу, Ресей, Клара Цеткин көш., үй 18/5.
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды
қабылдаушының

өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 2 51 59 89, 90, 91, 92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылмаған

Сведения о подтверждении соответствия издания
согласно законодательству РФ о техническом регулировании
можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Подписано в печать 31.07.2013. Произведено 01.08.2013.

Формат 60×90^{1/16}. Гарнитура «Школьная».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0

Тираж 12 000 экз. Заказ № 555.

Отпечатано в ГП ПО «Псковская областная типография».
180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.

ISBN 978-5-699-65895-4



9 785699 658954 >



ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА

9 КЛАСС

ГИА

2014

ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА

Настоящее издание содержит:

- более 850 заданий частей В и С;
- ответы и комментарии.

Книга поможет получить высший балл на ГИА!

Аналогичные учебные пособия выходят по основным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии и информатике.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ СБОРНИК ЗАДАНИЙ



**250
НОВЫХ
заданий**

Для комплексной подготовки к ГИА выходят серии:

- Сборник заданий
- Тематические тренировочные задания
- Тренировочные экзаменационные задания
- Тематические тренировочные задания